

如何在学前教育中促进中班幼儿个性发展

李冬会

(秦皇岛市海港区驻操营学区黄土营小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】俗话说：“三岁看大，七岁看老”。三至七岁阶段正是幼儿接受启蒙教育的关键时期，在这一阶段的幼儿园教育中，教师必须为幼儿的身心成长和个性发展提供充分的帮助，在促进他们智力因素发展的同时，也能促进孩子非智力因素的发展。

【关键词】学前教育；中班幼儿；个性发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.807

幼儿教育是人心发展的重要阶段，幼儿在成长阶段，自理能力和认知能力都不够完美，因此需要幼师对幼儿进行耐心的指导，帮助幼儿正确认识世界，培养幼儿的感知能力、认知能力等。而幼儿的成长、个性发展最为重要的场所就是幼儿园。因此，在进行学前教育时，需要根据幼儿的身心发展特点，结合实际情况对幼儿进行有效的指导，从而促进幼儿的全面发展。但由于许多幼儿园重视对智力的开发，忽视对幼儿个性、认知能力的培养，影响幼儿的全面发展。

一、学前教育促进幼儿个性发展的现状分析

社会在不断发展，新时代的到来，需要与时代发展保持一致进行教育改革，另外人才培养需求的变化，迫切需要改变传统的教育方式。但由于受到应试教育观念的影响，在知识传递过程中，仍旧是以灌输式的方式为主。当前，虽然对教学做出相应的改革，采用小组合作学习的方式促进学生的全面发展。但在实际教学过程中，仍旧是以集体教授授课方式进行知识讲解，并未充分考虑幼儿之间存在的差异性，进而无法实现幼儿的个性发展。出现上述问题的最为主要的原因是缺少新时代教育观念。这就需要充分意识到促进幼儿个性发展的重要性，根据幼儿存在的差异性，进行因材施教，促使幼儿思维和创造能力的提升，培养幼儿鲜明的个性，推动幼儿的全面发展。

二、学前教育中促进中班幼儿个性发展的策略

(一) 开展活动中培养幼儿合作意识与能力

首先，从引导幼儿“多角度，虚心接纳他人观点”入手。积极引导幼儿的发散思维，同时要多角度的考虑问题，对于同一问题不仅要从自己的观点中找出和他人观点的相同和不同之处，还要学会接纳他人的观点，学会接纳才会更好的与他人共谋处事。这样可以很好的避免“自私”，“自我”这一问题的发生，而这一问题的解决在很大程度上推动了幼儿同伴合作的行为。其次，通过各种活动培养幼儿的合作意识和合作行为。抓住日常生活中各种开发幼儿合作意识的机会。只要细心的观察，我们就能发现日常生活中充满了合作的机会。比如，在中午睡觉时，孩子们需要脱衣服，本来帮助孩子脱衣服应该是我们老师的事，但是现在，我们可以让孩子之间互相帮助，合作来脱衣服，起床后的穿衣服和叠被子也可以让幼儿合作来完成，这无疑不是在日常生活中给孩子提供合作的机会。

(二) 通过多彩的语言活动培养幼儿的自信心

自信心是幼儿对自身的信任是幼儿从幼稚走向成熟，从成熟走向社会的标志。学前阶段的幼儿虽然尚未长成，需要家庭和社会以及幼儿园的关爱，但这一时期应当渗透个人自信心的培养，为幼儿今后的成长奠定基础。在幼儿园教育中应当注重语言活动对幼儿的自信心培养。例如在绘本教学中通过生动的课件吸引幼儿，可以在教学过程中请幼儿多观察表述，主动与幼儿互动，鼓励第一次发言的孩子，让孩子喜欢上表达自己的想法。同时多提问引导更多的幼儿表述自己的想法，也可以通过故事教学等多种方式使幼儿在学习的过程中认识到自信心的重要性，进而有效提高自信心的培养。另一方面，在一些谈话活动中，教师要与幼儿进行有效的沟通，也要引导幼儿与幼儿之间进行有效沟通，通过相互沟通和交流，幼儿能够勇于表达自己的想法，能

够培养较好的交际能力，这样能够为要求培养强大的自信心。在此过程中，教师应当及时对幼儿进行肯定，帮助幼儿树立自信，同时，还要引导幼儿进行有意识的自我评价，使幼儿能够更加全面地认识自我，为培养自信心奠定坚实基础。

(三) 创新中班教学的方法和手段

在幼儿园中班学前教育中，要想促进中班幼儿的个性发展，幼儿教师还必须创新教学的方法和手段。在实际生活中，每个幼儿家庭环境不同，父母教育理念也不同，而且他们的兴趣爱好也各不相同，要想促进他们的个性发展，教师就不能采用“一刀切”的教育方式，而是根据他们独特的兴趣爱好和认知特征进行差异化的教导和引导，促使幼儿保持自身良好的个性，并进一步深入挖掘他们的潜能，鼓励他们发挥自身的想象与联想，进行创造性学习，这样才能有效地促进幼儿的个性发展，为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

例如：在教学中，教师可以借助多媒体设备，为学生创设适宜的教学情境，然后引导幼儿自己组织开展游戏活动，这样可以培养幼儿的组织能力、创造能力、语言表达能力以及社会认知能力。再如，在音乐、美术、体育等教学中，教师可以适当引入多样化的流行元素或民族元素，这样可以促进幼儿的多样化发展，从而帮助幼儿形成个性魅力，并促进他们综合素质与能力的发展，进而带动幼儿学习的积极性，促使他们保持良好的学习劲头。

(四) 建立良好的家园合作关系

幼儿的成长与其成长环境和受教育程度息息相关，也就表示幼儿行为习惯的养成有一部分来自家庭，还有一部分来自教师的正确引导。但是由于我国社会经济的不提高，很多幼儿的生活条件也有了很大的改善，家长为了给幼儿优质的生活，常常忽略了幼儿行为习惯与道德品质的教导，导致一些幼儿缺乏正确的价值观，遇到问题常常依赖父母解决，无法养成独立自主的习惯。很多家长这一做法会偏离幼儿园教育的理念，使得幼儿学前教育成效并不理想，为了改变这一现象，幼儿园应该举办家长开放日活动，和家长讲述科学育儿的知识，对家长提出一些具体要求，比如希望家长能够为幼儿起到榜样作用，帮助幼儿养成文明礼貌和独立自主的良好行为习惯。也可以通过游戏活动，让家长与幼儿共同参与，从游戏氛围中激发幼儿自信心与上进心。

结束语

幼儿期是个性形成与发展的重要时期，教师应该树立科学的育儿观以及教育观，重视幼儿的个性发展，通过言传身教引导他们形成良好的性格，促进其健全人格的发展。

参考文献

- [1]何爱娟.在学前教育中促进幼儿个性发展[J].天天爱科学(教学研究),2020(01):184.
- [2]孙娜.学前教育中促进幼儿个性发展的策略[J].好家长,2019(88):28.
- [3]王改霞.学前教育对幼儿个性发展的重要性探索[J].才智,2019(01):148.

新课程理念下高中语文古文教学途径分析

李和升

(山东省昌乐及第一中学 山东 昌乐 262400)

【摘要】目前，高中教育制度在不断创新与改革，现在实施新课程教育理念，教学思想、教学手段、教学方法等也逐渐多元化，从而促使课堂教学质量不断提升，让课堂教学效果得到了明显改善。基于此，本文基于新课程理念，对高中语文古文教学途径进行以下相关内容分析，包含当前高中学生对语文古文课程的学习现状以及教学策略等，从而为当前高中语文古文教学奠定理论基础。

【关键词】新课程理念；高中语文；古文教学；教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.808

在现代高中语文课程教学过程当中，古文教学为教学内容之一，有利于培养学生古素养，锻炼学生文本应用能力，丰富学生古文化学识等。其中，高中语文古文教学，一般根据教学大纲、基础课程内容等相关信息，为学生制定教学目标，设计教学方案，以提高古文课程教学质量。

一、新课程理念概述

目前，新课程教育理念注重以学生为主体发展，这一教学理念主要体现在课程教学目标当中，需要教师在制定课程教学目标的同时，充分体现出学生这一学习主体，培养学生独立探究知识能力。同时，新课程教学理念注重教师教学方法以及教学手段，并根据新课程评价目标，明确指出教师个人发展需求^[1]。此外，在新课程教育理念下，还应重视以学定教的评价思想，体现出学生在课程教学当中所呈现出的学习状态。

二、当前高中学生对语文古文课程的学习现状

当前，在高中语文古文课程教学中，关于学生学习现状，较为常见的现象一是学生对古文学习积极性较低，本身古文语言与现代语言相比在理解方面存在一定的差异，学生不容易转换思想更好的深入理解。同时，古文语言有一定的枯燥性，如果教师在教学中不善于运用教学技巧，将会导致学生学习古文积极性降低。二是当前学生对语文古文常识、词汇积累远远不够，大多数学生无法跟上教师教学速度，会出现对古文语言理解记忆较为困难的问题。三是当前学生在学习语文古文课程时，往往会通过机械背诵的方式，强加自身对古文课程内容的掌握与背诵。但是，这样的学习效果不够明显，学生不能够真正意义上理解古文内容，无法深入每个古文词汇含义，从而导致学生在学习古文过程当中学习效率将会大大降低，并且很快会遗忘所背诵的古文知识内容，同时也会使得学生在学习过程当中形成倦怠心理

[2]。总而言之，当前高中学生在语文古文课程学习当中存在一定问题，需要教师结合新课程教育理念，制定出更好的教学方法。

三、新课程理念下高中语文古文教学路径

(一) 运用多媒体技术创设教学情境，激发学生学习古文积极性

在新课程理念下的高中语文古文教学中，教师可在多媒体教室进行教学，运用多媒体技术设备，为学生播放一些与古文相关的课件视频，图片资料等。现代信息技术发展非常迅速，网络上的教学案例、课件视频也屡见不鲜，具有很多优秀的教学资源。对此，教师可借助网络上的教学资源，带领学生在多媒体教师观看一些与古文知识相关的分析视频，这样能够促使学生在立体的视频画面中深刻记忆古文知识内容，同时动态画面播放形式与传统意义上说教形式相比，更能够激发学生对古文知识学习的积极性。另外，教师在课堂讲学中，也可通过教室中网络技术，为学生创设教学情境，情境内容包含古文故事发展背景、故事情节内容等，引导学生在情境思维当中学习更多的古文知识内容，促使学生积极探索每个古文词汇含义，从而有效激发学生学习古文的兴趣^[3]。

(二) 结合吟诵朗读教学方式，培养学生对古文的认知感

在新课程教育理念下，高中语文古文课程教学要以学生为主体。对此，为了让学生能够更好的理解与掌握古文词汇含义，教师可通过吟诵朗读教学方式，培养学生对古文的认知感。古语有言：“书读百遍其义自见”，也就是说通过反复朗读的形式，能够更加深入的了解到课本中真正的含义。例如，在高中古文《劝学》课程教学中，教师可以为学生预留10-15分钟朗诵时间，要求学生自主朗读古文知识内容，包括古文词汇、语法以及句子等，并且也要求学生大声朗读，使得学生能够加深对古文词汇、语法、句子含义的理解，提高学生对古文课程学习效率。

在学生朗读古文知识内容之后，教师应展开讲解，引导学生对古文知识内容进行背诵，并且加强学生记忆能力。关于讲解方法，一般情况下教师采用传统灌输教学方式，但是这会引起学生学习的乏味性，导致学生对古文知识的认知感大大降低。对此，教师可结合古文故事发展背景，常见的古文词汇知识等，再次引导学生通过吟诵朗读的形式，多加理解每个古文知识点，并且在此基础之上引领学生背诵古文内容，培养学生对古文的认知感^[4]。

(三) 组织实践教学活 动，丰富学生对古文知识的积累

在新课程教学理念下，教师应不断提高学生自主实践能力。对此，在高中古文课程教学中，教师可通过组织实践教学活 动的形式，丰富学生对古文知识的积累。同样，以高中古文《归园田居》课程教学为例，教师可组织学生以小组研讨的形式，对古文内容特点、描写方式、表现手法等相关内容进行交流，并且要求小组学生能够表达个人意见和观点，最终在小组讨论中得出一个总结性的意见观点，让小组代表踊跃发言。与此同时，教师可结合课文内容中的分歧点，开展辩论会，要求学生在辩论过程当中结合古文含义展开讨论，从而将整个课堂教学氛围推向一个积极热烈的发展高潮，以促使学生在整个实践教学过程当中能够深入对古文知识的掌握与了解^[5]。

结语

综上所述，关于新课程理念下高中语文古文教学路径，教师可运用多媒体技术创设教学情境，激发学生学习古文积极性；结合吟诵朗读教学方式，培养学生对古文的认知感；组织实践教学活 动，丰富学生对古文知识的积累，总而言之，教师在高中语文古文课程教学当中，要结合学生学习特点，根据课本知识内容，不断探索适合学生学习方法，提高学生学习古文效率，促使学生能够有效掌握古文知识含义，从而推动当前高中语文古文课程教学有效发展。

参考文献

- [1] 黄东. 浅谈新课改理念下的高中语文古文阅读教学策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, 000(005): 85-86.
- [2] 李旭华. 试论新课改下优化高中语文文言文教学的途径[J]. 高考, 2019, 02(22): 105-107.
- [3] 郑康华. 浅谈高中语文新课改背景下课外文言文教学实践[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(038): 10-11.
- [4] 徐小勇. 在新课改下开展高中语文文言文教学的策略分析[J]. 中外交流, 2019, 026(033): 390-391.
- [5] 胡海珍. 试论新课标下高中语文文言文有效教学策略[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(034): 88-89.

小组合作学习在高中教学中的应用分析

李辉 张芳科 韩帅

(华中师范大学附属清丰高级中学 河南 濮阳 457300)

【摘要】作为一种新型学习方式，小组合作学习方法活跃了课堂氛围，加强了师生互动，提高了教学质量和效率。该方法在推行中对学生的综合分析能力、思维逻辑能力要求较高，因此要保证“组间同质，组内异质”的原则。本文围绕小组合作学习在高中教学中的应用展开论述，希望具有一定的借鉴意义和参考价值。

【关键词】小组合作学习；高中；教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.809

高中学科多，知识点深奥难懂，数学和物理学科尤甚，而且不同学生有着不同的思维特点，通过合作交流，可以寻找出简单易懂的解题途径，加深理解与记忆。小组合作学习方法在数学、物理教学中得到了学生的认可和肯定，充分调动了学生学习的积极性和主动性，帮助学生获得学习的成就感。小组中每个成员都有相应的分工，必须为小组任务出谋划策，促进问题的快速解决，学生在参与过程中表现出强烈的求知欲，全身心投入到课堂中。

一、小组合作学习概述

顾名思义，小组合作学习是以小组为单位开展学习的形式，这种新型学习模式满足了新课程改革的需要，转变了以往教师为主导的教学方式，明确了学生学习的主体性地位，激发起学生的主观能动性和积极性，一定程度上培养起学生的独立思考能力和自主学习能力，让组内成员畅谈自己的想法，在与别人分享中受到启发，补充，碰撞起思想上的火花。教师在设计小组合作学习模式时，应当考虑到全体学生的学习水平和接受能力，根据高中教学内容将全体学生划分为水平相当的小组，培养学生的发散思维能力，养成学生团结协作的精神，遇到困难互帮互助，学会自主性学习，减轻对老师的依赖性，当遇到问题是小组内先进行讨论，激发学生本身的主观能动性，自主学习并解决。小组内每位成员都是主角，都需要发动自身力量提高小组学习水平，组内讨论需要每位成员都参与进来，让学生感受到学习的乐趣，提高学习效率，从而对教师教学水平产生促进作用。小组合作学习活跃了课堂氛围，增添了课堂学习活力，改变了以往死气沉沉的课堂，教师成为学生学习的引导者和帮助者，学生成为课堂教学的主体，为学生营造出自由变大观点和想法的环境，体现出师生平等的合作型学习关系。小组合作学习本质上是一种互助学习，小组成员个性不同，因此教师要引导学生思路，形成缜密逻辑，发挥出每位学生的长处，并完善自己的不足。

二、小组合作学习在高中数学、物理教学中的具体应用

(一) 教师指导进度

小组合作学习并不意味着教师放任不管，而是需要发挥出引导和辅助的作用，在小组成员讨论过程中，教师首先要科学得划分小组，遵从“组间同质，组内异质”的原则，并且在小组合作开展时要在旁默默观察每个小组的讨论进度、每位成员参与情况，及时指引思路，并将存在的问题在后续总结中提出来。当发现有小组讨论遇到阻碍时应及时提醒，在规定讨论时间内尽量提高教学效率。当出现所有小组都遇到无法解决的问题时，教师需要暂停讨论，在讲台上统一提点，然后再让学生独立思考。教师在小组合作学习中作用突出，要统筹兼顾，不能忽视任何个体，

考虑到所有学生的感受，听取所有学生的想法，这样才能在小组讨论结束，问题总结环节中直戳要害，让学生深刻理解问题。

(二) 精心选择小组合作学习内容，提高教学质量和效率

和初中数学、物理相比较，高中变得更加深奥难懂，无论是对学生的逻辑思维能力还是解决实际问题的能力都提升了一个层次，这就要求教师要精心选择小组合作学习内容，对于高难度知识内容还是应该由教师讲述。小组合作学习中针对学习内容要正确把握，如果过于简单，将无法激发小组讨论的兴趣，部分成员态度变得消极，无法调动所有成员积极性；如果难度过大，小组合作学习很难顺利进行下去，学生很难完成教学目标，并且丧失了学习的信心，转移课堂注意力。因此精心选择小组合作学习内容，要结合学生的认知水平和个性发展，选出学生感兴趣，并且有合作意义的学习模块内容。

(三) 重视小组评价，反馈结果

小组合作学习要求每位成员均要积极参与进来，但小组讨论活动并非都能取得理想的效果。为了保证公平公正，高中教师之间应当通过商议制定一套科学合理的评价系统，考虑如何有效激发学生的参与性，希望每个小组都能评优争先，不断再接再厉，下次取得更好的成绩。对于每次小组合作学习后的反馈结果要进行分析，找到问题所在，思考是组内成员讨论积极性有问题还是合作方法有问题，通过教师引导纠正，不断纠正小组中存在的问题。小组评价时教师应当根据每位学生的表现，在课堂上选出最佳小组和最佳参与成员，发现每位学生的优点，然后鼓励不善言辞的学生表达自己的看法。

结语

综上所述，传统教学中师生、生生之间交流互动时间少，教师很难发现学生学习中的难点，但是小组合作学习让每位成员进行思想上的碰撞，相互学习，高效地完成学习目标，发挥出一定的优越性，对实施素质教育，促进学生个性发展起到积极作用。因此小组合作学习在高中教学中的应用优势突出，能够极大地培养起学生的独立思考能力。

参考文献

- [1] 郑金才. 高中数学教学衔接设计[J]. 读与写, 2017(14): 220-221.
- [2] 李敏. 多媒体在高中数学教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2017(28): 79-80.
- [3] 张丽, 付庆龙. 如何有效实施高中教学[J]. 金色年华: 教学参考, 2018(07): 44-45.