

意思，而这样做的结果就是学生在考场上遇到同类型的题目也是无从下手，不会解答。

二、研究性复习的有效途径

(一) 突出重点，分类复习

传统的英语教学和英语复习都是让学生进行自学，而我们要做的就是打破这种传统，复习由教师进行主导，并以学生为主体。教师应该将学生所学习的内容进行系统的划分，并挑出其中的重点内容进行着重复习，这样不仅可以节约学生的复习时间，还可以让学生在有限的时间内掌握更多的重点内容。

例如，在教学“I think the mooncakes are delicious”一课时，教师的重点内容就应该集中在本节课的语法上，让学生掌握“I think……”的句式，学生掌握了句式的写法可以帮助他们很好的进行英文写作^[1]。另外，每节课都有它的重点与非重点内容，教师要在教会学生重点的同时还要让学生适当的了解非重点内容，这样的内容很容易出现在小题目当中，我们不能顾此失彼，而是应当知己知彼，才能百战不殆。

(二) 将不同的题型分开复习，找到正确的解题思路

英语的题型大致分为听力和笔试两个部分，对于听力来说，很多同学在复习中都会忽视听力的复习，很多学生认为没有必要训练听力，听不懂就是听不懂。其实，听力也是需要熟能生巧的，只要学生多听多练就可以有效的提高英语成绩。英语的笔试部分更是分为了不同的板块，有单项选择、完形填空、阅读理解、作文这几个板块，教师要针对不同的板块为学生寻找系统的解题方案，让学生在复习中了解到更多的解题思路，这样，学生在进入考场之后才能不慌张，更加的有底气^[2]。

例如，教师在为学生讲解阅读理解时，就可以结合书本上的内容，以“Teenagers should be allowed to choose their own clothes”一课为例，教师需要引导学生让他们了解本篇文章的重点：为什么青少年们不被允许选择自己的衣服、作者的观点是什么、父母的想法是什么等问题，学生了解问题的过程就是对

文章的分析过程，这个过程会帮助学生掌握正确的解题思路，遇到阅读题时，学生就会自然而然的想到教师带领自己分析阅读的方法，从而更加容易的选择到正确答案。

(三) 教师为学生梳理知识点，构成“点连成线”“线结成网”的结构

复习中最重要的就是将知识点系统的整合到一起，形成点、线、面的整体结构，这样不仅有利于学生进行复习，还能够长时间的将知识点保存到学生的脑海当中，学生也不容易忘记^[3]。

例如，教师想要让学生掌握完形填空或者阅读理解的方法，就要让学生先学会背诵单词，只有掌握更多的单词，那么学生在理解文章的时候就能更加的轻松和容易。再比如，学生掌握了正确的解题思路，也会掌握分析句子结构的方法，这种方法的学习能够让让学生在写作当中如鱼得水，轻松自如，这种点连成线，线结成面的方式能够有效的帮助学生进行英语的复习，不仅能够让学生学习到更多的知识，还能够保证学生的学习效率。

结束语

初三英语作为初中的关键时期，需要教师与学生共同配合才能让学生的学习期间了解到正确的学习方法，复习是学习英语的必不可少的一个环节，学生不仅要在平常的学习中进行复习，还要掌握系统的复习方法。好的复习方法相当于加深学生的记忆，能够促进学生英语的学习。

参考文献

- [1] 胡琮予. 情境教学法在初三英语话题式复习课中的应用[D]. 华中师范大学, 2018.
- [2] 叶亚静. 探讨如何提高初三英语教学的复习质量[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(03): 126.
- [3] 姚美华. 初三英语复习教学应重视的四个问题[J]. 教学与管理, 2018(07): 51-53.

小学语文导入教学策略探究

粟丽娟

(新疆维吾尔自治区塔城地区塔城市第五小学 新疆 塔城 834700)

[摘要]在小学语文教学过程中，课前导入是必不可少的一个重要环节。一个优秀的课前导入环节，可以为整节课提供一个良好的开端，从而将学生的注意力都集中在课堂教学上。因此，语文教师一定要在现有教学模式的基础上进行不断创新并发展，将导入教学重视起来，努力寻找适合当前课堂教学形势的导入方式，并以此激发学生的学习兴趣以及求知欲望，大幅提升课堂教学效率，从而提升学生的语文知识水平。

[关键词]小学语文；导入方式；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1268

引言

语文本身是一门极具人文性的学科，因此，教师在进行语文教学时，一定要注意采用合适的教学方式，从而使语文知识做到学有所用。然而，在传统教学中，教师只是一味地向学生输出理论知识，并没有将导入环节重视起来，使得课堂氛围枯燥无趣，不利于激发学生的学习兴趣。并且，教师不重视导入环节，还会使学生无法及时进入学习状态，不利于课堂教学效率的提升。

一、导入应遵循的原则

为了使导入环节能够发挥其应有的作用，教师在进行课前导入时，要遵循以下几个原则。第一，导入内容要与教学内容相一致，只有导入内容紧扣教学主题，学生才能通过导入内容对教学内容有大致了解，从而在进行课堂教学时取得事半功倍的效果；第二，教师在进行导入前，要先自行将导入内容梳理一遍，从而保证导入内容条理清晰并符合教学目标；第三，教师要充分了解学生的情况，从而采用适合学生生理及心理特点的导入方式；第四，导入方式多种多样，教师在进行导入环节前，要先仔细阅读课文，从而在多样化的导入方式中选取一项最为合适的，从而大幅提升课堂教学效率；第五，导入时间不宜过长，小学生由于其年龄特点，导致其耐心有限，因此，教师在进行导入时，要尽量以极为简练的语言完成整个导入环节，避免起到使学生耐心消逝的反作用；第六，教师不能始终采用同一种导入方式，这会使学生的好奇心逐渐被消磨殆尽，不利于接下来的课堂教学。因此，教师要懂得根据不同的教学内容采用不同的导入方式^[1]。

二、语文教学前的导入方式

(一) 运用故事导入

由于小学生的年龄特点，使其对于故事情有独钟。教师可以紧紧抓住小学生的这一特点，利用故事进行课前导入环节。比如，教师在教授四年级上册“一个豆荚里的五粒豆”这一部分内容时，教师可以先给学生讲述《豌豆公主》的故事，等将学生的注意力都集中起来后，教师话锋一转，“接下来，我们要学习的这篇课文，就是以那一粒小小的豌豆以及它的兄弟姐妹作为主角的，大家想不想知道在这些豌豆身上发生了什么事情呀？”然后学生齐声答道：“想！”从而自然而然地引出本节课的教学内容。通过这种导入教学方式，可以利用故事极大地激发学生的学习兴趣，加强其学习积极性，从而使其以一种更加饱满的态度投入到课堂教学中来。并且，这种导入方式还可以在无形中提升学生的语文素养，丰富学生的文学底蕴，从而提升其语文综合能力^[2]。

(二) 运用情境导入

在进行课前导入时，教师可以构建合适的教学情境，以增强学生的代入感，使

其大致了解教学内容，从而激发其求知欲，有利于接下来课堂教学的顺利进行。比如，教师在教授四年级上册“观潮”这一部分内容时，教师可以先提出“大家有没有见过涨潮呀？大家觉得涨潮是什么样子的呢？”这一问题，然后引导学生自行讨论，“我觉得那一定很可怕！会不会把小朋友们都冲走呀”“我觉得不会冲走的，有救生员叔叔呢”“那看上去一定壮观极了，好想去体验一次”“哪里会有涨潮呢？我也想去看看”。等学生讨论完毕后，教师可以接着说：“既然大家对涨潮这么感兴趣，那么请把书翻开，我们今天来学习《观潮》这一课，通过对这一课的学习，大家可以了解到哪里有涨潮，也可以了解到涨潮是什么样子的。”从而自然而然地引出教学内容。通过这种导入教学方式，可以充分激发学生的好奇心，从而促使学生主动了解课文内容，在提升其语文知识水平的同时，还能够培养其自主学习意识^[3]。

(三) 运用媒体导入

随着互联网技术的不断发展，网络已经渗透进人们生活中的方方面面，教育领域也不例外。因此，教师可以在课前导入环节引入多媒体技术，通过多媒体，将原本抽象的教学内容更加直观地展现在学生面前，以加强其对于教学内容的理解。比如，教师在教授四年级上册“古诗三首”这部分内容时，以《题西林壁》为例，教师可以利用多媒体为学生播放关于庐山景色的影像资料，等学生充分沉浸在庐山景色的壮丽中时，教师再提出“大家觉得庐山美不美？”这一问题，然后学生齐声答道：“美！”然后教师再这样导入，“那接下来我们来学习一首诗，它是宋代词人苏轼为描写庐山景色所作的，让我们把书翻到《题西林壁》这一页。”从而将教学内容引出。通过这种导入教学方式，可以使学生仿佛置身于课文所描写的场景中，有利于帮助其将课文内容理解的更加深入。

结束语

综上所述，为了使课堂教学质量得到提高，教师要将课前导入环节重视起来，并根据教学内容的不同选用合适的导入方式。通过对教学内容的有效导入，可以激发学生的学习兴趣，加强其学习积极性，引导其以高度的学习热情投入到课堂教学中，从而大幅提升课堂教学效率，同时提升学生的语文知识水平，促使其成为全方位发展的综合型人才。

参考文献

- [1] 邱玮. 小学语文新课导入方式探析[J]. 江西教育, 2019(33): 53.
- [2] 陶丽英. 巧用导入艺术, 构建魅力语文课堂[J]. 新课程导学, 2019(31): 96.
- [3] 关列娟. 小学语文新课导入教学方式浅析[J]. 学周刊, 2019(11): 107.