

刍议新课程中的初中道德与法治教学

冯亚雨

(河北省魏县棘针寨中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]中国的教育事业不断发展,教育理念力求跟上时代潮流,不断更新,就当前教育情况来说,中国教育着重强调了素质教育的重要性。在初中阶段的学习任务中,道德与法治学科教学是被很多学校、家长所忽视的学科,一个人的道德观念养成是贯穿整个人生的重要任务,特别是在道德观念初步形成的时期,即初中阶段的学习时光,因此站在教师角度提高初中道德与法治学科教学质量尤其重要。如何在当前素质教育的理念下,提高初中道德与法治学科教学质量,这是我们面临的亟须解决的重要问题。

[关键词]初中;道德与法治教学;新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.731

九年制义务教育要求学校、老师与家长重视学生德智体美劳全面发展,不仅要会学习课本知识,注重体育锻炼,热爱劳动,智体美劳全面发展,还要注重道德教育。道德教育才是评价一名学生全面发展的基础,什么样的事情是对的,什么样的事情是错的,拥有明辨是非的能力十分重要,因此,道德与法治的学科教育是十分重要,不容忽视的一环学习。道德与法治学科教学不仅仅是单纯的背诵课本上的法律条文等略显枯燥的内容,更重要的是通过道德与法治的学科学习,掌握运用法律保护自己的能力,提高判断事情对错的能力。初中道德与法治学科教学在九年制教育中占有十分重要的比重,尽管许多教师多年来孜孜不倦的探索提高初中道德与法治学科教学质量的方法,然而目前初中道德与法治学科教学仍存在一些未解决的问题,鉴于此,笔者结合多年来的教学经验,立足当前遇到的教学问题寻求解决策略,希望能够给广大教师提供一些参考价值。

一、影响初中道德与法治学科教学质量的因素

(一)教师教育理念未与时俱进

教师的定义并不仅仅是在课堂上向学生传授课本知识,更重要的是作为引导者在学习与生活方面积极正确的引导学生。然而,就当前教育普遍存在的实际情况来看,部分初中教师仍然在传统的应试教学思维支配下,一味的灌输课本上的学习内容,而忽视了正确的道德观念的培养,死板的教学模式下教出来的学生并不适合素质教育要求。此外,道德与法治学科教学应该是生动、充满趣味性的,对于学生来说,应该在道德与法治学科的学习中体会到树立正确的人生观、价值观与道德观的重要性,并掌握基本的法律常识,知道什么是对,什么是违反法律,然而由于一些教师课堂上缺乏这方面的重视,所以导致初中阶段道德与法治教学并未得到良好的开展。

(二)学生自身因素

初中生这一年龄段正是活泼、好动、精力充沛、对世界充满好奇心、带着跃跃欲试的心情探索社会的时光,这既是这一阶段的优势所在,同时也带来了一些麻烦^[1]。由于中学生的精力很难集中到课本学习上,特别是对于道德与法治学科相对枯燥的法律内容来说,单纯枯燥的学习教条内容并不能做到真正的了解,影响最终的学习效果。除了学习内容的影响以外,网络的发展同时也在影响着中学生的世界观和价值观,对于网络上的不良内容,也许,在成年人的眼中看来,是一种很可笑、无理取闹的内容,但是对于中学生来说,他们很容易被这种不良内容影响,从而做出错误的模仿。中学生接收的信息杂而乱,如果不能得到正确的引导,树立正确的道德观念,那么影响的就会是孩子的一生。

(三)家庭方面的因素

目前,大多数家长依然受我国传统的应试思想的影响,把成绩、考试用作评价学生好坏的标准。事实证明这种应试的教育理念缺乏科学性。而事实是,正义的道德观念才是评价一名学生的“金标准”,但是很多家长、老师单纯因为孩子成绩好就把孩子定义为优等生,却忽略掉一个人最珍贵的品质,这种片面的评价对于人生观正处于形成阶段的孩子来说产生的不良后果往往会影响到孩子一生的发展,甚至有一些品德良好但是成绩差的学生会因此放弃他们最珍贵的品质。此外,很多学生家

长因为工作繁忙,严重缺乏与学生之间的交流,缺少对孩子的陪伴与成长,缺少对孩子的正确引导,对学生的关注过少等等,这些都是导致学生对于道德素质培养不重视的重要原因。

二、提升初中道德与法治学科教学质量的创新性策略

(一)教师要更新教育理念

什么是教育?只是把课本上的知识讲给学生听吗?我认为这样的教育理念过于狭隘。学生上学、念书是为了明智、掌握学习的能力、对待世界有清晰的头脑。教师应该更新自己的教育理念,现在的教育应该是素质教育,重视道德素质的培养,如果依旧按照传统的教育理念,那样下去会扼杀掉许多优秀品质的学生的未来发展。对于初中道德与法治学科教学来说,可以通过把课本与许多实时社会新闻结合起来,中学生对听故事往往抱有巨大的兴趣,教师应该抓住这一特点,吸引住孩子们的注意力,课堂氛围不必是枯燥的,生动现实的课堂才会更加符合初中生对道德与法治学科要求的特点,有利于引导孩子们积极思考,积极提问。将讲课与互动结合起来,这样,初中的道德与法治学科的学习才能被高效的运用起来。

(二)家长配合老师做好家庭教育工作

家庭教育无论在什么时候都应该是教育中的重点所在,家长也应该跟上时代的潮流,更新自己的教育理念,不要再认为分数就是衡量学生好坏的标准。如果家长能从学生的角度思考,鼓励支持素质培养,甚至参与进来,将对道德与法治学科学习的推进起决定性的作用。课后回到家中,家长可以在下班休息的闲暇时光中与孩子共同学习基础的法律知识,与孩子共同谈论相关的新闻事件,在交流中培养孩子的三观。

(三)教师应该探索多样化教学方式

对于道德的学习,应该是发人深省的,单纯的按照课本内容照本宣科是远远不够的。在多媒体迅速发展的今天,可以在课堂上以播放视频的方式列举学习案例,组织的大家积极讨论,讨论之后再接合课本知识予以总结^[2]。还可以通过以小组形式表演情景剧的方式调动同学参与的积极性,既有趣味性同时又最大限度地让学生参与进来。

结语

综合上述所言,初中的道德与法治教学最终目的是学生真正认识到培养正确道德观念的重要性。教师应该努力提高课堂魅力,在生动活泼的课堂氛围中调动学生的积极性,让学生觉得有趣,有主动学习的愿望,这样的教学才能达到道德培养的目的。因此,希望本文中提到的问题和相应策略能够为广大教师提供借鉴,根据自身面临的实际情况,进行优化、提升,让初中道德与法治教学得到真正有效地提高。

参考文献

- [1]曹静.如何在初中道德与法治教学中培养学生的核心素养[J].中学政史地(教学指导).2019(03).
- [2]马免娃.初中道德与法治教学中如何提升学生的法治素养[J].甘肃教育,2019(16):140.

《专业综合项目实训》课程中融入课程思政的教学研究

火明刚

(重庆工程学院 重庆 400056)

[摘要]传统的理工科院校更注重于专业知识的教育,与知识的运用和创造。全面提高在校大学生的思想道德素质和科学文化素质是建设更美好的社会主义中国的必然要求。通过深入挖掘专业课程当中的思政元素,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,才能为党和国家培养有用之才。

[关键词]课程思政;教学实践;文化素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.732

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”当代大学生作为青年力量的重要组成部分,是中国特色社会主义发展道路上的主力军和接班人。我们要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗当中。《专业项目综合实训》作为我校大四学生的一门专业课程,从整体上提升学生在软件开发领域的综合能力。在教学的过程中,除了传授专业知识外,我还从学生如何做人、如何做事两个方面融入了课程思政元素。具体做法包含以下三个方面:

一、融入中国梦重大思想

习总书记指出,实现中华民族伟大复兴是我们近代以来最伟大的梦想。中国梦是整个中华民族不断追求的梦想,是亿万人民世代相传的夙愿,每个中国人都是中国梦的参与者与创造者。“中国梦”是对当代大学生的理论指导和推动,推动承担者继往开来、迎接新挑战、新使命,让当代大学生更好的学习、理解和掌握我国的科学发展观。在日常生活中努力学习,做好自己的本职工作,学好本领,为实施科学发展观、建设社会主义、构建社会主义和谐社会打下坚实的基础。在当今社会,随着我国物质水平的提高,人们的生活水平在不断的改善,使部分人渐渐丧失了梦想和动力,变得不思进取、思想呆滞。在当代大学生的思想政治课堂融入“中