

浅谈初中生物实验教学存在的问题与改进策略

罗慧

(湖南省娄底先锋实验学校 湖南 娄底 417000)

【摘要】随着新课程改革教育政策的逐渐推行,初中生物课堂越来越重视初中生们的综合能力与核心素养。实验是初中生物课上的主要内容,实践能力更是初中生的必备生物素养,但是如今的初中生物实验课堂中却存在着一定的问题,这就需要初中的生物老师们充分的重视生物的实验教学,依据生物实验问题来主动的改变实验的教学方法,从而能够充分的调动每一位初中生的实验主动性,提高学生的综合素质。所以文章下面主要研究初中生物课中的问题,并提出有效的改进策略,以此提高初中生物课的教学有效性,推动初中生们生物素养与实践能力的提升。

【关键词】初中生物;实验教学;问题与措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.168

生物科目在初中的课程中有着举足轻重的作用,其同时更是推行素质教育与新课程改革内容的主要主体,目的就是为了提高学生们的生物素养与综合能力。实验是生物教学的重要方法,通过有效的实验能够帮助初中生们更为直观形象的理解初中生物的知识内容,充分体会初中生物学习与实验的乐趣,提高学生们的生物核心素养。这就需要初中生物课的教师们先明确初中生物实验课中的问题,并以此为基础来创新教学策略,促进初中生物实验课堂的跨越式进步。

1. 初中生物实验课中的问题

1.1 用多媒体与黑板接替了实验

随着现代化信息技术的广泛推广,多媒体技术已经被大量的使用到课堂的日常教学活动中,由于大部分的初中生物的老师对生物实验的重视程度与认识程度较低,老师们通常会忽略学生亲身体验实验过程的重要性,而选择使用多媒体与黑板来代替了学生做实验的过程,把需要学生亲自体验做的实验变为看视频、听讲课的枯燥教学,此种教学方式严重影响了学生们对生物实验的兴趣,也令学生根本学习不到有用的生物实验知识,大大降低了学生们对生物知识内容的理解程度,造成初中生物实验教学的有利作用无法发挥。

1.2 实验教学程式化

如今的初中生物实验课中存在的主要问题就是程式化且浮于表面。大部分的初中生物教师在指导学生进行生物实验时,普遍会先给学生讲解不同实验器材的操作方式与实验的具体过程,然后再指导学生以此为依据来进行模仿^[1],通过这样的方法来获得书上的答案与数据。初中生物的老师们在实验课中没有给予初中生们一定的实验思考与提问的机会,导致学生们的实验学习过于程序化与表面化,学生们的自身实践能力与生物素养根本没有得到提高。

1.3 实验教学重点不突出

如今的初中生物实验课堂存在教学重点不突出的问题,大部分的生物教师为了追赶教学任务节省实验课堂的教学时间,通常会选择把考试可能考到的知识点整理成册子,让初中生们持续的练习与死记硬背知识点,如此不但极大的影响了学生们对实验内容的学习主动性,还会严重制约初中生们发散思维、创新思维的培养工作,造成初中生物实验教学长期落后的结果。

2. 初中生物实验课堂教学改进策略

2.1 营造良好的实验氛围

良好的实验氛围极大的影响了初中生物实验课堂的教学效率,也奠定了开展生物实验课堂的教学基础。而教师营造实验氛围的主要任务就是让学生明确课堂的教学目标,充分调动初中生对生物实验知识的学习兴趣,从而为培养学生的核心素养打下良好的基础。在每节实验课的初始阶段教师先给学生们展示本节课的学习目标,让学生带着清晰的目标进行后续的生物实验课堂学习,并通过提出问题、引发思考来引入本节实验课的学习重点内容,如此不但可以大大激发学生对生物实验知识的学习热情,还可以给课堂奠定轻松的学习基调,便于学生后续的探究与讨论,从而培养学生的生物核心素养。

2.2 给予学生独立探究实验的机会

自学探究的主要任务是提升初中生在生物实验课堂中的自主性,从而促进初中

生们独立学习能力与习惯的培养工作。此步骤可以包括两方面的内容:自学前的指导与独立探究,指导指的是让初中生提前明确实验的主要内容、实验目标与实验方法^[2];独立探究是为了让初中生们可以在独立的实验中亲身感知与思考。此过程主要包括学习、思考、提问多个学习要素。教师在组织学生进行独立探究实验中,应充分给予学生思考的空间,同时还应主动引导学生困难的学习参与探究活动,在此过程中还应通过巡视、交流、练习等方式来掌握学生在学习遇到的问题,便于之后的教学讲解,从而更好的提升学生的思维发展与核心素养,促进学生生物实践能力的提高。初中生在实践活动中的自由指的是学生在教师教学的区域内却不受教师约束的独立探究,从而培养学生的思维发展与核心素养,提升学生的实践探究能力。

2.3 组织合作探究的实验

学生的在独立实验过程中可以通过思考解决多数问题,而较为困难的问题可以通过合作探究来解决。初中生物教师可以先组织学生勇敢表达自己在实验中遇到的问题,但是对于初中生提出的问题教师可以不立刻进行解答,而应重点总结学生的问题后再选择主要问题让学生通过合作探究来思考解决问题的方法。合作探究主要包括三种方式,教师可以依据教学内容与问题来选择合适的方法:首先是学生与学生间的合作,即可以让学生自由选择附近的学生来共同探讨实验问题,学生可以充分发挥自己的思维,大胆进行讨论与探究;其次是小组讨论合作的形式,通过对全班同学分组,让学生以小组为单位来进行沟通实验中的问题,如此不但可以让初中生们在小组中学生各抒己见、团结合作,还可以培养学生的合作能力与核心素养。最后是班级探究的方式,即根据重难点的实验问题选择学生来发表个人的见解,而初中生物教师则需要对学生适当的指点与引导。合作探究的教学方法不但能够加强学生与学生间的沟通、教师与学生间的互动,还能够培养学生团结合作的精神,促进初中生们实践能力与生物核心素养的提升。

2.4 组织实验后的总结与完善

教师最后需要组织学生进行实验探究的总结及完善。对于独立完成自主探究思考的学生,教师也应当及时给予表扬,教师还需要引导学生依据实验教学内容来得出最终的实验结论,并对学生在思考实验探究活动中的问题进行修正与完善,从而培养初中生解决相似问题的能力与方法。此过程是决定初中生物实验课堂教学效率的重要阶段,其主要作用是让学生掌握实验探究的方法,培养初中生独立探究的意识,同时还可以满足初中生物实验课堂的教学目标,提高初中生对生物知识的掌握与灵活运用程度,培养学生的生物实践水平与核心素养。

结束语

总之,培养初中生的核心素养与实践能力是新课程改革的主要内容。初中生物教师需要准确把握目前初中生物实验课堂中存在的主要问题,并充分重视生物实验的重要作用,重点提高学生在实验课堂的地位、组织自主探究实验教学、开展合作与总结活动来提升初中生对生物实践知识、生物思维的掌握能力,提升初中生的生物核心素养与实践能力。

参考文献

- [1] 赖伟强.改进初中生物实验教学“三策略”[J].中学教学参考,2013(8).
- [2] 张建峰.初中生物实验教学策略探析[J].理科考试研究,2013(22).

在小学英语教学中培养学生的核心素养

罗薇

(江西省南昌市青山湖区义坊学校 江西 南昌 330012)

【摘要】英语是一门语言范畴内的学科,在近些年的基础教育活动中逐渐向核心位置靠近,成了我国学生必须在小学阶段学好的一项知识,也是他们在日后更好地适应社会不得不掌握的一项技能。与此同时,伴随着教育体制的改革,核心素养成为小学英语教学的新方向,教师需要在知识传递之外,将目光放在素养的培养上。文章立足于此,先行分析当前小学英语教学中存在的问题,进而针对问题围绕如何培养学生的核心素养提出了一些建议。

【关键词】小学;英语教学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.169

引言

在英语学科中,核心素养主要指向学生的语言表达、思维发展和理解能力,以学以致用为核心。这就意味着,无论是在设计教学活动还是在正式授课时,教师都需要更新自己的思想观念,给予英语教学的听、说、读、写四部分同等关注,引导学生进行积极、主动的学习和思考,鼓励他们在知识运用上下功夫,在最大限度上促进其综合能力的提高,从而利用综合能力的提高带动核心素养的发展。

一、当前小学英语核心素养教学困境

一些教师过多地将目光放在阅读和写作的训练上,认为只要让学生理解并学会书写就可以了,并不重视听说范围内的训练,导致“哑巴英语”的情况出现,学生无法灵活地用英文语言表达自己的想法,全面发展的教育目标无法实现。甚至,部分教师在英文课堂上依旧用中文语言讲课,使“中式英语”的问题逐渐暴露出来,导致学生的核心素养难以发展。与此同时,在读写教学活动中,教师过于关注阅读

而忽略写作的问题比比皆是,学生看上去在同步发展读写能力,实际上只有理解水平提升到了新的高度,写作能力依旧止步不前。

二、英语核心素养教育目标实现方法

(一) 创建学习环境,培养听力能力

环境与氛围对学生学习态度与效果的影响是不容小觑的,教师需要明确这一问题,并积极利用各种现代化教育工具、结合自身教学经验,为小学生创设一个符合他们思维水平、认知习惯的英语学习情境,使其置身于轻松、和谐的氛围当中,在氛围和环境的影响下放松心情、提高探究知识的兴趣。对此,教师可以将环境的创设和听力教学结合在一起,让他们在全英文的语言环境中听英语,提高其听力能力,完成培养核心素养的基础工作之一^[1]。

以人教版PEP三年级上册Unit 1 Hello为例,面对首次系统地接触英语的学生,教师可以先利用多媒体工具播放相关的英文歌曲和视频,利用充满童趣的声音和画

面拉近他们与英文知识的距离,进入听的状态。紧接着,播放与教材文本对应的音频,让学生对照文本听对话,培养其听力素养。

(二) 提供表达机会, 训练口语水平

其次,基于英语本身的语言特性,教师需要注意为学生创造表达的机会,让他们在说英语的过程中发展语言表达能力,利用其口语能力的提高,发展核心素养^[2]。对此,教师既可以要求学生朗读英文词汇和文章,也可以结合文章主题设计问题,让他们以小组为单位对问题展开讨论、再用英文语言回答。甚至,在条件允许的情况下,教师可以设计演讲活动,让同学自行寻找与文章主题相关、能够支撑自身观点的材料,要求他们独立将材料和教法整合成自己的语言并在课堂上以演讲的形式表达。一来,这种演讲的方式要求学生在讲台上面对所有人展示自己的口语,可以为他们制造一定压力,提高其练习口语的积极性,锻炼其胆量。二来,在进行演讲准备时,学生需要自行搜集并整理资料,同时回顾课堂学习内容,这实际上既是复习的过程、又是自学的过程,能够强化课堂基础知识学习效果并提高自主学习能力。

(三) 借助阅读教学, 进行素养培养

一直以来,阅读都是英语教学的重要组成部分,教师更愿意带领学生阅读并分析文章,从而提高他们对英文语言的理解能力,实现思维的深层次培养。考虑到小学生的认知能力比较弱,教育部门在设计小学英语教材时,选取的阅读材料一般都比较简短,易于理解。因此,以培养核心素养为目标,教师不仅要带领学生挖掘材料本身体现出来的重点词汇和情感,还要教给他们梳理材料的方法,使其掌握阅读技巧。同时,教师还可以适当提供一些适合小学生阅读的课外英文材料,如绘本等。利用丰富的阅读资源拓宽英语的空间,让他们在广泛的阅读中不断提高对技巧的应用能力和对语言的理解能力,使其在潜移默化中形成良好的核心素养^[3]。

以人教版PEP四年级下册Unit 4 At the farm为例,教师就可以在教材文本教学结束后,为学生提供课外其他介绍小动物的英文短文,告诉他们,小动物们不仅可以生活在农场中,还可以生活在动物园、森林或海洋,培养他们爱护小动物的意识,在培养学科核心素养的同时深化其个人素质。

(四) 融合写作活动, 强化综合素质

最后,教师需要提起对写作教学的重视。无论在任一门语言的学习活动中,

读和写都是不可分割的。写作,是语言的另一种表达形式,学生需要将简单的口语表达落实在文字上,利用文字阐述自己的思想,这无疑更具难度,也更能促进核心素养的发展。因此,教师可以在基础教学结束后,布置写作任务,要求他们围绕主题进行书写并在作文中融入自身独立的观点^[4]。如此,学生不得不对知识背后的人文情感进行深入思考,核心素养自然能够得到深化,写作能力也可以在一定程度上得到提高。

以人教版PEP六年级下册Unit 3 My weekend plan为例,教师就可以在周末到来前,设计“What are you going to do on weekend?”的作文主题,要求他们制定周末计划并完成。在周末结束后,要求学生根据计划进行反馈,将自己完成计划或没完成计划的感受写下来。

结束语

总而言之,学习英文知识,理解是基本前提,应用是最终目的。教师在教授小学生英文知识时,应秉承这一原则,转变自身在传统的应试教学环境中形成的刻板思维,立足于创新,寻找新的方式方法。从培养他们对英语知识的学习兴趣入手,尽最大可能让他们对英文文化产生好奇,使其主动参与到学习活动中来。紧抓听、说、读、写四方面的教学活动,对其听英语、理解英语、说英语、写英语的能力进行系统训练,让他们在多元的学习活动中形成英文思维,提高核心素养。

参考文献

- [1] 颖银花. 小学英语教学中应如何培养学生的核心素养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 157.
- [2] 王诗璇. 小学英语教学中应如何培养学生的英语核心素养[C]. 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2019年南国博览学术研讨会论文集(二). 中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2019: 508-511.
- [3] 郝雨. 如何在小学英语教学中培养学生的核心素养[J]. 西部素质教育, 2019, 5(05): 83.
- [4] 彭姣虹. 在小学英语教学中如何培养学生的核心素养[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷). 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 2141-2145.

初中政治课堂中引入时政教学的策略探讨

马仲龙

(宁夏中卫市海原县九彩乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755200)

[摘要]近年来我国教育改革不断深化,作为学生求学阶段中十分重要的初中阶段也在不断进行着教育变革,而处于初中阶段的政治课堂是引领学生思想的重要课程,教师要结合学生的实际需求努力对教学方式不断创新,因此就产生了时政教学模式,不仅是对新时代课改改革的重要体现,同时这一教学模式能够在很大程度上满足初中生日益丰富的学习需求。因此,教师在进行初中政治教学时要积极将教学内容和时事政治结合起来,从而提高课堂的吸引力,为学生日后的发展打下坚实的基础。

[关键词]初中; 政治课堂; 时政教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.170

引言

在初中政治课堂引入时政教学是提升教学质量的主要途径,也是政治教学必然的发展趋势。因此,教师应该不断开拓创新,将政治课程、时政新闻、多元化教学手段有机整合,为学生制定更科学的学习方案,多角度、全方位地渗透时政教育,巩固学生的政治基础、拓展学生的时政视野、完善学生的核心素养,从而收获丰硕的教学成果。

一、时政教育引入初中课堂的重要性

在中学的所有学科中,与时代联系最紧密的就是政治,而作为新时代的学生要具备开拓的视野和充足的文化基础。但是在社会上充斥着各种各样的新闻时政,很容易使学生迷失双眼,因此教师要从各类新闻时政中筛选出有用、对学生帮助较大的内容和信息,结合课本上的内容来培养学生的思辨能力。另一方面,教师要深刻了解到中学时代的学生特性,使他们能够对国内外的大事产生想去,从而去深入了解,当今时代发展迅猛,出现了许多新型的事物和科技,很容易使学生迷失自己,因此教师要自己判断是非的能力。比如说互联网的产生在很大程度上改变了人们的生活方式,互联网上充斥着的信息很容易使辨别是非能力不足的中学生沉沦在其中,因此教师要积极的发挥指导和引导作用,帮助学生做到知行合一,而思想道德就是其中的必要前提,由此可见进行政治教育对学生的影响。进入二十一世纪,社会对人才的要求越来越趋于多元化,学习成绩不再是唯一的衡量方法,如果还禁锢在传统的教学思想里,不仅无法提高学生的学习兴趣,同时对学生的发展也是十分不利的。而时政本身具备较强的新颖性,在课堂中合理的穿插时政的讲解,可以有效提高学生的学习热情,为良好思想道德和正确价值观的形成打下基础。

二、做好初中政治时政教学准备工作, 提升教师的教学组织能力

(一) 分析初中政治教学内容, 强化时政教学切入点, 收集有效时政教学内容

我们需要认识到的是,时政教育并不是一味的讲授时事政治,需要教师能够将课堂的教学任务和时事政治有机的结合起来,这就要求教师对初中阶段政治的教学内容有整体性的把握,可以将时政和课本内容无缝衔接起来。一方面,在进行时政讲解时,教师也要注意切入的时机,科学的导入时政内容,从而保证整个教学过程的严谨性和连贯性,引起学生的学习兴趣。除此之外,教师要在课堂内容的基础上积极搜集相关的时政资料,并对其进行筛选。可以充分利用互联网建立起学习的数据库,为学生查阅资料提供基础和方法。通过提高学生的主观能动性来达到提高教学质量的目的,提高学生的综合学科素养。

(二) 积极更新教学理念, 加强学生对政治教学的兴趣

受到传统教育模式的影响,在当今阶段的初中政治教学过程中,教师的教学手段较为落后,采取简单的灌输模式,当今社会的主流是应试化教育,教师往往过分夸大成绩的重要性,在学习过程中学生只是被动的接受知识,严重限制了学生思维的发展和发散,同时枯燥乏味的学习过程会很容易使得学生失去学习兴趣。因此为了有效的改善这一状况,教师要将教学任务的重心转移到培养学生的政治核心素养

上来,努力提高学生学习兴趣,并充分利用各项现代化的教学工具来提高课堂的趣味性和吸引力,使学生积极参与到课堂中。另一方面在教学过程中,教师要尊重学生的主体地位,教师起引导和辅助作用,通过小组互动、学生讲课等模式将课堂的主动权交到学生手里,从而提高课堂的趣味性和质量。

三、初中政治课堂中引入时政教学的策略

(一) 采用问题跟进, 发挥时政教学的作用

在中学阶段,学生的知识储备有限,但并不妨碍学生的好奇心和对周围世界的探知欲,对周围事物很容易产生疑问,同时也乐于破解难题,因而就产生了问题教学法,主要是根据学生的好奇心和求知欲,教师营造适宜的环境来引出问题,引导学生进行独立思考,使学生积极的探索知识,这是当今较为有效的一种提高教学质量的方法。因此教师要充分利用学生的好奇心发挥出时政教学的作用。

(二) 让学生用书本的理论与现实相结合开辩论会

众所周知,辩论对于提高学生的思维方式来说是十分有效的方法,能够在锻炼学生的口语表达能力的同时,还有助于增进同学之间的友谊,提高团队合作的意识,通过同学引伸到社会上的其他人,从而提高学生的社会责任感。比如说与学生息息相关的校园霸凌事件,一直以来校园霸凌事件屡见不鲜并且呈现出低龄化的趋势。而我们可以通过辩论的形式讨论校园暴力和相关的未成年人保护法,提高学生对于类似事件的认识和理解,从而形成自己的认知,活学活用,将课本上的知识与生活联系起来,从而达到提高学科素养的目的。

(三) 合理选择时政信息, 实现教学资源整合

二十一世纪是网络时代,互联网上充斥着大量的信息,人们获取时政、新闻的途径不再拘泥于电视广播,因此教师可以借助报纸报刊、网络等多种形式将时政信息呈现到课堂中,来扩大学生的知识面。而在这个过程中教师要结合教学内容对时政信息进行筛选,从而满足学生和教学目标的需求,实现教育资源的高效整合。

结束语

总之,在初中政治课堂教学中,教师应结合教学实践要求,有意识、有计划地引入时事政治,合理选择时政内容,启发学生的思考与探究,鼓励学生将课本上和网络上的时政信息与日常生活联系起来,从而提高思想政治水平和政治学科的专业素养。

参考文献

- [1] 刘宁. 试析初中政治课堂中引入时政教学的策略[J]. 散文百家, 2019(06): 128-129.
- [2] 杨伟. 初中政治课堂中引入时政教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(05): 15.
- [3] 郭富. 谈初中政治课堂中引入时政教学的研究[J]. 散文百家(新语话页), 2019(05): 125.