

# 新课改背景下的高中体育教学创新思维探寻

吴雪清

(台州市新桥中学 浙江 台州 318055)

**[摘要]**随着新高考改革深入推进,体育与健康学科受关注度不断提升,教师应革新教育理念,构建生动、高效课堂,促进学生形成终身运动意识。故此,教师需着眼于新课标理念下,促进教学创新,培养学生运动能力、创新思维以及认知意识,使其拥有健康的体魄、乐观的心态,帮助他们建立正确的三观。传统的“动作讲解+运动训练”教学模式已经不适用,需提升教学引导工作开展效率。在此,本文立足于新课改背景下,展开对高中体育教学创新思维的培养策略探析。

**[关键词]**新课改;高中体育;体育教学;创新思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.380

## 引言

新课标指出“应为新时期培养一批又一批具有综合能力的社会主义建设者与接班人,提升对体育与健康(以下简称“体育”)课程的重视<sup>[1]</sup>”。伴随新课改的全面实施,需关注高中生体能素质不足问题,避免单纯促进学生提高自身显性学力。只有秉持德育为先理念,助力体育、美育与智育协同推进,才能提升人才培养质量,使体育教学工作高质高效实施,让高中生具有健康观念,有意识的增加自身的锻炼时间,使其关注课堂教学内容,形成良好的创新思维。

## 一、新课改背景下高中体育教学创新思维培养必要性

### (一)有助于转变教师体育教学观念

新课改的核心理念便是“以生为本”<sup>[2]</sup>。高中体育作为一门促进学生进行身体锻炼,让其掌握健康知识、运动技能与有效方法的学科,教师应重视对学生学科核心素养的培养。作为课堂的引导者、参与者,教师育人意识、施教能力如何,将对课堂教学效果与学生思维发展起到至关重要的影响。在促使他们积极参与课堂教学活动,增强高中生身体素质中,多元化、趣味化、创新化教学引导有助于激发高中生的学习兴趣。故此,教师应及时转变教育观念,将学生当做课堂的主体,关注他们的体育学习、运动训练感受。只有选择适宜的授课方式,密切师生之间联系,才能使施教工作更具“新”意,助力学生思维能力的发展,使其更加乐观开朗、朝气蓬勃。

### (二)有助于学生综合能力全面发展

在新课改背景下,重视对学生创新思维的培养,需要教师摒弃定式授课模式。只有有效应用情境教学、游戏教学、信息化教学,适当举办校内特色体育活动,才能让学生接触多种体育运动项目,开阔他们的知识视野。在帮助他们缓解学习压力之余,发展学生的多样爱好,使其形成体育品格,具有奋力拼搏的精神,拥有克服困难的勇气。继而,让学生形成坚强的意志力,使他们的综合能力得以全面、协调发展<sup>[3]</sup>。

### (三)有助于体现体育学科育人价值

体育作为一门具有特殊育人价值的课程,有助于高中生的健康成长、快乐学习与全面发展。为此,教师应具有教学整合意识,在体育教学中促进学生创新思维发展,增强其协作意识,促进他们积极进取,使其拥有挑战自我、超越自我、追求卓越、勇攀高峰的精神。在促进德育渗透,关注教学引导问题中,充分地发挥体育学科育人优势,使学生主动探索、合作学习、自主训练,使他们养成每日锻炼的生活习惯,认识到健康的宝贵,助力“健康中国”战略的有序实施。

并且,对于青少年来说,他们大多数人自律意识欠佳,仍需要教师的督促与引导。在体育教学中关注创新思维的发展问题,有助于使学生建立正确的认知意识,助力他们高阶思维发展,使其具有自我约束力,培养其良好的生活习惯,让他们享受健康生活、参与体育活动。在使高中生劳逸结合、放松心情中,让他们充分发挥自身主观能动性,走进体育学科,展开学习实践、具有运动能力以及掌握学习方法。

## 二、新课改背景下高中体育教学创新思维的培养策略

### (一)创新教学设计,调动学习兴趣

新课改背景下,为了使高中生体育课堂注意力变得更为集中,教师应关注创新教学设计问题,给予学生更为丰富、多元、新鲜的学习感受。从而,拉近教师与学生之间的距离,使学生发挥创造力与想象力,使他们具有创新思维能力。例如:在“排球”教学中,教师可引入“萝卜蹲”“坐地起身”等教学游戏,活跃施教氛围,锻炼身体上下肢力量,使他们关注施教内容。再利用简单的韵律操,让学生做好教学准备,使其对升膝、脚内侧发力等动作多加熟悉,提升他们的膝关节稳定性,促使排球教学工作由易到难、循序渐进地开展。并且,教师可引入小组合作

探究学习模式,使高中生分享学习感受、掌握垫球及交叉步移动技巧,助力生生之间的智慧碰撞。在创新教学设计中,激发学生的运动兴趣。

### (二)引入创新模式,培养锻炼意识

在助力高中生创新思维发展中,教师还应当结合不同的运动知识教学板块,选择更具适宜性、有效性与科学性的授课方式。并且,应关注德育、体育与智育的协同推进。譬如:教师可应用混合教学、情境教学、小场地对抗赛、任务驱动教学等体育授课方式。同时,应善用鼓励教育,培养学生的锻炼意识。在“足球”教学中,便可发掘班级中学生的运动潜力,使其了解球场上不同位置分工情况,主动参与训练活动,发展自身的一技之长。另外,教师还可组织班级学生形成不同的小组,使其在小场地对抗赛中,体会足球精神,形成每天与同伴进行足球运动训练的意识。

### (三)促进分层施教,关注个性发展

鉴于高中生作为独立的个体,他们的思维能力、认知发展、运动水平等多有不同<sup>[4]</sup>。在提升高中体育教学有效性,促进学生创新思维发展中,教师还需关注分层施教问题,将班级中的学生按照其综合素质划分为不同的学习层次,结合其运动能力、兴趣发展与学习特点,为他们制定差异化教学策略。在确保学生每周参与2-3次体育运动中,使其接触多样运动项目,助力他们的个性发展。例如:在“太极拳”教学中,面对体育能力强、身体素质好的学生,教师可适当提升教学难度,让学生了解传统文化中的智慧,使其具有创新思维;面对学困生,则应使其掌握基本动作,并引入趣味活动,促进学生创新思维形成。

### (四)组织多元活动,培养创新思维

为了增强高中生的创新意识,体育教师还应积极组织多样性校园体育活动,营造良好的教学氛围,对学生形成潜移默化的影响。例如:在“啦啦操”教学中,当学生掌握动作要领后,使其进行对动作的自主创编,给予学生展开探究性学习的空间。可成立校园的兴趣社团,让不同体育运动爱好的学生自主选择,并进行“校园啦啦操”“快乐羽毛球”比赛,吸引广大师生的共同参与。通过举办特色校园体育赛事,助力学生创新思维能力的发展,使其更加喜欢体育,积极发展自身的多样性兴趣爱好。从而,使高中生进行个性化学习实践,促进他们的快乐学习与全面发展。

## 三、结语

在新课改背景下,助力学生体育核心素养发展,培养其创新思维,需要教师升级自身授课理念,为学生构建高效、和谐体育课堂。在愉快、融洽、生动地教学氛围中,进一步密切师生教学互动,增进对班级真实学情的了解。通过新型教学引导方式,助力不同运动能力的学生均能向自身的“最近发展区”迈进,使其关注健康、拥有锻炼意识<sup>[5]</sup>。在助力高中体育教学提质增效中,彰显学科育人优势,为高中生身心全面发展奠定较为坚实的基础。

## 参考文献

- [1]蔡旭芸.新课改背景下的高中体育教学创新思维解析[J].高考,2019(5):30.
- [2]王崑.新课改背景下的高中体育教学创新思维探讨[C].2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集,2019(8):18.
- [3]郑品峰.新课改背景下的高中体育教学创新思维探讨[J].考试周刊,2018(5):24.
- [4]高福.浅析新课改下高中体育教学创新思维的应用价值[J].天天爱科学(教学研究),2019(10):25.
- [5]包鸣.新课改背景下的高中体育教学创新思维研究[J].新课程(中学),2018(1):18.

# 谈提高农村小学体育课的几点策略

刘志超

(吉林省长岭县前七号镇中心小学 吉林 松原 131500)

**[摘要]**农村小学的体育教学因为学校教育环境差,体育器材与设施、场地配备不全,因而导致教学工作的质量效果受到一定的负面影响。在有限的环境资源基础上,怎样做好农村小学的体育教学工作,一直以来都是很多农村体育教师关注的一个焦点问题。本文你从农村小学的实务出发,探讨怎样通过改进体育教学方法,对体育教学内容进行灵活性设计,让体育教学工作更好的发展学生的体能体制,培养学生的体育习惯,提升学生体育运动水平的科学策略。以下本文就从具体问题入手,对这一课题展开详细解析。

**[关键词]**提高;农村小学;体育课;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.381

## 一、根据农村的环境条件,合理发掘利用体育教学资源

在小学的体育教学活动中,一些教学内容需要专业体育设施与器材、场地的支持才能实现,如篮球、排球、长跑等等,而很多农村小学因为条件较差,资金实力不足,很难配备建设专用的排球场地,篮球场地和长跑跑道。这就导致教师受制于场地条件的限制,在上述体育活动的教学上质量效果很难尽如人意。针对这一问题,本文认为教师可以通过分析专用场地的运动条件,跟农村小学周边的环境进行

比较,选出跟其条件类似的环境,开辟为模拟的运动场地,在其中进行训练,从而弥补农村小学专业场地建设不足的问题。如篮球场的选择上,教师可以选择学校周边一块地面平整,环境安静,周围没有危险源的场地,以长28米,宽15米进行划线,把篮球场的各类边线和区域在场地上用白粉画出来,让学生在场上练习篮球的一些基本动作。这样虽然在投篮等训练上依然会受制于场地器材的局限性而无法跟真正的篮球场相比,但在基本场地情况的模拟上大致可以达到标准水平。而这样