

# 中职院校班主任信息化管理模式

路苗章

(蚌埠技师学院 安徽 蚌埠 233000)

**【摘要】**现如今,我国是信息技术快速发展的新时期,现代信息技术为中职院校班主任开展班级管理工作提供了新武器,微信、校讯通、思维导图等成了中职班主任实施班级管理的“得力助手”,提高了中职班主任班级管理工作的有效性。为了顺应班级管理信息化发展趋势,建立智慧型班级,中职院校班主任必须充分认识现代信息技术在班级管理中的积极作用,并将其引入班级管理,优化管理效能。

**【关键词】**中职院校;班主任;信息化管理;班级管理效能

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1359

## 引言

班级管理是一门动态发展、持续变化、持续更新的艺术,班主任要想牢牢把握这门艺术,就必须在班级管理工作中与时俱进,敢于创新。信息技术与教育融合发展,班主任班级管理工作进入了崭新阶段。为了建构智慧型班级,推进艺术化班级管理,班主任就必须充分认识现代信息技术在班级管理中的积极作用,更要结合传统班级管理模式,采用多种手段将现代信息技术有效应用在中职班级管理中,提高班级管理效能。

### 1. 提升班级的管理效率

传统班级管理通常是采用人工管理方式,班主任在面对繁重的教学任务以及班级管理工作时,时常需要面对较大的工作压力以及心理压力,产生分身乏术之感。但现代管理教学不同于传统人工管理,班主任可通过计算机软件轻松实现原本需要花费较长时间与精力的班级工作。尤其针对信息数据相关的处理工作,运用信息技术以及计算机,班主任可将数据信息录入到计算机中,并运用计算机软件轻松完成对数据信息的整合工作。目前大部分中职学校建立了自己的教务管理系统,借助此系统,班主任能够及时记录学生日常学习及生活表现,如学籍录入、考试成绩、思想品德、心理状态、行为习惯等,教师可通过上述信息在系统中的集合进一步分析学生的综合情况,有利于班主任给予学生正确合理的表现评价,有效提升班主任管理工作的实效性与管理效率。

### 2. 做到对学生有“三心”

“三心”指班主任要对学生有爱心、耐心、信心。班主任每天除了做好班级常规管理工作,还要深入到学生中,深入了解学生的日常生活,站在学生角度看待问题、思考问题,和学生打成一片。这样,才能真正了解学生,做到对每一名学生心中有数,并建立学生信息台账。班主任随时可以和学生沟通、交流,履行“三重身份”,即学生父母、老师、朋友的身份。班主任在引导学生时,要有耐心。班主任光有爱心是远远不够的,还需要有耐心。在中职学校,学生情况各不相同,部分学生成绩差,违纪更是常事,迟到、早退、旷课已成家常便饭,上网、打游戏、抽烟、谈恋爱、打架等问题层出不穷。当班主任遇到这些情况时,不能对学生大发脾气、谩骂、体罚等。用这种简单粗暴的方式处理学生,将给学生造成更大的心理压力,甚至逐渐产生逆反心理。班主任要平静对待学生所犯的错误。班主任要以学生父母、老师、朋友的身份与他们交流、沟通,并正确引导他们,帮助他们走出思想误区,避免再犯同样的错误。班主任的耐心是在学生心目中建立威信和良好形象的最佳途径,也是形成班级团结力和凝聚力的一剂良药。班主任要对学生有信心,班级中的大多数学生都是人们常说“问题”学生,他们身上多多少少都有些坏习惯、坏毛病。这些学生来学校后,能在短时间改正这些“问题”不太现实。但班主任不能就此放弃这部分“问题”学生,应该去发现他们身上的闪光点和进步点,不断鼓励、激励、鞭策他们继续努力,以便今后取得更大进步。班主任要始终坚信所有学生都具有良好的可塑性,要看到他们的不断进步和改变,着眼于他们的长远未来,引导他们如何做人。

### 3. 建立家长联系通信平台,推进家校协作

英国著名的“曼彻斯特调查报告”指出:“教育成功的主要因素在于家庭影响,家庭因素的重要性积聚而被与社区与学校两项教育因素的总和。”大部分中职学生和家長存在一些错误的沟通,家长错误的教育方法,导致中职学生我行我素、不守秩序。中职班主任要想强化班级管理的有效性,就必须与家長密切合作,形成教育合力。信息技术的出现架起了班主任和家長沟通交流的桥梁,以多种形式实现了家長与教师的零距离沟通。首先班主任可以利用网络飞信,及时以简单的短信传递给家長,确保家長能够及时配合学校工作。其次班主任可以利用微信、QQ等建立家長微信群、家長QQ群等,和群里的每一个家長进行互动。班主任可以利用微信公众号或分享各种网页信息到群中,及时传递给家長最新的教育信息,传递给家長正确的教育理念和教育方式。还可以将学生在日常校园中的行为表现等上传网络云空间,供家長及时了解。这都能够深化家長的教育认识,让家長积极参与学校的教育工作。班主任还可以利用线上通信平台和學生进行非面对面单独交流,解决學生在学习成长中的疑惑,做心理辅导工作,确保班级管理工作的针对性,在密切師生关系的线上交流中解决學生出现的各种问题。

### 4. 加强优秀班干部的培养,配合老师工作

虽然班主任教师是中职生的重要管理人,但是班主任教师不能时时刻刻都与學生在班级中,所以需要在學生群体中加强优秀班干部的选拔和培养,积极配合班主任教师的日常工作,强化班主任管理工作效率。在实际工作过程中,班主任教师可以根据學生日常表现情况,选拔并任用一些组织能力强、管理能力高的优秀班干部,帮助班主任教师对學生进行管理,将班主任教师未能发现的相关问题及时反映出来,为班主任教师提供及时准确有效的學生信息,努力协助班主任教师全方位的关心、了解學生,在降低班主任教师工作负担的同时,提升自身管理能力。除此之外,班主任教师还要对班干部全力进行适当的约束,尽可能地進行民主选拔任用,应组织學生定期对班干部工作进行综合评价,只有这样才能优化班级学习氛围,提升班集体凝聚力。

## 结语

创新是时代的导向,信息化是教育发展的趋势。作为新时期的班级管理工作者,中职班主任必须充分认识信息技术的重要性,更要在教学实践中参透班级管理这门艺术,在引入信息化手段,提高管理水平中建立智慧型课堂,落实班级管理工作的。

## 参考文献

- [1]梁晨.中职班主任信息化教学管理经验浅析[J].广东教育:职教,2015(10).
- [2]秦磊.现代信息技术环境下中职班主任管理工作初探[J].南国博览,2019(08).
- [3]张锐.现代信息技术环境下中职班主任管理工作初探[J].新丝路(中旬),2019(09).

# 新媒体时代中职班主任德育工作对策

王庆波

(蚌埠技师学院 安徽 蚌埠 233000)

**【摘要】**现如今,随着科学技术的快速发展,对人们生活的各个方面都产生了巨大影响,同样,传统的校园媒体也受到影响。新媒体的背景下,学生成为舆论发表和评价的主体,给学生管理带来了前所未有的挑战。中职班主任是中职学生日常管理和道德教育的主要实施者,负责引导中职学生成长和发展,尤其是对道德教育发展至关重要的指导作用。鉴于此,本文对新媒体时代下中职班主任德育工作对策进行研究。

**【关键词】**新媒体时代;中职班主任;德育工作;对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1360

## 引言

在互联网信息技术蓬勃发展并得到普及化应用的社会背景下,中职学校学生在校园生活中所能接触到的社会信息更加复杂多样,极大地增加了中职生德育教育的难度,对中职人才培养工作的创新推进造成了一定的阻碍。因此新时期开展班主任德育工作的过程中,要把握信息时代的影响构建全新的德育模式,对德育培养内容进行优化创新,凸显新媒体时代班主任德育工作的特色,有效增强中职班主任工作的影响力,引领中职生思想道德素质不断提升。

### 1. 新媒体时代中职德育工作的现状

在新媒体时代,学生的网络行为频繁,获取信息的质量不好,而一些学校和一些班主任却没有意识到新媒体的教育作用。受各种因素影响,新媒体时代中职德育存在问题。我们要结合教学实际找出问题的原因,同时要在很多方面调整和改进,

提高中职班主任德育工作的教学效率,改善德育现状。

### 2. 中职班主任德育教育中常见问题

虽然素质教育在中职学校中也受到很大的关注,但就目前中职学校实际的教学过程中,很大一部分并没有做到真正的重视开展德育教育工作,对于教学的重点一般还是放在了文化课以及专业技能的培训上面,班主任在教学过程中的德育教育所占的比重比较低。在实际的教学过程中班主任德育教育过于的强调理论知识点的讲授,过于注重形式化东西,而在德育教育中缺少了与实际联系,使得学生提高不了学习德育教育的兴趣,非常的影响班主任德育教育工作的有效性。另外,在班主任德育教育工作的开展中,因为各种客观因素,导致班主任对德育教育工作的教学目标定性不清楚,比较地模糊,这样的状况严重地影响了班主任德育教育工作的有效开展。随着社会的不断发展,中职学校班主任在开展德育教育工作时,为了能

有效地提高德育教育工作的教学质量,会充分地利用现代信息技术的优势,来辅助德育教育工作的开展,然而很多中职学生对于互联网充满依赖,甚至于迷恋,这种现象对于中职学生的心理健康以及身体健康的影响非常大,如果班主任不能综合地分析解决其中存在的问题,势必会影响德育教育的工作效率,从而影响到中职学生的德育思想素养。

### 3. 新媒体时代中职班主任德育工作创新对策

#### 3.1 立足时代发展需求,创新德育组织形式

新媒体时代背景下,对中职学校开展班主任德育工作提出了全新的要求,班主任教师在结合新媒体时代的影响创新德育工作的过程中,要把握时代背景的变化制定针对性德育教育方案,对德育组织规划模式进行优化调整,使班主任德育工作的开展能与新时期中职学生德育教育需求相适应,逐步增强德育效能,使学生能主动发展自我和完善自我,提高学生的思想道德素养。如结合疫情期间居家在线教学的实际状况,班主任教师在开展德育工作的过程中,要结合中职学生居家隔离状态下心理动态变化情况,适当引入心理调节、心理疏导方面的德育内容,针对性地对学生进行的思想道德素质进行培养,使学生的心理素质水平得到进一步强化。在具体开展德育工作的过程中,中职班主任教师可以适当在在线教育平台上为学生播放一些励志电影,如《追梦女孩》《听见天堂》《放牛班的春天》《当幸福来敲门》等,鼓励学生在疫情期间的特殊社会环境下也能坚持学习,不断促进自我发展和自我完善,能在特殊的环境下端正心态,实现个人价值。同时班主任教师针对个别学生心理状态不稳定的情况,要设置心理疏导版块,在虚拟在线平台上与学生平等地进行沟通和交流,在保护学生隐私的基础上对学生实施专业的心理疏导,减轻学生心理压力,使学生居家在线学习过程中也能保持健康的心态,有效促进学生职业素养的强化和思想道德水平的提高,优化德育教学组织综合效果。

#### 3.2 培养良好班干部作风,营造和谐气氛

学生在校期间生活和学习的载体是班级,若要保证青少年的健康成长,良好的人际环境、心理环境和学习环境是至关重要的,因而班风、班规和班貌的建设也就至关重要。环境对人产生的影响是潜移默化化和深远持久的,当生活与学习环境良

好而优美时,人就会感觉被净化,被陶冶,可以受到积极的影响。在对班干部委进行选拔和培训时,不能独断专横,片面的评价学生。要激励全班同学都积极参与班委的竞选,鼓励学生自由的发言,对干部的工作进行定期的考核。这样不仅能有效提高班干部的工作能力,又有利于树立良好的班风,更加顺利的开展德育工作。

#### 3.3 为德育工作开展创设良好环境

中职院校的学生如果是在比较好的学习氛围当中,他们会受到潜移默化的影响,中职院校的班主任也就需要为学生们创设更好的环境。中职院校的学生们,他们本身的年龄就较小,心智还处于不是很成熟的阶段,自控能力比较差。他们很希望可以参加更多的活动,而非是枯燥的理论知识讲解。这就给班主任提供了良好的思路,那就是班主任在德育工作开展当中可以适当减少对理论知识的讲解,而是纳入更多的实践活动,这样就可以让学生的好奇心得到更好地满足,同时也会让学生集体荣誉感以及动手能力得到提升,也可以借助于校园活动的开展,让学生们对于校园学习生活热情得到激发。另外,还需要组织学生们参与到不同的集体活动中来,让班级变得更加团结。因为受到各种理念的影响,当前的学生普遍比较重视自身的利益,对于集体的利益关注度相对较低,因此班主任需要组织更多集体活动,让学生们可以通过活动感受到集体的作用。

#### 结语

德育工作是中职教育的任务之一,具有极其重要的战略价值。班主任要创新措施,如学习道德观、建立大的教育体系、改善教育机会和创造新的媒体元素、在校园建立网络化教育体系、扩大新的媒体和体育渠道、向学生提供智能设备和新媒体的咨询,使新媒体发挥积极作用,使他们能够更好地适应新媒体时代的发展。

#### 参考文献

- [1]叶欢月.加强技工院校班主任队伍建设的对策探析[J].劳动保障世界,2020(09):60.
- [2]叶舟.对技工院校班主任队伍建设的几点思考[J].劳动保障世界,2020(09):61.
- [3]王春香.中职班主任德育工作的困境与对策分析[J].科技风,2020(08):196.

## 基于慕课的中职电子商务运营教学模式探究

崔丽兵

(沙河市综合职教中心 河北 邢台 054100)

**[摘要]**学校课堂使用手机的安管理问题是当前我国中职学校教育中比较凸显的一个热点问题。让课堂手机软件成为你的课堂教学助手,是当前教学改革过程中的一种主流教学解决办法。本文基于我校云班课学习课程的平台,分析当前中职院校电子企业商务课程教学的发展现状,根据综合移动课程教学模式的主要理论依据,结合当前我校云班课学习情况的具体可行性研究分析,探索在今年中职院校电子企业商务课程教学中基于我校云班的授课平台开展的综合移动课程学习。

**[关键词]**慕课; 中职电子商务; 运营; 教学模式; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1361

目前,中职学校电子信息商务课堂教学虽然已摒弃了学校传统的上满课堂灌输等教学模式,在中职课堂教学中依然普遍存在一些教学质量不理想的存在情况。随着移动互联网的快速进步发展,“互联网+教育”的电子信息化课堂教学模式已经带来了一些显著效果,笔者正在尝试将这种智能教学设备模式引入普通中职院校电子信息商务课堂教学中,并积极尝试以此构建一种移动化的教学模式。

### 一、基本要素

#### 1.1 行动导向教学理念

行动教学导向名师教学,意指教师学生应该是教师学习整个过程的行动中心,教师应该是师生学习整个过程的行动组织者与行动协调者,强调“通过行动来学习”。电子信息商务管理专业的课程学习内容很多本身实际就是真实实际工作岗位生活中的具体实际工作学习任务或具体实践学习活动,任何具体实际工作学习任务或具体实践学习活动的具体展开,都必须通过具体者或实践者的行动方式来加以学习。有必要将教学行动目标导向本科教学模式理念建设作为基于手机移动网络学习的我国高职院校电子信息商务教育专业本科教学模式的重要理论实践基础,提倡从教学实践中深入展开移动学习,培养广大学生移动学习的积极主动性和学习积极性,以使广大学生学习符合高职电子商务教育行业教学发展的实际需求。

#### 1.2 情境性教学理念

情境性德育教学指导理念的一个核心要求是:情境教学要求必须建立在对具有强烈感染力的真实社会事件或真实实际问题的讨论基础上。电子商务管理行业技术发展日新月异,电子商务专业实践课程教学必须密切联系结合服务行业快速发展的实际需要。基于智能移动设备学习的我国高职院校电子信息商务管理专业课程教学模式建设应完全立足于专业岗位,以专业任务学习为教学载体,实现灵活的、情境立体化的专业教学方式,让广大学生在理论教学中和实践学习活动中能够获得真实的丰富职业文化感受和切身的丰富职业文化体验。

### 二、必备条件及要素

教学模式的有效实现自然条件也就是指它指一种能够促使一种教学模式真正发挥教学效力的各种自然条件和因素。主要因素包括学校人力资源条件、物力资源条件等,如一所学校的优质基础教育设施、教师 and 在校学生、教学内容、教学活动时间和学习空间等诸多重要因素。

#### 2.1 物力条件保障

移动教育学习系统是于现代信息网络技术的快速发展而逐步产生的,必须同时要求所有人人物力和软条件的直接支撑,包括一个移动化的教学学习环境、软硬件以及基础配套设施以及建设等各个方面。优化国家信息化大学校园环境建设,以现代计算机信息网络技术为主要核心技术基础支撑,以信息资源整合共享管理为主要手段,使信息校园建设成为科学知识的技术创新与信息传播的中枢。

#### 2.2 人力条件保障

基于手机移动网络学习的普通高职院校电子国际商务管理专业课程教学模式中,人力资源管理发挥着重要主导作用。课程教学专家和相关专业留校教师应充分把握不同行业教学发展的实际需求,基于其院校情和大学生情,不断探索开发和完

善充实我国移动英语学习课程资源库,以有效保障我国移动英语学习课程教学模式的顺利构建。

### 三、设计要素

#### 3.1 分析教学内容,确定教学目标

教学内容目标是实现教学过程目标的重要知识实现载体,教学内容目标的实现需要通过一系列的具体教学内容才能够充分体现表达出来。但是真实中的事件或虚拟问题究竟能否主动体现新的教学活动目标、如何主动达成新的教学活动目标,需要通过既以教学内容活动为主要载体的再加以活动实现。因此,教师必须深入研究分析课堂教学内容,明确具体教学知识新的要点以及各章节知识点和要点之间的直接关系,将具体知识新的要点直接嵌入课堂学习新的任务中,以利于达成课堂教学新的目标。

#### 3.2 选择各种教学活动媒体,创设各种教学活动情境

情境性课程教学设计理念特别强调在真实的教学情境下主动进行问题学习,因此它在教学背景设计过程需要将具体问题教学内容综合嵌入一个完整、真实的实际问题教学背景,以此调动启发学生教学,促进全体学生主动参与学习。基于专业移动网络学习的媒体高职院校电子企业商务这个专业媒体教学模式必须根据专业教学内容和学习目标,合理安排选择基于移动网络学习基础设备、实验室和实训室、多媒体等专业教学互动媒体;以民营企业这个行业中真实经营任务或管理问题实际为教学切入点,引出实际问题,创设专业教学互动情境,让广大学生在高职电子商务这个行业真实任务情境下互动学习。

#### 3.3 管理教学过程,促进教学效果

基于手机移动终端学习的我国高职院校电子国际商务教育专业课堂教学模式中,学习者虽然是课堂学习的活动主体,但并不能完全忽视其对教师的教学指导带动作用,教师在整个专业教学管理过程环节中都必须具有课堂管理和教学指导的重要职责。教师应当明确课堂教学活动任务,创设课堂教学活动情境,组织课堂教学活动,引导全体学生正确合理使用课堂信息网络资源等进行各种移动式的学习,促进课堂教学活动目标的有效实现达成。

#### 结束语

移动教育学习平台作为一种崭新的教育学习活动形式,能够有效地帮助促进在校学生整体知识面的拓展和实际应用思维能力的不断提高。信息化发展环境下,移动教育学习模式可以有效地弥补目前传统教育课堂教学管理模式的不足,但是目前职业教育对于课堂教学管理模式的不断革新还仍然存在诸多具有制约性的因素,希望该课堂教学模式未来能够得到更好的持续发展运行下去。

#### 参考文献

- [1]徐婕.如何创新中职电子商务教学模式[J].现代职业教育,2020(31):94-95.
- [2]马冠群.基于慕课的中职电子商务运营教学模式探究[J].广东职业技术教育与研究,2020(03):133-135.
- [3]王友全,李家敏,赵红臻.信息化条件下的中职电子商务专业混合式教学模式研究[J].现代职业教育,2020(20):24-25.