

# 中职建筑工程测量分层教学之我见

刘克臣

(平度市职业中等专业学校 山东 平度 266700)

**[摘要]** 中职建筑工程测量课程教学中,针对在基础知识与技能、学习习惯、学习兴趣、学习能力等方面存在明显差异的学生,应采取分层教学的方式,从而引导全体学生参与到教学中来,使每一位学生都能得到发展与提高。文章主要对中职建筑工程测量分层教学的必要性及其策略进行了分析。

**[关键词]** 分层教学;建筑工程测量;中职

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1050

随着社会经济的发展,人们不仅提高了对教育质量的要求,也对教育的公平程度提出了更高的要求。因此,教育教学中,教师应平等关注每一位学生,让全体学生都能学有所获。

## 1. 中职建筑工程测量分层教学的必要性

中职院校是我国职业教育的重要阵地,培养应用型人才也是中职院校的主要人才培养目标,这就要求应在教育教学中,加强对学生的实际操作水平、实践能力的培养。建筑工程测量课程是中职建筑专业的一门基础课程,是培养学生实践能力的重要平台。鉴于此,建筑工程测量课程教学中,应采取有效的教学方法,提升学生的专业技能。素质教育要求我们要面向全体学生。也就是说,教育教学过程中,应使全体学生都能有所提升、有所发展。但是,中职院校的学生具有明显的个体差异性,不同的学生,在基础知识、学习习惯以及学习能力等方面均有一定的不同。因此,中职建筑工程测量课程教学中,教师应正确认识到学生的个体差异性,做到因材施教,分层教学法便是一种符合因材施教原则的教学方法,采取分层教学法,其可以挖掘不同层次学生的潜能,使全体学生都能得到发展与提高。

## 2. 中职建筑工程测量分层教学的策略

### 2.1 分层教学的前提:对学生进行合理分层

分层教学的核心在于“分层”,而这里的分层指的是对学生进行分层。建筑工程测量分层教学中,教师应全面掌握学生的实际情况,包括对建筑工程测量课程相关知识的了解情况、理解能力、学习能力、学习意愿、实践能力等,并结合学生的实际情况,对学生进行合理分层,为分层教学效果的充分发挥奠定良好的基础。

对学生进行分层的时候,教师可以采取交谈、考核等途径,来了解学生。例如针对一年级的学生,教师可采取交谈的形式,来了解学生的实际情况,包括学生选择本专业的原因,如家长的期望、自己的兴趣、家长或亲戚从事相关行业等;学生对本专业相关知识的了解情况,与学生进行交谈的过程中教师可以通过穿插相关问题如“你知道建筑工程测量仪器有哪些吗?”“放线是什么意思?”等来检查学生入学时对建筑工程测量相关知识的了解情况。针对二年级、三年级的学生,教师可以细化到具体的知识点,来对学生进行分层。如,针对“水准仪的使用”这一知识点,较高层次学生可以不通过教师的提示进行操作、快速整平,中等层次的学生需要在教师的指示下进行操作、快速整平,较低层次的学生虽然可以在教师的指示下进行准确操作,但整平过程中花费了大量时间。采取这样的方式,可以使分层更加科学、合理。但需要注意的是,学生的知识掌握情况、学习成绩是随时发生着变化的,因此分层教学中,教师应根据学生的实际情况,对学生的层次进行合理调整。

### 2.2 分层教学的关键:对教学内容进行更新

伴随着科技的发展,建筑工程测量领域也在不断发生着变化,因此,建筑工程测量课程教学中,应及时对教学内容进行更新。可根据建筑工程测量领域的现有理

论、技术,来对教学内容进行科学确定。同时,针对不同层次的学生,应设置不同的教学内容。

目前,分层教学中,通常将学生分为学困生、普通生、学优生三个层次。针对不同层次学生的实际情况,可指定不同的教学内容。例如,对教授“地形图测绘”的相关知识及技能时,对于学优生,应侧重实践方面的内容;对于普通生,应采取有效的教学方法,如采取思维导图,引导学生掌握测绘的步骤、方法;对于学困生,可以借助VR技术,创设虚拟现实情境,使学生通过在虚拟情境中反复实验,来掌握“地形图测绘”的相关知识及技能,并从虚拟走向现实。

### 2.3 分层教学的落实:对课堂活动进行改进

建筑工程测量课程教学中,课堂活动是核心环节。分层教学中,教师应设计全新的课堂活动,建立良好的课堂氛围,提高学生参与课堂活动的积极性、主动性,从而实现分层教学有效性的提升。

分层教学中,应考虑不同层次的学生,对课堂活动进行合理设计。例如,在教授“误差理论”的相关知识时,教师应在充分考虑不同层次学生实际情况的基础上,设计相应难度的问题。在实施课堂活动的时候,可随机抽取问题卡,根据问题卡所匹配的层次,来对相应层次的学生进行提问。即,若是抽取的是相对简单的、概念性的问题,如“测量的含义”等,则可向学困生提问,学困生可以根据所学知识回答出来,从而可以获得成就感,有利于提高学困生的自信心;若是抽取的是难度较大的问题,如“改正数的理论证明”等,则可向学优生提问。同时,在分层教学中,也要有机结合良性竞争,如根据不同层次学生回答问题的数量、质量,来进行评分,不同层次之间进行对比,从而切实提高全体学生参与课堂活动的积极性。采取这样的分层教学法,可以使不同层次的学生都能获得成就感,有利于激发学生的潜能,使全体学生都能得到一定的发展与提升。

## 结语

综上,中职建筑工程测量课程教学中,应充分考虑学生的个体差异性,遵循因材施教的教育理念,开展分层教学,具体来说,应从对学生进行合理分层、对教学内容进行更新、对课堂活动进行改进等方面入手,来提高分层教学的有效性,从而促进全体学生的共同发展。

## 参考文献

- [1]王继旭.整体提升建筑测量学习效能的实践研究[J].科技经济导刊,2020,28(33):122-123.
- [2]徐新江.关于中等职业学校建筑工程测量教学方法的探讨[J].现代职业教育,2020(47):112-113.
- [3]袁建勇.中职建筑测量教学中存在的问题与对策[J].职业,2019(01):88-89.

# 探究在当前形势下职业学校语文教学与企业文化对接构想

黄阿丽

(亳州中药科技学校 安徽 亳州 236800)

**[摘要]** 近些年,随着全球一体化进程的深入,教育部门对于职业教育的改革力度越来越大,也取得了非常显著的成果。而随着时代的发展社会的进步,在当前新形势下,职业学校在开展语文教育教学工作时,一定要结合市场发展需求,充分了解企业对毕业生的要求,在教学中融入职场教育,让学生树立良好的职业精神和团队意识。因此,本文从语文教育与企业文化对接的角度展开分析,希望对提高学生的职业素养,树立良好的职业道德有一定的帮助,也为我国社会主义现代化建设贡献一份力量。

**[关键词]** 职业学校;语文教学;企业文化;对接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1051

目前,国家加大了对素质教育的落实力度,在颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中,对提高学生的创新精神、探索精神、服务人民的社会责任感和解决问题的实践能力提出了更多更高的要求。因此,职业院校在开展教育教学工作的时候,一定要营造良好的育人环境,作为语文教育工作者,要重点提高学生文化修养的基础上,渗透企业文化教育工作,尤其是对于职业学校来说非常重要。因为职业学校的学生基础较差,自制能力相对不足,需要教师发挥出引领者的作用,满足当前企业的实际需求,提高职业学校学生的核心竞争力。

## 一、企业文化对于职业教育的重要价值

作为培养服务和生产一线的技能人才机构,职业院校在当前社会的地位越来越重要,但是很多学生在毕业的时候无法在短时间内融入企业,企业更愿意聘请有工作经验的人,这就导致“毕业就失业”的现象非常普遍。而出现这一问题的主要原因,除了学生自身的问题之外,与学校的教育有非常密切的关系,很多学生对企业文化不认同影响较大。因此,职业院校应当通过开展教育教学工作的时候引进企业文化教育,培养高素质、专业水平高的技能型人才。

## 二、职业学校语文引进企业文化的必要性

### (一) 激发学生的学习热情

在开展职业学校语文教学时渗透企业文化,能够让学生对企业的精神和核心价值观有更加全面、深刻地了解。尤其是对于企业中的竞争意识、进取精神和质量意识有正确的认识,从而树立学生的职业责任,体会到企业的竞争压力,激发出学生

的学习热情。

### (二) 培养学生的职业素养

作为个体职业生涯成败的重要因素,职业素养直接关系到学生未来的发展。职业学校在开展语文教学时,想要树立学生良好的职业素养,单单依靠传授技能和知识是无法实现的,需要通过企业文化的熏陶,在教学中渗透企业文化,让学生对相关的职业素养要求有更多地了解,才能树立他们良好的职业素养。

### (三) 增强学生的社会适应能力

虽然目前职业院校的学生就业率越来越高,但出现就业不久就跳槽的现象也非常普遍,这也在一定程度上表明毕业生与企业环境不是特别契合。对于职业学校的学生来说,他们掌握的技能和知识与企业需求相符合,但是由于无法适应企业的人际关系和管理要求,对自己的定位不准确,从而被企业激励的竞争环境所淘汰。因此,职业学校应当让学生对企业文化有充分的了解,并养成良好的职业素质。

### (四) 提升学校竞争力

职业学校开展教育最为核心的就是“就业教育”,对学生的职业生涯开展教育是最为主要的內容,而不是单纯的关注升学教育。因此,职业学校想要不断提高自身的核心竞争力,就需要将学校育人与企业用人有效结合起来,实现企业文化与职业学校教育的对接。

## 三、职业学校语文教学与企业文化对接方法

作为职业学校的语文教师,实际在开展教育工作时,一定要对企业文化的总体