

中职升高职学生大学英语学习现状

王琳琳

(辽宁工程职业学院 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]教育部专门出台相关文件,明确英语教学的主要目标,教学当中必须要突出英语的实用性。高职院校作为我国教学体系中的一个重要组成部分,对于英语教学大纲自然也不能忽略。针对高职院校学生的英语教学历来都是各老师头痛的问题。随着英语越来越全民化,高校中的英语教学重要性迈上了更高台阶,英语教学起到了决定性作用。本文着重研究中职升高职后学生的大学英语学习现状,指出问题所在,并提出少许建议,希望能引起大家的重视,为解决高职学生英语学习现状寻找解决办法。

[关键词]高职; 大学英语; 学习; 英语学习现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1356

引言

英语的教学培养,是高职院校的一个重要输出项目。作为我国高等教育体系的一个重要组成部分,高职院校同样担负着为国家输送高质量、高素质人才的使命。高素质劳动型人才愈发得到社会重视。现代化进程中的社会,英语已经逐步渗透到生活中的方方面面,英语的重要性也愈发突出。为此,高职院校要充分认识到自身在对于英语教学方面所担任的角色,改变学生的对英语学习认知。

一、中职升高职学生大学英语学习现状分析:

(一)生源本身客观英语水平限制,能力教学培养受限

高职生源的学习成绩往往并不突出,各科学业成绩普遍偏低。大量考试数据综合发现,多数的高职新生,英语高考成绩往往低于70分,明显低于普通高校学生。这样的差距使得学们的英语基础不扎实,对于英语简单的语法知识掌握也并不熟练,或者对于英语学习存在很大的惰性。英语成绩偏低,意味着词汇及阅读、写作能力不达标。远没有达到普通初、高中要求达到的词汇数量标准。甚至有的学生词汇量只有小学水平。这对于后续的学习以及教师授课带来很大的困难。较短的课堂时间,英语学习可能也很分散,导致很多原本的授课任务无法按照预期进行,对于学生的能力培养也受到了限制。

(二)宽松的的教学管理,学生缺乏英语学习主动性

高职学生自身的英语学习状态,加上自身长久以来的学习习惯,其自身缺乏对英语学习的积极性,很难有较高的自主学习能力。大学院校管理往往较为宽松,学生对于时间支配变得很自由。这也造成了坏者愈坏的现象。大家往往聚成团体,排斥外界比如教师家长的忠告,追求眼前的快乐,对未来缺乏长远的考量。对比自身的英语学习成绩和学校的努力重视,选择听之任之,不管不顾自己的英语学习。对于英语老师不尊重,故意破坏课堂纪律,在英语课上小说、说悄悄话,妨碍课堂正常进行。甚至有学生直接逃课,英语课堂出勤率排名倒数。对于“补考”“重修”,丝毫不放在心上。稍微好些的,可能会听老师的安排,完成教师布置的学习任务。但是缺乏对英语学习的主动思考,一旦老师照顾不到,很容易被其他不学习的学生带偏。这些学生没有正确的对英语学习的理解,加上现有压力,对于英语学习充满迷茫。

(三)学生欠缺正确学习方法,忽略自主学习

高职学生长久以来的学习习惯,使得他们很难有正确的学习方法。即便是学习稍微好些的学生,也只是被动地接收老师布置的学习任务,对于自身的学习方式没有任何的反思,对于英语的学习只是单纯的停留在背单词上。这样传统的英语学习方式,没有外在语言环境的加持,很容易遗忘单词,长久下来,学生发现自己努力了许久,英语成绩没有丝毫起色,这毫无疑问会加深自身的挫败感,对于学习英语失去了信心和动力。另外,高职学生很容易出现三分钟热度,尤其是对英语学习,年轻气盛,很容易不服输。对于某种糟糕局面,他们很容易起身反抗。但是,对于英语自身缺乏长期坚持的动力,将学好英语只是单纯寄托于简单的课上时间。而往往课后时间对于英语素养的培养十分重要。课余时间缺少了老师的监督指导,学生们也往往缺乏主动性,英语成绩很难有起色。这样持续下去,带来的也只能是学

生丧失对于英语学习的信心。

(四)大班教学,教学质量很难保证

大学中,除了英语专业方向的学生,英语往往作为一门公共课对待。有的是自己专业班级一起上课,还有出现整个院系一起上课的“壮观场景”。但是,英语教学并非是像数学学的输入式教学,英语具备一定的实践性,必要的课堂练习有助于学生对于知识的掌握,培养锻炼自身开口的胆量。“大班式”的英语教学挤掉了原本可能存在的课堂实践,课堂授课模式仍是以传统授课模式居多:照读PPT、读课本、分析短文、语篇,提问学生进行翻译、安排简单的阶段考试进行教学评价。不仅如此,课堂人数过多,空间过大,大班式课堂中,师生间交流有限,所有学生不能完全得到和教师交流的机会,师生交流往往只是局限于个人。这也导致大部分的学生只能被动的输入,接受“填鸭式”的教学,缺乏主动输出的空间。师生互动缺乏,教师对学生的情况掌握不充分,无法及时了解学生课堂反馈,也缺乏对于学生个人的充分指导,导致学生更多地处于盲目学习的状态,很容易放弃英语学习。学校的阶段考试往往是课本进度之内的内容,考试时监管不严,教师睁一只眼,闭一只眼,没有平常课堂时间的积累,大多数学生往往选择作弊抄袭。没有付出努力,还能过科,甚至高分通过。正反差距,使得学生更加放弃了课上学习。课堂的教学质量也往往不敢保证。

(五)校方忽略学生学习需求,不重视英语教学

我国国内的高职院校中,民办院校仍占有一定比例,它们往往盈利性比较突出。在招生过程中,只重视生源的数量,不注重质量,费尽心思增加录取学生人数。学校往往教学设备有限,无法满足大批量学生的学习需求。如此的高职院校往往忽视对学生的教学投入,缩短英语授课时长。学校为了节约成本,甚至忽略非英语专业学生的学习需求,只针对英专学生授课,或者统一安排。

二、针对高职学生英语学习现状适当的解决办法

学校要扭转自身的办学目标,合理安排教学设备与师资力量,从根本上重视英语教学工作。其次,如果不能改变大班授课的现状,教师要尽量从自身教学方式入手,作出改变。重视学生预习任务,明确学生课前提,针对不同层次学生,合理安排相应目标的知识;指导学生高效率学习,提高学生对英语的自主选项意识。

三、结束语

目前国内高职院校学生的英语学习状况还不太乐观,需要更为有效的教学改革,校方、教师都要在对于高职学生的英语使用方面下功夫,纠正高职学生对待英语的正确态度。只有如此,才能对高职院校学生的英语学习现状有所改善。

参考文献

- [1]徐广舒. 中职-高职-应用本科衔接人才培养课程体系构建研究与实践——以南通职业大学建筑工程技术专业为例[J]. 南通职业大学学报, 2020, 34(02): 32-36.
- [2]丰壮丽. 中高职衔接存在的问题与对策研究——基于广东开放大学中职学生课程注册的调查研究[J]. 云南开放大学学报, 2017, 19(03): 10-14.

中职语文作文教学中写作技巧培养策略

仇淼

(深圳市第一职业技术学校 广东 深圳 518000)

[摘要]作文自始至终都是检验学生语言组织能力和文字运用能力的重要基础,在整个素质化教育中所发挥的作用都是无可替代的,也是语文课堂的重要组成部分。正因为如此,本文也将以作文教学为切入点,立足于中职院校的语文课堂设计,分析中职学生作文写作能力发展现状,并探讨写作教学改革的必要性,阐述具体的技巧培养策略和方法,希望能够给教师带来一定的参考和帮助,仅作参考引玉之用。

[关键词]中职语文; 作文教学; 写作技巧; 培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1357

在素质化教育和新型课程改革不断发展的大背景下,当下国家在宏观上对课堂设计的要求相较于以往而言,也有了更加明显的调整和转变,不再以简单的理论知识背诵为本位,而是更加强调能力的提升和进步,这种变化也给教师的改革提供了新的思路与途径。中职院校作为培养复合型人才的重要机构,在这种情况下也应当意识到自己的责任和使命,特别是就语文学来讲,要尤为强调作文技巧训练的必要性。

一、分析中职学生写作能力发展的现状

从现代化的企业发展中可以看出,员工的写作能力已然成为人才考察的重要组成部分,正是在这一态势的引导下,中职教师也逐渐提高了对学生应用表达能力的关注和重视。但在具体实践的过程中,课堂发展的结果却不容乐观,许多学生并没有掌握作文写作的正确技巧和方法,格式不够规范,而且内容言之无物。同时,部分教师在课堂实践的过程中,过于依赖教材上的编排格式,并没有把作文的训练纳入统一的范围内,导致学生技巧的发展缺乏系统性和连续性。另外,部分教师并没有给学生保留充分的时间和余地,让学生参与训练活动,导致学生的基本功不够扎

实,文字功力较差,书面表达能力也存在明显的欠缺。

二、分析中职院校写作技巧培养的重要性

从社会发展的实情来看,群众在使用书面文字的过程中,大多都会选择用作文的方式去表达思想感情或者是工作状态。再加上,企业的建设本身也要求人才具备一定的文字处理能力和运用能力,中职学校作为向社会提供复合型与专业性人才的核心场所,也需要紧跟时代发展的潮流和脚步,注重对学生文字应用能力的引导和培育。从学生个人的成长来看,虽然学生在以往的教育中已经接受了文字方面的训练,但他们却尚未形成自主的探究习惯,学习的自觉性并没有得到充分的挖掘和调动,所以教师也需要在课堂实践中进一步引导,只有这样才能完善学生自身的知识结构,引导学生养成正向的人生观和价值观。同时,学生在步入社会岗位之后,他们面临的竞争会愈发激烈,所以也必须要掌握基本的常识和技能。

三、分析中职语文作文写作中技巧培养的方法和措施

(一)引导写作兴趣和好感

教师应当转变自身的教学理念和思想,不应当把自己当做课堂的掌控者和支配

者,而是要注重学生在课堂上的情感体验,展开对写作技巧的培养,激发出学生内在的动力和主动性。例如,以应用文的写作为例,教师可以把《申请书》当作学生练习的课堂重点,从学生的日常活动出发,让学生回顾自己在校内参加的学生会或者是社团,询问学生是否还记得,在活动审批和举办的过程中,需要申请活动的场地和时间,而这一申请需要用书面语言来表达。对此,教师就可以随机引入课堂的主题,让学生写作特定的申请书,当学生的写作告一段落之后,教师再根据学生的格式进行点评和总结,这样可以让学生自觉联想到自己的所见所闻,激发出他们的兴趣和好感。

(二) 创设生动的课堂情境

情境是调动学生思想和情绪的重要基础,也是感染学生的有效工具。尽管中职学生的年龄已经有所增长,但他们的学习能力和理解能力发展是存在欠缺的,在这种情况下,教师就需要为学生创设更加生动的场景,让学生能够集中自己的精神和注意力,把身心都投入到写作技巧的锻炼中去。对此,笔者将仍以应用文的写作为例,在练习《活动计划书》这一形式的写作时,教师就可以利用现代化的多媒体教学设备,为学生展示出即将到来的社团文化节,或者是即将到来的中国传统节日等短篇,给学生带来丰富的视觉体验,然后让学生结合自己的思路,设计出社团在当天应当举办的活动,构思活动的内容和形式,并列举出活动开展的计划和方案,这样不仅可以拓展学生的思维和视野,也可以让学生自由发挥想象力和创造力,让学生在特定情境的引导下,自动带入角色,构思写作的内容和格式。当学生写作完毕之后,教师应当随机提问,询问学生构思活动的原因^[1]。

(三) 设计生动的写作导语

仍旧以应用文的写作为例,写作导语是这一类文章练习的重要先导,能够让学生明确自己的写作目标和方向,所以教师也应当设计生动的写作导语,引导学生的思想和情感。例如,在练习与通告有关的应用文时,教师可以先为学生讲述孟母三迁的故事,虽然搬家的过程并不复杂,但搬家也会受到周围环境的影响和限制,

如果学校在迁移的过程中遇到黑车拉客或者是环境污染等问题,那么迁移工作就必然会受到许多阻碍,对此,教师就应当让学生从学校的角度出发,引出通告这一概念,并告诉学生相应的治安管理规定和条例,让学生正式写出一篇通告,帮助学生解决搬迁中遇到的问题,这样可以引导学生实现理论与实践的深度结合。

(四) 调整传统的教学手段

教师应当为学生塑造更加轻松且愉快的课堂氛围,只有这样才能让学生的心态变得更加放松,才能让学生用更加积极的态度去面对作文的实践。例如,在训练学生写作书信的时候,教师不应当直接为学生讲述书信的基本格式或者是理念,而是要结合特定的历史典故,比如汉代的卓文君和司马相如相互回信,以此来激发出学生的求知欲望和好奇心,营造更加愉快的学习环境。在后续实践的时候,教师也可以应用不同的社会案例,让学生能够获得更多的资料支撑,提炼更多的写作信息,积累更多的经验。在课堂结束以后,教师也可以鼓励学生进行自我评价,或者是互相评价^[2]。

结束语

综上所述,持续性推动中职语文写作技巧的训练是合理且必要的举动,这是让学生掌握社会基本技能的应有之策,也是调节语文课堂结构的有效措施。本文通过兴趣的引导,情境的多样化设计,课前导语的优化,教学方法的调整,这几个角度,论述了写作技巧训练的途径,充分尊重了学生在课堂上的主体地位,也结合了中职语文的具体内容,具有理论上的合理性与实践上的可行性,能够作为教师的参考依据。

参考文献

- [1]傅洪成.中职语文微写作情境的基本要素和创设策略[J].教育科学论坛,2020(33):59-61.
- [2]郑凤.中职语文生活作文教学研究浅谈[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):133-134.

如何在中职英语教学中实施创新教育

梁海霞

(山西省贸易学校 山西 太原 030012)

[摘要]随着当前社会的不断发展,在中职英语教学中实现创新教育成了教师课堂教学的核心与基础。

[关键词]中职英语;教学实践;创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1358

引言

随着社会的不断发展和经济体制的创新,英语教学整体呈现出一种崭新的发展模式。为此,中职教师在实际课堂教学中首先需要转变自身的教育教学理念,积极探索新的教学方式,从而能够在培养学生创新思维意识的角度上,促进学生的全面发展。

一、中职英语教育现状分析

在实际中职英语教学中,教师为了改善学生普遍性存在的学习能力较低、英语学习基础差等问题,都会采取填鸭式的课堂教学方式,这就导致学生的学习过程枯燥性较强,难以让学生从学习阶段获得趣味性的学习体验。在面对英语知识的过程中,学生就会缺乏应有的学习兴趣与学习积极性,师生之间缺乏有效的沟通与互动,也难以凸显出学生自身的课堂主体地位。学生在学习兴趣无法激发的前提下,就难以发挥出自身的主观能动性,进而难以在独立自主进行问题分析的过程中获得相应的问题答案,这对于其未来发展极为不利^[1]。

二、中职英语教学中创新教育的有效措施

1. 情境教学方式的有效性利用。情境教学方式在当前发展下最为主要的内容就是要设定与教材文本内容相关联的活动场景。这样在学生实际学习的过程中,就能够结合教材文本知识和自身的生活经验来进行知识内容的细化体验。中职学校的英语学科知识教学最主要的就是要提升学生的口语交际能力,综合性的教学目标也是为了学生的未来就业而服务。为此,教师就可以为学生模拟各种职场环境和现实生活的交际场景,让学生能够在不同场景下合理运用各种知识来解决实际问题,从而提升自身专业素养的同时为未来的工作与生活奠定坚实的基础。

2. 结合现代化教育教学手段,开展创新教育。在当前新课程的实际要求下,教师需要结合现代化教育教学手段开展创新教育。多媒体技术能够从图片和视频短片的形式,将英语知识更加直观地展现给学生,这样学生在视觉和听觉双重冲击的状况下就会对英语知识内容产生重点记忆模式。与此同时,为了能够增加中职学生对英语语言内容的理解和分析,教师还可以利用多媒体技术手段为学生展示与课堂内容相关的英语文化背景知识内容,为学生创设良好的课堂教学环境。在这种教学环境中,学生能够改善自身对中职英语知识的固有认知,并能在促进教学内容具体化展示的基础上,增加自身对文本知识的细化分析与深入探究。例如,在对“Ontario's Structures”相关内容进行讲解时,教师可以首先结合多媒体信息技术来为学生进行建筑图片的展示,之后再结合国家文化背景和民族风俗来拓宽学生的视野,从而能够有效提升学生对文本知识内容的学习兴趣,进而促进其学习能力的提升与综合素质的体现^[2]。

3. 培养学生的发散思维,提升创新能力。人的创新意识是人全面素质发展的重要表现,为此在创新意识为核心的教育教学方式开发过程中,学生的内在在学习潜力能够得到较好的体现,从而能够弘扬以人基础性的个性化教育教学手段。学习兴趣是推动学生内在发展的力量源泉。为此,笔者结合自身的教育教学经验来分析学生当前的爱好特点,从而能够结合质疑式和讨论式的教学方式来体现出学生创新性思

维意识的体现过程。

例如,在讲述“过去进行时”的相关知识的内容时,教师可以结合信息技术手段为学生展示一幅图片,图片的内容是一个学生在看电视,而他的父亲在玩手机。首先,教师可以先从中文的情景角度引导学生探究图片上的人都在干什么?并要求学生就图片展示的“时间性”进行思考。之后,教师可以引导学生从“过去正在进行”这个角度来对文章内容进行分析,并在创新性思维意识的体现过程中结合自身的兴趣爱好来进行不同事件的举例。最后由教师来进行点评,以此来对学生的创新性思维意识进行培养。此外,教师还可以设置不同的问题情境,结合问题内容来引导学生的独立思考与细致的探究,让学生能够就现有教材文本联系原有学习的知识内容,进而体现出学生的发散性思维^[3]。

4. 启发性的教育教学方式。创新教育要求教师培养会思考的学生,而不是读书的机器。英语教学不是单纯地将知识传授给学生,而是教会学生学习英语的能力。在英语教学中,教师应提倡启发式教学,而不是填鸭式教学。启发式教学运用最广泛的就是提问题。在课堂教学中,教师要多一些提具有一定启发性和思考性的问题。学生通过思考,锻炼自己思考、分析和解决问题的能力。例如,在对“Festivals”相关知识内容进行讲解时,教师可以首先要求学生在课前准备阶段进行思考,列举出中国的传统节日,并要求学生掌握其英语的表达形式。之后,教师将中西方节日来进行对比分析,让学生能够从不同文化背景的角度上来对西方文化进行深层次的认知和全面理解。在此过程中,学生还会用英语表达自己的观点和想法,以此来锻炼口语。

5. 英语教学体制的创新。中职英语教学要根本上强化师资力量。英语教师是英语教学中的关键部分,是教学活动展开的主导者。中职学校和其他中学不同,具有专业技术与文化知识相结合的特点,因此在强化师资队伍的建设中,不仅要求英语教师掌握英语方面的知识,还应当能够熟练运用计算机网络,有活动组织策划能力,具备良好的职业道德修养,在中职学校中能不断提高自身的文化素质,向更高的水平发展。

三、结语

综上所述,在中职英语教学中,只有及时转变教学方式和教学手段,并在现代化教学方式的辅助下才能够激发学生的学习兴趣。在创新教育实施的过程中,教师还需要针对性地给予学生评价,让学生能够在不同模式的评价中提升自身的学习求知欲与好奇心,在促进师生之间有效交流和互动的基础上促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]高美.新形势下中职学校英语教学创新探讨[J].科教文汇:中旬,2011(02).
- [2]黄建蓉.现代信息技术应用于中职英语的教学创新[J].福建基础教育研究,2010(04).
- [3]袁秀萍.关于创新在中职英语教学的探索和实践[J].科技创新导报,2009(07).