

# 中职建筑工程测量分层教学之我见

刘克臣

(平度市职业中等专业学校 山东 平度 266700)

**[摘要]** 中职建筑工程测量课程教学中, 针对在基础知识与技能、学习习惯、学习兴趣、学习能力等方面存在明显差异的学生, 应采取分层教学的方式, 从而引导全体学生参与到教学中来, 使每一位学生都能得到发展与提高。文章主要对中职建筑工程测量分层教学的必要性及其策略进行了分析。

**[关键词]** 分层教学; 建筑工程测量; 中职

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1050

随着社会经济的发展, 人们不仅提高了对教育质量的要求, 也对教育的公平程度提出了更高的要求。因此, 教育教学中, 教师应平等关注每一位学生, 让全体学生都能学有所获。

## 1. 中职建筑工程测量分层教学的必要性

中职院校是我国职业教育的重要阵地, 培养应用型人才也是中职院校的主要人才培养目标, 这就要求应在教育教学中, 加强对学生实际操作水平、实践能力的培养。建筑工程测量课程是中职建筑专业的一门基础课程, 是培养学生实践能力的重要平台。鉴于此, 建筑工程测量课程教学中, 应采取有效的教学方法, 提升学生的专业技能。素质教育要求我们要面向全体学生。也就是说, 教育教学过程中, 应使全体学生都能有所提升、有所发展。但是, 中职院校的学生具有明显的个体差异性, 不同的学生, 在基础知识、学习习惯以及学习能力等方面均有一定的不同。因此, 中职建筑工程测量课程教学中, 教师应正确认识到学生的个体差异性, 做到因材施教, 分层教学法便是一种符合因材施教原则的教学方法, 采取分层教学法, 其可以挖掘不同层次学生的潜能, 使全体学生都能得到发展与提高。

## 2. 中职建筑工程测量分层教学的策略

### 2.1 分层教学的前提: 对学生进行合理分层

分层教学的核心在于“分层”, 而这里的分层指的是对学生进行分层。建筑工程测量分层教学中, 教师应全面掌握学生的实际情况, 包括对建筑工程测量课程相关知识的了解情况、理解能力、学习能力、学习意愿、实践能力等, 并结合学生的实际情况, 对学生进行合理分层, 为分层教学效果的充分发挥奠定良好的基础。

对学生进行分层的时候, 教师可以采取交谈、考核等途径, 来了解学生。例如针对一年级的学生, 教师可采取交谈的形式, 来了解学生的实际情况, 包括学生选择本专业的原因, 如家长的期望、自己的兴趣、家长或亲戚从事相关行业等; 学生对本专业相关知识的了解情况, 与学生进行交谈的过程中教师可以通过穿插相关问题如“你知道建筑工程测量仪器有哪些吗?”“放线是什么意思?”等来检查学生入学时对建筑工程测量相关知识的了解情况。针对二年级、三年级的学生, 教师可以细化到具体的知识点, 来对学生进行分层。如, 针对“水准仪的使用”这一知识点, 较高层次学生可以不通过教师的提示进行操作、快速整平, 中等层次的学生需要在教师的指示下进行操作、快速整平, 较低层次的学生虽然可以在教师的指示下进行准确操作, 但整平过程中花费了大量时间。采取这样的方式, 可以使分层更加科学、合理。但需要注意的是, 学生的知识掌握情况、学习成绩是随时发生着变化的, 因此分层教学中, 教师应根据学生的实际情况, 对学生的层次进行合理调整。

### 2.2 分层教学的关键: 对教学内容进行更新

伴随着科技的发展, 建筑工程测量领域也在不断发生着变化, 因此, 建筑工程测量课程教学中, 应及时对教学内容进行更新。可根据建筑工程测量领域的现有理

论、技术, 来对教学内容进行科学确定。同时, 针对不同层次的学生, 应设置不同的教学内容。

目前, 分层教学中, 通常将学生分为学困生、普通生、学优生三个层次。针对不同层次学生的实际情况, 可指定不同的教学内容。例如, 对教授“地形图测绘”的相关知识及技能时, 对于学优生, 应侧重实践方面的内容; 对于普通生, 应采取有效的教学方法, 如采取思维导图, 引导学生掌握测绘的步骤、方法; 对于学困生, 可以借助VR技术, 创设虚拟现实情境, 使学生通过在虚拟情境中反复实验, 来掌握“地形图测绘”的相关知识及技能, 并从虚拟走向现实。

### 2.3 分层教学的落实: 对课堂活动进行改进

建筑工程测量课程教学中, 课堂活动是核心环节。分层教学中, 教师应设计全新的课堂活动, 建立良好的课堂氛围, 提高学生参与课堂活动的积极性、主动性, 从而实现分层教学有效性的提升。

分层教学中, 应考虑不同层次的学生, 对课堂活动进行合理设计。例如, 在教授“误差理论”的相关知识时, 教师应在充分考虑不同层次学生实际情况的基础上, 设计相应难度的问题。在实施课堂活动的时候, 可随机抽取问题卡, 根据问题卡所匹配的层次, 来对相应层次的学生进行提问。即, 若是抽取的是相对简单的、概念性的问题, 如“测量的含义”等, 则可向学困生提问, 学困生可以根据所学知识回答出来, 从而可以获得成就感, 有利于提高学困生的自信心; 若是抽取的是难度较大的问题, 如“改正数的理论证明”等, 则可向学优生提问。同时, 在分层教学中, 也要有机结合良性竞争, 如根据不同层次学生回答问题的数量、质量, 来进行评分, 不同层次之间进行对比, 从而切实提高全体学生参与课堂活动的积极性。采取这样的分层教学法, 可以使不同层次的学生都能获得成就感, 有利于激发学生们的潜能, 使全体学生都能得到一定的发展与提升。

## 结语

综上, 中职建筑工程测量课程教学中, 应充分考虑学生的个体差异性, 遵循因材施教的教育理念, 开展分层教学, 具体来说, 应从对学生进行合理分层、对教学内容进行更新、对课堂活动进行改进等方面入手, 来提高分层教学的有效性, 从而促进全体学生的共同发展。

## 参考文献

- [1] 王继旭. 整体提升建筑测量学习效能的实践研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(33): 122-123.
- [2] 徐新江. 关于中等职业学校建筑工程测量教学方法的探讨[J]. 现代职业教育, 2020(47): 112-113.
- [3] 袁建勇. 中职建筑测量教学中存在的问题与对策[J]. 职业, 2019(01): 88-89.

# 探究在当前形势下职业学校语文教学与企业文化对接构想

黄阿丽

(亳州中药科技学校 安徽 亳州 236800)

**[摘要]** 近些年, 随着全球一体化进程的深入, 教育部门对于职业教育的改革力度越来越大, 也取得了非常显著的成果。而随着时代的发展社会的进步, 在当前新形势下, 职业学校在开展语文教育教学工作时, 一定要结合市场发展需求, 充分了解企业对毕业生的要求, 在教学中融入职场教育, 让学生树立良好的职业精神和团队意识。因此, 本文从语文教育与企业文化对接的角度展开分析, 希望对学生职业素养, 树立正确的职业道德有一定的帮助, 也为我国社会主义现代化建设贡献一份力量。

**[关键词]** 职业学校; 语文教学; 企业文化; 对接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1051

目前, 国家加大了对素质教育的落实力度, 在颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中, 对提高学生的创新精神、探索精神、服务人民的社会责任感和解决问题的实践能力提出了更多更高的要求。因此, 职业院校在开展教育教学工作的时候, 一定要营造良好的育人环境, 作为语文教育工作者, 要重点提高学生文化修养的基础上, 渗透企业文化教育工作, 尤其是对于职业学校来说非常重要。因为职业学校的学生基础较差, 自制能力相对不足, 需要教师发挥出引领者的作用, 满足当前企业的实际需求, 提高职业学校学生的核心竞争力。

## 一、企业文化对于职业教育的重要价值

作为培养服务和生产一线的技能人才机构, 职业院校在当前社会的地位越来越重要, 但是很多学生在毕业的时候无法在短时间内融入企业, 企业更愿意聘请有工作经验的人, 这就导致“毕业就失业”的现象非常普遍。而出现这一问题的主要原因, 除了学生自身的问题之外, 与学校的教育有非常密切的关系, 很多学生对企业文化不认同影响较大。因此, 职业院校应当通过开展教育教学工作的时候引进企业文化教育, 培养高素质、专业水平高的技能型人才。

## 二、职业学校语文引进企业文化的必要性

### (一) 激发学生的学习热情

在开展职业学校语文教学时渗透企业文化, 能够让学生对企业的精神和核心价值观有更加全面、深刻地了解。尤其是对于企业中的竞争意识、进取精神和质量意识有正确的认识, 从而树立学生的职业责任, 体会到企业的竞争压力, 激发出学生

的学习热情。

### (二) 培养学生的职业素养

作为个体职业生涯成败的重要因素, 职业素养直接关系到学生未来的发展。职业学校在开展语文教学时, 想要树立学生良好的职业素养, 单单依靠传授技能和知识是无法实现的, 需要通过企业文化的熏陶, 在教学中渗透企业文化, 让学生对相关的职业素养要求有更多地了解, 才能树立他们良好的职业素养。

### (三) 增强学生的社会适应能力

虽然目前职业院校的学生就业率越来越高, 但出现就业不久就跳槽的现象也非常普遍, 这也在一定程度上表明毕业生与企业环境不是特别契合。对于职业学校的学生来说, 他们掌握的技能和知识与企业需求相符合, 但是由于无法适应企业的人际关系和管理要求, 对自己的定位不准确, 从而被企业激励的竞争环境所淘汰。因此, 职业学校应当让学生对企业文化有充分的了解, 并养成良好的职业素质。

### (四) 提升学校竞争力

职业学校开展教育最为核心的就是“就业教育”, 对学生的职业生涯开展教育是最为主要的內容, 而不是单纯的关注升学教育。因此, 职业学校想要不断提高自身的核心竞争力, 就需要将学校育人与企业用人有效结合起来, 实现企业文化与职业学校教育的对接。

## 三、职业学校语文教学与企业文化对接方法

作为职业学校的语文教师, 实际在开展教育工作时, 一定要对企业文化的总体

规律准确把握,根据企业的实际发展情况和文化特点,培养学生创新实干、诚实守信、爱岗敬业的精神。想要顺利实现企业文化与语文教学的对接,需要从企业、学校和教育主管部门多个角度着手,实现多层次的有效衔接。

#### (一) 课堂渗透

课堂渗透就是在从事语文教学的时候引入企业文化,将语文教学与企业文化有效进行融合,传授给学生技能和知识的同时,还让他们受到企业文化的熏陶。这就需要教师在课堂授课时融入企业文化,比如,可以利用作品欣赏、写作等方式渗透企业文化。可以让学生对古典文学中的经典篇章进行阅读,让学生对其中的人文合一思想内容有更深刻的理解。通过阅读经典文章,教师可以设置“我的家乡”为主题的活动,让学生根据自己家乡的实际情况为企业制定规章制度,感受制度文化的重要性。

#### (二) 课外实习

需要企业、学校和教育主管部门的支持,加强与企业的合作交流,对学生的实践活动进行强化,让他们切实感受到在社会中吃苦耐劳精神品质的重要性,对企业严格的管理制度和企业文化有更多的了解。这也需要语文教师结合实习企业的实际情况,制定科学、严谨的教学方案,对企业实习的意义进行明确,对学生设置问题,让他们带着问题发现企业文化的内涵,并受到企业文化的熏陶。

#### (三) 专题讲座

需要职业学校定期评聘企业家、工厂专家和就有丰富经验的一线员工等到校进行指导。也要给学生与社会直接交流的机会,让企业对自己文化进行详细的介绍。此外,可以通过多媒体对企业文化进行更加直观地宣传。在举办专题讲座的时候,应当从语文教学的角度开展,因此,设置活动主题的时候,应当围绕企业文化与语

文的对接进行开展。

#### (四) 培养学生的创新能力

在当前形势下,企业对于学生的创新能力越来越重视,因此,语文教师在开展教育教学工作时,要重视培养学生的创新能力,通过教学激发出他们的创造欲望。语文教师可以对学生的想象力进行拓展,比如练习寓言、扩写等等,都是非常好的训练方法。其次,教师要重视培养学生的发散性思维,让学生通过自由联想的方式,在发散思维的过程中培养自身的创新能力、开发智力。

#### 四、结束语

总而言之,在当前新的形势下,职业学校语文教育教学工作过程中,一定要重视培养学生的文化素养的同时,加强对学生的职业素养的树立,实现企业文化与校园文化的对接。职业学校也需要提高教师的工业文化素养,让他们起到榜样引领的作用,培养出社会需要的高素质人才。实际在开展语文教学时,要在课堂中融入企业文化,并将企业精神转变成学生的学习精神,锻炼他们的社会责任感,树立良好的工作责任心,为后期步入社会奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]程俊微.中职语文教学要促进校园文化与企业文化的对接、共融[J].现代阅读(教育版).2012(02).
- [2]刁晓丹.论高职语文课堂教学与校园文化活动的对接[J].鸭绿江(下半月版).2015(09).
- [3]李守可.试论高职院校校园文化与企业文化的互动与耦合[J].江西教育学院学报.2011(02).

## 中职汽修专业数字化教学资源建设的实践探究

王栋益

(郑州机电工程学校 河南 郑州 450121)

**[摘要]**数字化教学是指教师应用数字化的教学资源,结合学科的理论基础改变了传统的教学模式,培养符合现代社会需求的综合性人才。数字化的教学模式在一定的程度上能更好的促进实际的教学效果。但是目前来讲中职院校在数字化资源建设远远不足,并且实际运用效果不佳,致使最终的教学效果无法达到理想化的状态。所以本文的研究主要是从中职院校数字化教学资源建设现状进行分析,然后结合汽修专业提出进一步完善数字化教学模式的对策。

**[关键词]**中职院校;汽修专业;数字化教学资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1052

#### 引言

数字化教学资源出现对教育领域产生了很大程度上的冲击。所以从这个角度来讲,中职院校的教师必须要不断的挖掘数字化的教学资源 and 教学模式,适应汽车维修专业的发展要求,一方面能够推动中职汽修专业朝着更加积极的方向发展,也能够突破学生的学习模式,这样对学生来讲也能够进一步的激发专业学习的动力。

#### 一、中职教育课程资源建设现状

##### (一) 缺乏标准体系,资源建设存在盲目性的现状

“宽带网络校校通”以及“优质资源班班通”这一系列的措施为学校信息化的建设提供了很好的基本条件,但是目前来讲,很多的课程资源建设还没有跟上这样的节奏和步伐。

例如:在2000年教育部颁布了《中等职业学校专业目录》,在这些内容当中有13个大类,270个专业。但是从实际角度来讲,中职院校的专业不统一,专业特点相对比较强,课程资源建设没有进行一个统一化的标准。致使学校在课程资源建设过程当中,出现了很多盲目性的特点。有些中职院校虽然有自己的校本资源库,但是没有做到很好的利用和共享,进而形成了良好的资源信息,固步自封的现状。

##### (二) 投入瓶颈,阻碍资源“量”和“质”的同步并进

中职院校课程资源的建设是一个庞大而复杂的综合性工程,从目前的实际特点来看,我国中职院校的课程资源建设还处在一个起步发展的阶段,没有专门的教育机构,或者是软件对中职院校的课程资源进行一个系统化的开发,没有形成专门化的课程体系。

例如:在汽修专业当中,课堂教学需要大量的仿真操作以及虚拟的设计,可以说这些教学具有交互性和实践性比较强的特点。所以很多教学资源的开发来讲,由于一些成本方面的原因导致教学资源的开发缺乏针对性和适应性的原则,甚至是出现了和中职院校的办学特色有一定的差距,没能进行一个很好的补充。虽然有些学校购买了一系列的相关课程资源,但是不能满足学校个性化的教学发展需求,另外这些课程在综合质量上还需要不断的提升,能够更加适应各级中职院校实践性比较强的课程体系和专业特色。

#### 二、中职汽修专业数字化教学资源建设的建议

##### (一) 统一课程资源建设标准,构建共享优质资源体系

“标准”是资源建设的根本基础,所以从实际角度来讲,建立统一的中职教育课程资源开发技术标准是非常重要的,这样一方面能够使得这些资源有一定的规范性,同时具有很好的操作性。

例如:在开发过程当中建立统一的标准,规范开发行为实现资源的系统化和一致化,进而能够实现资源的广泛共享,实现优质资源的共同建设、同时还要注重相关软件的推广以及可操作性和通用性的特点。这样能够实现终端课程资源从数量的变化到质量的提升,进而能够做到形成规范化和标准化的资源共建共享体系。

##### (二) 挖掘数字化信息,激发探究兴趣

在中职院校教学体系过程当中,教师往往采用的是相对比较单一的教学方式,只是进行实际的操作演示,在这样的情况下学生很难掌握技术的要领。长此以往的教学模式,学生会产生错误的认知,甚至是会出现不感兴趣的现状。所以对教师来讲,要应用更加丰富的教学手段,尽可能的挖掘数字化的信息特点给学生带来多方面的教学体验。

例如:在上课过程当中,教师可以将各大汽车品牌的不同优势进行整合,通过数字化的方式进行展现,让学生及时了解这些知识脉络和相关的层次。同时教师在教学过程当中,可以引导学生结合自己的实际生活分析汽车的性能和实际产生的故障。另外在讨论过程当中,就是要以积极正面的态度反馈学生的提问,在学生的分享和阐述之后,教师要及时补充重要的知识内容,要通过多样化的教学模式让学生在视听的冲击下突破时空的限制,及时了解汽车品牌的性能。

##### (三) 利用多媒体教学,拓宽学生视野

在中职阶段的学生就自身发展特点来讲,已经有自主意识和竞争意识,所以对教师来讲,要利用学生这样的特点突破教材的限制,通过数字化的设备资源拓展相应的知识内容,学生能够了解现代汽车发展的趋势和汽车运行过程当中出现的系列故障。

例如:教师在教学“发动机的问题”相关的内容时,可以采用游戏教学方法。在课堂前可以将一些重要的理论知识发布到相关的学习群当中,要引导学生积极的对这些相关的理论以及图文知识进行专门的认知,促进及时掌握这些专门的理论知识。然后在课堂教学或者是实践基地进行教学时,可以开展相应的知识分享擂台赛。在擂台分享赛的过程当中,要让不同的同学相互交流相互比拼,尽可能的拓展自己的认知度,另外还要在擂台赛当中有竞争,最后要选出一名优胜者。这样一方面有一定的刺激心理,也能培养学生的荣誉感。

##### (四) 应用数字化资源,增强实训教学

对于中职院校的学生来讲,特别是汽修专业一定要提高学生的实操能力,但是从现实角度来讲,汽车维修的很多零件复杂且灵活多变,这样使得学生在实际学习过程实际效果不是非常突出。所以教师要积极应用数字化的相关资源,构建数字化的教学情境,应用多媒体的技术和相关的实训资源来保证实际的教学效果。

例如:在“喷油器工作原理”这方面的教学中,教师可以在实际教学当中,将这些复杂尺寸比较小的喷油器通过动画模拟的方式进行展示,让学生了解这些相关零件的真实面貌。另外还需要通过实质的演示,让学生了解这些零件的工作原理和工作的特点。接着在教学中引导学生通过多媒体软件进行仿真训练,可以独立的检测燃油的喷雾质量。另外还可以通过相应的演示,增强仿真模拟的实际效果。所以从现实角度来讲,通过这样的教学模式能够激发起学生的自主探究意识,进而能够了解相关零件的工作原理,一方面能够提高教学质量,另外一方面也能够节约教学时间,最终在一定程度上保证了应有的教学效果。

#### 结论

在中职院校当中,建设汽修专业的数字化教学资源是非常重要的,这一方面是现代教育发展的一个趋势,另外一方面也能够推动中职汽修专业科学化的发展。作为教师应当应用多元化的方式构建数字化的教学资源,并且要紧密的和汽修专业做到充分融合,从而实现更好的教学效果,帮助学生提升自己的汽修专业水平,进而能够获得很好的社会竞争能力。

#### 参考文献

- [1]陈跃香,王召鑫.中职汽修专业数字化教学资源建设的研究与实践[J].农机使用与维修,2020(06):117.
- [2]李前官,俞林.中职电子电类专业数字化教学资源建设的研究与实践[J].科学大众(科学教育),2017(09):104.