

举一反三的能力,有效拓宽学生的数学眼界,培养他们思维的归纳能力,真正实现学生思维横向拓展的目标,促使学生充分理解和掌握数学知识的本质。

### 三、运用多样的教学方法

教师是课堂教学的组织者,在教学过程中,教师需明确课堂教学目标,认真研究教材知识结构,根据教学重点和难点,设计合理的教学方案,要根据不同学生对知识的掌握程度,采取不同的教学手段,进行分层次教学。例如,在实际教学中,了解每一个学生对知识点的掌握程度,根据教学内容设计难度适宜的习题让学生讨论思考并熟练掌握。学生在掌握知识的基础上,可以做一些有针对性的难题,促进深层次的理解和掌握,最后再通过阶段性的测验了解学生的掌握情况,发现问题及时对症下药。通过激发学生的学习热情,提高学生运用知识的能力。学生能把学到的知识运用到解决实际问题中去,是教学的目标之一。要想达到这种学习境界,需要教师在传授知识的同时,让学生构建不同的问题所产生的模型,并把这种模型和生活实际联系在一起,使抽象的知识生活化、形象化,便于学生理解,并利用数学知识进行求解。再就是树立数学学习的信心。教师的职责不单单是教给学生知识,还要培养学生勇于克服困难的勇气,面对难题能用积极的心态想办法解决。对一些数学基础薄弱、学习能力较差、自信心缺乏的学生,教师要积极引导并教给他们学习的方法,使其重拾学习数学的信心,能提出和其他学生不同的解题思路。只要学生有一定的创新意识和创新精神,哪怕是一种误区也要给他们机会,然后给予指导和点拨,鼓励学生改正错误,提高自我。

### 四、增强学生的创新思维

为了培养学生的数学知识应用意识和创新能力,高中数学教师应该创造条件,

让学生能够突破教材、走出课堂,多参加一些社会实践活动,通过实践活动不断培养学生的知识应用意识和创新思维能力。对此,教师可以引导学生自主地搜集一些生活问题,并且对搜集的问题进行反思,看自己是否能够利用学到的知识进行处理,当学生对所学知识无法进行准确应用,或者解决不了现实问题时,可以及时向同学或老师求助,这样可以促进教师与学生、学生与学生之间的互动,在集体探究的氛围下也有助于学生获取数学学习的应用体验。

总之,高中数学一门重要的学科,良好的数学教育对于高中学生各项素养的提升具有十分重要的意义,数学教师应当不断的提升对数学学科的重视程度,积极的更新教学理念,改进教学策略,积极探索高中数学课堂教学策略研究,实施多元评价,补足学生存在的薄弱环节,进而有效的促进课堂教学效能与学生数学综合素养的提升。

### 参考文献

- [1]施彦恒.高中数学课堂中探究性学习的困惑与思考[J].教书育人,2019(13)
- [2]张茹伟.高中数学课堂有效教学策略探讨[J].数理化解题研究,2018(18)
- [3]夏宝海.关于提高高中数学课堂教学效率的策略分析[J].新课程(中),2013(5)
- [4]李发新.基于有效教学理念下的高中数学教学策略研究[J].考试周刊,2018(26)
- [5]王粉粉,赵华新.新课程背景下中学数学高效课堂教学策略探究[J].亚太教育,2016(03)

## 课堂教学有效性探索——高中英语写作课教学之我见

左明华

(重庆市万州沙河中学 重庆 404100)

**[摘要]**为了提高高中学生的英语书面表达能力,教师平时就必须对英语写作课教学倾注大量心血。加强对英语写作的基本训练,扎实学生的写作基础;加强对英语写作形式的多样化训练,促进学生书面表达能力的提高;加强对英语写作的日常训练,培养学生养成良好的写作习惯;加强对英语写作的批改与讲评训练,增强学生的语言意识和敏感性;加强学生对高考英语写作中如何获得高分策略的训练,帮助学生取得理想的成绩。

**[关键词]** 训练;效果;高中英语写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.998

高考写作所占占比不断增加,由此可见,写作教学在高中英语教学中占有相当重要的位置,然而,现状却不容乐观。学生对写作充满畏难情绪,可以说是“谈写色变”,且习作质量低下。那么,我们如何才能能在高中英语写作课教学中提高学生的写作水平呢?本人认为:

### 一、应加强对英语写作的基本训练,扎实学生的写作基础

在听、说、读、写四种技能中,写是最难的,也最能反映一个人的外语功底。写的能力是学生运用书面文字表达思想的能力,与听、说和读的能力密切相关。用好英语,就必须加强对英语这方面的基本训练,对学生进行循序渐进的写作指导,使学生扎实英语的“双基”,即基础语言知识和基本语言技能。首先,要加强五种基本句型结构的训练。五种基本句型是:S+V;S+V+O;S+V+O+O;S+V+P;S+V+O+C。几乎所有的英语句型都是这五种句型的扩展、延伸或变化。因此,训练学生“写”时就要抓住五种基本句型的训练,让他们把这五种句型牢记,不断运用。接着,随着学生知识的增加,训练的要求也应随之提高,可由简单句发展到并列句及复合句,进一步让学生做扩充句练习,在课堂上充分发挥学生的想象力、创造力进行扩充句练习,并要求学生注意主语和谓语、人称和数的一致性。

### 二、应加强对英语写作形式的多样化训练,促进学生书面表达能力的提高

众所周知,听、说、读、写四种技能是相互依赖,密切相关的。因此,在日常的教学中,教师只有有效地把写与听、说、读结合起来,注重写作训练的多样化,才能促进学生书面表达能力的提高。[来源:学,科,网Z,X,K]

#### (一)写作训练应与对话教学相结合

在dialogue的教学中,除了听录音、对话、表演和编写相似的对话外,还可以要求学生把对话编写成一段叙述性作文。因为对话大多是在一定的文化背景下展开的,将对话改成短文,有利于加强学生对对话的理解。学生将这种理解带入到写作实践中,既丰富了写作教学,又很好地理解了对话。在改写对话的过程中,可要求学生注意时态、语态、人称和前后的逻辑关系。

#### (二)写作训练应与阅读教学相结合

我们应将写作贯穿于课文教学中,在侧重培养学生阅读能力的同时,不仅可要求学生运用所学课文中重点词组、句型造句,还可要求学生回答问题时必须用自己的语言,且对人称、时态等做相应的变化。同时,教师还可要求学生学完课文后,用文中的关键词复述课文。

#### (三)写作训练应与课堂讨论相结合

讨论用于写作教学主要是指写前的口头表达或称为口头作文。口头表达是书面表达的基础。写与说具有相似的心理语言形成过程,都需要先形成要表达的信息,再根据一定的规则将信息编码,产生有意义的句子和段落。在写作教学中开展讨论活动能使学生的写什么和怎么写。在讨论过程中,学生可以集思广益、互

相借鉴,这就降低了写的难度,使学生对内容单一的材料也觉的有话可说、有句可写。

### 三、应加强对英语写作的日常训练,培养学生养成良好的写作习惯[来源:学+科+网X+X+K]

在英语写作教学过程中,加强对英语写作的日常训练,培养学生养成良好的写作习惯,是十分重要的。只有具备了良好的写作习惯,其写作能力才能会自然提高。

#### (一)定期上写作课,培养写作模式

在起始阶段的写作训练中,教师要定期给学生上写作课,指导学生写各种题材、各种体裁的短文,培养学生的写作模式是非常重要的。给学生布置一篇作文后,可按以下步骤对他们进行写作训练:1.把握四个确定:讨论题目,使学生明确体裁,人称,时态以及内容要点;2.对内容要点构思,写提纲(理顺内容要点的逻辑关系,明确可使用的关键句型);3.起草(打草稿,可要求学生多用熟悉的单词和短语句型,以便减少错误,提高效率);4.校订(检查错误,重新安排内容);5.修改(定稿)这样做看起来比较麻烦,但避免了学生可能反复出现的错误,使学生养成良好的写作习惯。

#### (二)坚持写日记、周记,扩大生活积累[来源:学+科+网Z+X+K]

要想提高学生的写作能力,光在课堂上定期训练是不够的,还要加强对学生的课外日常训练。让学生养成坚持写日记、周记的习惯,同时,学生也从生活中提高了思想认识和写作认识,积累了写作素材。

### 四、应加强对英语写作的批改与讲评训练,增强学生的语言意识和敏感性

作文的批改与讲评是写作训练教学的不可或缺,极其重要的一个环节。由于班级人数多,批改的工作量很大,如果不批改,作文中的错误得不到及时纠正。写得再多也收效甚微。因此,教师可以让学生动手参与,互相批改。学生是教学的主体,学生之间应加强合作,互教互学。

### 五、应加强学生对高考英语写作中如何获得高分策略的训练,帮助学生取得理想的成绩

要想让学生在高考作文中取得高分,教师在平时的训练中就要有目的给学生灌输一定的高分策略。比如遣词时,要使用高级词汇及短语;造句时,要句式多变,语法活用;谋篇时,要通盘考虑,要有效地使用语句间的连接成分,使全文结构紧凑。总之,只要在平时多练习,在考试时注意灵活运用适当的策略,一定会在书面表达方面取得理想的成绩。

总之,授人以鱼,不如授人以渔。书面表达是高考英语试题中一项重要的内容。如果教师平时严格按照以上方法去训练学生的话,那么,学生的写作能力一定能够得到有效的提高。