

# 浅谈小学数学“学困生”转化

付华平

(江西省南昌市进贤县长山中心学校 江西 南昌 331724)

**【摘要】**我国教育事业近年来已经取得了巨大的发展,但有些环节中还存在着需要改进的方面。小学数学教学一直是教育工作中的一个重要课题,而对于小学数学教学中出现学困生的情况,则更需要得到教育工作者的关注和解决。为了提高全体学生的数学成绩,教师需要对学困生投入更多的精力,需要对学困生的心理进行更深入的了解,用耐心和爱心解决学生在学习上的困难,培养其学习兴趣,使学生对数学学习产生积极性,接受并愿意主动投入到数学学习中,进而改变学困生所处的学习困境。

**【关键词】**小学数学;学困生;兴趣;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1205

新时代的教育改革对小学数学教育提出了新的要求,小学数学教育所面向的对象应该是全体的学生。但是因为学生自身或者教育教学环节中的一些问题等因素,难免会出现学困生这样的情况。小学数学教育工作者应该重视起学困生这一教育问题,并寻找学困生转化的有效策略,以保障学生享受平等教育的权利,实现所有学生都得到全面发展的教育目标,也为我国的人才培养事业做出贡献。

## 一、小学数学学困生的成因

### 1. 教师的因素

每个学生都是独立且鲜明的个体,他们对知识的接受能力和思维能力不同,都有自己的优缺点。在教学过程中,教师应注意学生之间的差异,因材施教。但是,因为传统教学方法的遗留问题,许多教师还对数学教学有一定的误解,仍采用填鸭式教学,逐渐使部分学生对数学失去学习兴趣,并因数学的抽象性未得到实际的解析,导致这部分学生无法理解而产生学习困难。长期这样下去,学生之间的差距会越来越大,学习困难的学生所占的比例将继续增加。这将严重影响课堂教学的完整性和有效性。

### 2. 学生的因素

由于小学生心理发展的不平衡,他们各个方面的素质也有所不同,这对数学教学产生了一定的影响。一些学生专注力不足,对学习的兴趣不足,在学习上充满惰性,不愿思考,相较于学习,更愿意花大量时间与在学习无关的事情上,这成为数学学习的绊脚石。实际调查显示,多数的学生对数学没有兴趣,而有些成绩较好的学生也对数学兴趣不足。有些学生的数学成绩不理想则是由不良的学习习惯造成,而长年累月的错误积累让他们逐渐失去对数学的热情。因此,激发学生对数学的学习兴趣尤为关键,让学生对数学学习化被动为主动。

### 3. 家庭的因素

家庭是学生生活的主要场所,学困生形成很大程度上是家庭造成的。多数家庭对学习并不重视,没有给予孩子一个好的学习环境和氛围,学生无法静下心来完成家庭作业。多数父母通常忙于工作,难以抽出时间陪伴孩子,且文化程度不高,无法指导孩子的家庭作业,这使得学习困难的孩子在学习上无法得到较好的帮助。部分父母只关注孩子的学习结果,忽视孩子的学习过程,如果孩子的测试成绩不理想,并未对原因加以分析,只会一味地对孩子进行训斥,这只会对孩子造成更大的心理压力。这些原因对学生的学习都起到反效果的作用,学生无法在家庭中得到家人的支持,也无法在学习中感到成就感,因此他们对学习产生了排斥的心理。

## 二、小学数学学困生的转化策略

### 1. 树立生本理念

小学生,尤其是数学学困生,都存在许多问题,例如过于畏惧教师、害怕与教师和其他学生进行交流等。针对此种情况,小学数学教师必须转变自己的言行,并与学困生之间建立良好的师生关系。其次,由于小学的学困生缺乏良好的认知能

力,此时,教师就需要在树立生本理念之后,通过对学生的耐心引导以及和学困生之间的良好沟通交流等,进入学困生的内心,对其学习困难之处进行充分的了解。接着,教师需要在快速定位数学学困生转化的突破口后,利用引导的方式,以朋友的姿态,掌握其内心深处的真实想法,并对其想法和意见给予尊重。与此同时,教师还需要在平等的教育和交流中,消除其内心偏差的数学认识,并在建设和谐班级的情况下,利用一视同仁的教育方式,搭建学困生和优生相互沟通的场景和平台。之后,教师再通过对学困生提供展现自己的空间和机会,发挥其特点和优势,以此促进其数学学习自信心的树立。教师只有采取这一系列手段,才能在良好的引导过程中,加强教育的“以优促进”,才能在学困生数学学习信心的树立中,为其学习的转化提供帮助。

### 2. 使用个性化教育方式,激活其数学思维

学困生对于数学的学习的兴趣低,学习积极性差,导致其课程参与度低,尽管如此,学困生的思维却十分活跃。除此之外,学困生通常都“不按套路出牌”,敢于创新,具有极强的个性,因此,教师在进行学困生的针对教学时,要注重教学内容的个性化,最大限度地激发学困生潜能,提高课堂教学效率。

首先,教师可以充分利用微课、翻转课堂等形式,让学生对数学学习产生兴趣。大多数学生尽管在课堂上表现差,但是他们对于所学的知识有自己的看法,只是不愿意表达。基于这种情况,教师可以利用网络,建立与学生之间的沟通,引导学生充分表达自己的学习想法,激发学生的学习兴趣,提高其课程参与度,也有助于学生数学自信的培养,使其能够转变学习态度,提高课堂学习效率。

其次,学困生由于长期处于消极状态,缺乏学习积极性,并且对数学课程没有丝毫兴趣,久而久之,导致其数学学习基础差。与此同时,学困生在很长一段时间都处于被动学习的状态,并且缺乏学习的主动性,这种学习习惯不利于学生开展数学学习,因此,教师需要根据学生的当前学习状态,调整教学方案,激活学生思维,使其明确数学学习的重要性,并且能够规范自己的行为,不断转变学习态度,认真投入到数学思考和探索中。

学困生问题是当今教育背景下的一个重大问题,学困生的存在不仅是对我国教育事业发展的挑战,对学生及其家庭而言更是关乎未来发展的头等大事。小学数学因为其学科的特殊性,更容易出现学困生的现象;针对这种现状,小学数学的教育工作者要合理地分析学困生出现的原因,并寻找可以更好解决学困生问题的方法与策略。

### 参考文献

- [1] 吴华艳. 小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(4).
- [2] 冯利娟. 探索小学数学学困生转化教育有效途径[C]// 向导-教育导刊. 2018.

# 小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探讨

高建林

(崇礼区希望小学 河北 张家口 076350)

**【摘要】**从我国近几年的教育发展情况来看,核心素养已经成了教师教学的重要目标,任何学科的教师在教学时都会一边向学生讲授知识,一边渗透核心素养的内容。基于语文学科的教学来看,教师在课堂中渗透核心素养,不仅能满足新课程标准对语文教学的要求,还能通过提高学生的核心素养促进学生的发展。因此,教师为了在语文课堂中全方位的提高学生的核心素养,就应深入研究“核心素养”的内涵,根据其内涵探究出科学的实现路径,从而高效提高学生的核心素养。本文简单叙述了小学语文学科“核心素养”的内涵,并对其实现路径提出几点有效策略。

**【关键词】**小学语文;核心素养;内涵;实现路径;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1206

## 引言

国家在不同发展时期对人才的需求也有所不同,近年来,随着国家发展脚步的不断加快,对人才的要求也越来越高,为了培养出大量的优秀人才,国家逐步提高了对教育事业的要求。教育部门为了响应国家的要求,开始要求教师研究并学习核心素养的打开,按照核心素养对不同学科的要求开展教学工作,从而为学生核心素养的培养打开了道路。从语文教学来看,教师可以从文字、课文、写作、阅读等不同方面对学生展开核心素养的教育,既能将“核心素养”的口号落到实处,还能稳步提高学生的语文素养。

### 1. 语文核心素养的内涵

核心素养这一理念包含的内容十分丰富,首先从整体内涵来看,其要求教师在教学中,应培养出全面发展的人才,保证学生具备的能力能够满足社会的需要,从

而才能促进学生的全面发展。其次,从核心素养的学科内涵来看,其在语文学科素养中要求教师应以语文知识为基础,在不同的知识中渗透相应的核心素养,从而帮助学生养成自主分析、自主学习等方面的好习惯<sup>[1]</sup>。除此之外,语文学科的核心素养还要求教师在语文教学中提高学生的理解能力、语言文字的感悟能力、书面表达以及口头表达的能力,以此来促进学生的全面发展。

### 2. 教师在语文教学中渗透核心素养的有效路径

#### 2.1 教师应在语文教学中提高学生的思维能力

对于学生来说,思维能力在其学习中非常重要,当一个学生具有良好的思维能力后,其在面对任何问题时,都能快速的理清思路,并在脑海中构思出解决问题的方法。因此,语文学科的核心素养要求教师在教学中重点培养学生的语文思维能力,从而才能促进学生的发展。语文教师在教学中,可以利用不同文章的情节来对