

# 初中英语教学中分层教学法的应用分析

朱红英

(湖南省怀化市洪江市群峰乡中心学校 湖南 怀化 422300)

**[摘要]**英语这门学科对于初中学生来说具有一定难度,有的学生可能学得较快,学习成绩优异,而有的学生就可能感到学起来有一定困难。事实上,每一位学生都具备良好的学习潜能。即使是学困生,只要教师能科学引导,正确启发,坚持因材施教的理念,结合学生实际情况开展分层教学,也能够帮助学生实现不同程度的提升,让所有学生都能从学习中得到收获。

**[关键词]**初中英语;分层教学法;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.993

回顾传统的初中英语教学模式,初中英语教学多采用死记硬背的方式展开教学活动,取得的教学成效不十分显著。同时,由于繁重的背诵任务极易让学生产生放弃学习英语的想法,并且也很难让学生完全提起英语学习的兴趣。因此,初中英语教学中急需等待一种创新的教学方法出现。随着新课程改革的进一步实施,分层教学法在初中英语教学中的应用逐渐增多。分层教学法主要是根据学生对于英语知识存在理解能力差异等个人差异化因素,运用因材施教的思想,而采取的具有强针对性教学方法。根据不同基础的学生制定符合其学习能力的教学方案,使各个层次的学生得以较好的兼顾,有利于整体提高初中学生英语学习水平,同时也对初中学生培养英语学习兴趣方面起到了极大促进作用。

## 一、分层教学的含义

所谓分层教学,又可称为分组教学或是能力分组,其主要是把学生根据学习能力、学习成绩等因素,划分成不同的层次。然后教师再结合各层次学生的实际水平,科学开展教学活动,对教学目标、教学内容等进行合理设计,保障所有学生的能力水平均可得到一定程度的提高。

## 二、初中英语教学的现状分析

观察当前的初中教育生源情况可以明显发现,初中学生在英语方面存在不同的英语基础。针对不同的初中学生英语基础存在的显著化差异,避免产生采用相同的初中英语教育方法,而导致因初中学生英语基础的不同而引起学生丧失英语学习兴趣的情况出现。初中英语教学应着重注意学生们的英语兴趣和学习主动性的培养,从而为整体提高初中英语学生学习效果奠定稳固基础。除此之外,英语教师在英语教学中缺少一定的创新意识,导致教学过程中教学方法较为单一,英语课堂较为单一。这些都极大地制约了学生学习英语的兴趣发展。同时,根据调查发现,不少教师在教学过程中十分关注课堂的教学进度,而一定程度上忽略了学生的学习反馈,导致师生之间在课堂上缺乏交流,也在一定程度上影响学生的英语学习效果,降低初中英语课堂的学习效果。

## 三、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

### (一)教学对象分层

初中英语的主要教学对象就是学生,而对学生实施分层,是开展分层教学的重要前提与基础,能够对后续教学活动的开展起到重要影响。在对学生进行分层之前,教师需对学生作出全面的考量和了解,把握学生的课堂表现、英语成绩、作业完成情况等。同时还可向其他学科的教师了解学生实况,对学生作出一个综合评价,将学生的学习能力和学习态度等方面的因素都涵盖于评价内容中。然后据此将学生分为三个层次,即优秀、良好和普通。该分层结果只能作为教学参考的依据,且不可对学生公开。接下来,教师按照分层结果,对学生实施分组,每个组可以有4到6人,确保小组成员合理搭配、实力均衡。同时每个组内都要有不同层次的学生,如此方能高效地完成组内合作与小组间的竞争,有利于分层教学的顺利实施。

### (二)教学目标分层

分层教学模式下,教师要事先制订明确的分层教学目标,以便于选择适合的教学方法,把控制好教学进度以及教学难度,促进课堂教学有效性的提升。根据教师们

多年的教学经验来看,学生的英语成绩和学习英语的态度有很强的相关性。一般情况下,学生的学习态度积极,学习的自信心较高,学习方法的合理性往往会达到一个较高的目标。所以教师在实施英语教学时要科学合理地规划教学目标,对不同层次的学生采取不同的教学方法,设定不同的教学目标,让每一个学生都能够根据自身情况完成不同的学习目标,让每一个学生的英语水平都能够发挥到极致,让每一个学生都能得到锻炼和提升的机会。例如,对于学困生而言,只需完成教学大纲所规定的学习任务即可,更多地要培养其学习兴趣和内在学习动机;中等生则要侧重于培养正确的学习方法和学习习惯;而对于学优生而言,可以围绕课文内容进行一些课外拓展训练,使其具备更强的英语听、说、读、写能力,掌握更为丰富的英文词汇和语法,使英语水平迈上一个更高的台阶。

### (三)进行分层的课堂提问及课后作业的分层

首先,将分层教学法运用到初中英语教学过程中,对于初中英语教师而言,教师要对教学目标有充分的认识,设计有针对性的英语课堂问题,通过教师对学生英语学习能力的了解,由浅入深的进行对学生进行课堂提问,使学生在潜移默化中跟随英语教师的引导进行英语问题的思考,有效培养了学生的英语逻辑思维能力。这种课堂提问的分层教学可以将英语课堂教学时间进行充分的利用,根据学生的英语学习情况进行提问,进而提升学生的英语学习兴趣,培养学生英语学习的自信心。其次,英语教师在英语课堂教学后,也要做好学生课后作业的分层安排,使不同英语学习能力的学生充分的利用课余时间填充自己的英语知识储备量。学生在完成分层次的作业安排后,英语教师也要及时的对学生作业过程中产生的问题进行引导,帮助学生有效的进行错题的分层归类,提升学生的英语学习效率,确保学生将所学的英语理论基础知识进行充分的应用,加深学生对知识的理解能力。

### (四)考核机制分层

在实施分层教学的过程中,要针对考核与评价机制进行分层。例如,中等生和学困生只需要完成试卷中的基础知识部分即可,教师要及时针对那些成绩有所进步的学生给予赞扬和鼓励,促使其生成更加强大的学习动力和自信心。对于学优生而言,则要加大考核难度和考核范围,促使其英语知识综合运用水平获得整体提升。

### 结束语

综上所述,在初中英语教学中采用分层教学法,应当结合实际教学对象、教学目标、教学内容、教学提问以及教学作业,从各个不同的方向出发,进行分层设计。以此达到个性化教学的效果,让每一个层次的学生都能在实践中取得进步。

### 参考文献

- [1] 周末荣. 初中英语教学中分层教学法的应用分析[J]. 文理导航(上旬), 2021(01): 37+39.
- [2] 熊斌. 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(06): 73.
- [3] 张宏芳. 分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(48): 124.

# 提高低年级学生计算能力的策略

朱建

(重庆云阳民德小学 重庆 404500)

**[摘要]**低年级数学计算能力是小学低年级数学必须掌握的一种能力,贯穿小学数学教学中。在数学测试中,计算所占的分值很大,几乎所有的题都是围绕计算来完成。尤其是在低年级,学生计算能力的高与低,影响着每一个同学的学业成绩和生活中的计算。

**[关键词]**计算能力;计算方法;学习方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.994

从开始工作到现在,在最近这几年的小学低年级的数学教学,我感受到一个孩子如果计算能力不够强,对六年来数学成绩都有很大的影响。所以我在教学中也非常注重学生的计算能力,口算能力心算能力的培养。重点从以下方面进行训练。

## 一、掌握“100以内的加减法”

低年级作为小学的起步阶段,计算的入门学习对以后的计算将会产生一定的影响。无论是怎么复杂的计算题,还是复杂的解决问题,都是从简单的计算开始的,都是“10以内的加减法”。如果这些简单的加减法计算,达不到熟练的程度,就会造成计算错误的或者计算的速度很慢。要让孩子们多练习,不要光让孩子数手指,要熟练背诵10以内进位加减法口诀,假如“10以内的加减法”不及时的口算或者计算,到了中高年级必然会算得很慢、并算不准。

## 二、低年级口算能力的培养,并做到持之以恒

口算能力的加强,才能熟练的进行计算,提高计算的正确性。一二年级的数学教学,虽然简单,更要严格要求计算的准确性,所以上课时要求注意力集中,认真思考并分析计算的过程。口算不光要计时,并要求孩子们,看出对与错否,如果在低年级能够自己检查自己的作业,这样计算的准确性也就好多了,在家庭作业中布置一些口算。我在教学中,每一节数学课前出简单的让学生口算,每天放学回家要求家长在家里可以出10道,20道简单的加减乘除让自己的孩子计算,并对做得好的进行评价,做错的分析出原因。如果把这口算坚持下来,这样口算会熟练起来。

## 三、重视错题的分析

学生的学习是一个不断学习,再学习的过程,难免会出现一些错误。在低年