

试析小学语文阅读教学重要性

方园

(德兴市花桥小学 江西 德兴 334213)

【摘要】语文阅读教学能有效培养学生语感,而语感能帮助学生更好地学习语文,提高学习效率和学习质量。在语文阅读教学中,教师要营造良好的阅读教学环境,激发学生的阅读兴趣;做好阅读引导,教给学生正确的阅读方法;开展课外阅读教学,丰富学生知识积累,切实提高语文阅读教学质量,提升学生语文素养。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1153

引言

阅读能力是当今社会生活学习必须具备的一种实用的技能,是提升学生核心素养的关键所在。小学语文作为阅读的启蒙教学,是培养学生阅读能力的一个重要的阶段,经过长时间研究和探索发现,提高学生的阅读水平和能力,对提升小学语文的教学质量起到显著的成效。

一、语文阅读教学的重要性

1. 能开阔学生视野

阅读能开阔学生的视野,让学生更好地了解外面的世界。学生要积累丰富的知识,提高自身的能力,获得情感体验,提升语文素养,就要开展有效的阅读。阅读教学可分为课内阅读教学和课外阅读教学。课内阅读教学主要是让学生掌握语文基础知识,包括字词的读音、含义、句子的类型和写作技巧等;课外阅读教学是对课堂阅读的延伸和拓展,能开阔学生视野,增长学生见识。学生不管是阅读散文还是小说,不管是阅读人物传记还是游记,都能积累更多的知识。

2. 能培养学生写作能力

阅读是学生积累语言的有效方法,也是培养学生写作能力的重要途径。文章蕴含丰富的哲理,运用很多修辞手法。学生通过阅读可以积累写作素材,学习写作方法。因此,教师要鼓励学生大量阅读名家名著,摘抄优美的句子,学习写作方法,体会文章表达的情感,从而提高自己的写作水平。

3. 能培养学生探究能力

在阅读过程中,学生可以与作者进行心灵上的交流,与此同时,也会产生许多疑问和困惑。要解决这些疑问和困惑,就要深入阅读,学会分析和思考,从而培养探究能力。例如,在阅读《桂花雨》时,教师可提出这样的问题:作者为什么这样喜欢桂花?文章运用了哪些修辞方法来表现桂花的美丽?引导学生深入思考,让学生更好地理解作者的写作意图和表达的情感,了解桂花所具有的宝贵价值。这样的阅读,既能增强学生阅读的目的性,又能培养学生的探究能力,可谓一举两得。

4. 要培养学生的阅读思维

学生在阅读过程中有一种期待的心理,并且持续不断地产生期待感。在阅读时,大脑会产生丰富的思维活动,会对阅读内容产生疑问,并产生猜测和期待,这一系列心理活动就是阅读能够进行的推动力。教师在语文阅读教学中要充满激情,以感染学生,影响学生,让学生更好地进行阅读。教师高昂的情绪能激发学生阅读热情,调动学生阅读的积极性和主动性。在语文阅读教学过程中,教师要关注学生的心理变化,激发学生阅读热情,引导学生更好地体会文章内涵,培养学生的阅读思维。

5. 要培养学生的思考能力

学生的知识水平、性格特点、学习能力存在较大差异,这与他们自身的认知情况密切相关,会影响他们的探究能力。教师如果不进行科学合理的引导,就会导致学生的思考停留在对文章字句的理解上。因此,教师要注重引导学生发现疑难,提出一些具有定难度的问题,引导学生深入思考,培养学生的思考能力。重视学生朗读能力培养,让学生在熟读课文的基础上,深入理解课文内容和主题,培养审美

能力,陶冶情操朗读能培养学生良好的语感,提高学生的语言表达能力和写作能力。

二、语文阅读教学的策略

1. 营造良好的阅读教学环境,激发学生的阅读兴趣

兴趣是激发学生努力学习的诱因,是学生学习的内驱力。因此,要提高学生的阅读效率,就要激发学生的阅读兴趣。为了让学生对阅读产生足够的兴趣,教师可精心设计教学方案,营造良好的阅读环境。第一,要进行导语设计。好的导语在课堂伊始就能让学生产生好奇心和求知欲,产生浓厚的阅读兴趣。第二要进行问题设计。具有启发性的问题能激发学生阅读兴趣。(值得注意的是,教师设计的问题难易度要适中,要适应学生的理解能力,让学生能够积极主动地进行回答。第三,要积极开展阅读活动。比如,可进行朗读比赛、分角色朗读等以提高学生阅读兴趣,让学生感受到阅读的快乐。

2. 纠正不良的阅读习惯,营造健康的阅读生态

小学生的自制能力还比较弱,对于超出自己理解力太多的文章不容易进入阅读状态;同时,对于过于轻松浅薄的文字又缺乏辨别力。这不利于学生获得必要的知识或技能,而且容易诱导学生形成低俗的价值观。在阅读刊物的选择时,教师要一方面选择适合学生年龄阶段的、符合小学生认知发展规律的文本;另一方面,要指导学生自己独立选择有价值的、健康的读本进行阅读。此外,在学生阅读习惯的塑造上,教师要有计划、有目的地安排阅读作业。确保学生在阅读之前,明确阅读该文本的意义;在阅读进行中,不断地监督学生的阅读进度;在阅读之后,分享讨论阅读成果。好的阅读习惯离不开健康阅读生态的塑造,阅读生态的营造也必须立足于良好的阅读习惯。阅读生态和阅读习惯往往是我中有你,你中有我,二者相辅相成,不可偏废。我们在翻阅小学语文课本时,不难发现,每个单元都有口语交际、习作等内容,教师可以利用这些内容来引入课外阅读材料,进行课外阅读教学。这不仅是课外阅读教学的一个很好的切入点,而且还可以让课外阅读教学发挥其丰富课堂内容的教学效果,在提升学生阅读水平的同时,还能提升学生的写作能力和口语交际能力。例如,在《春天去哪里玩》这一课时,教师就可以将具有特点的描述春天玩耍的地方的文章作为课外阅读材料,在课外阅读教学的同时,丰富口语交际的内容,让口语交际课程涉及面更为宽广。

结论

在语文阅读教学中,教师对学生的引导应当以学生的认知能力为基础,针对性地开展阅读教学,使学生能够高效地开展阅读活动。要营造良好的阅读教学环境,激发学生的阅读兴趣;做好阅读引导,丰富学生知识积累,促进语文阅读教学高效开展。

参考文献

[1]王英.小学生语文课外阅读存在问题分析及对策探讨[J].中国校外教育,2020(02):93+97.

[3]吕采利.谈农村小学语文课外阅读习惯培养的对策[J].课程教育研究,2019(28):86.

小学语文阅读与写作结合教学思考

龚玲紫

(江西省上饶市万年县大源镇小学 江西 上饶 335500)

【摘要】随着教育改革的不断深入,整合性教学理念在小学语文教学的渗透愈加广泛。基于教学整合视角下的小学语文阅读教学与写作教学,教师应清楚意识到二者不可分割的关系,有意识地引导学生在阅读中学习借鉴写作技巧,积累词语知识,在习作中提高学生文本理解能力和感悟能力,进而全方位发展学生语文综合素养,提高教学质量。本文试析了小学语文阅读与写作教学的整合策略,以供参考。

【关键词】小学语文; 阅读; 写作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1154

引言

对于语文课堂而言,阅读和写作扮演着密切相关却又相互独立的“双腿”角色,对于二者步伐协调一致,密切合作才能够让语文课堂越走越远,让学生的语文学习越来越有效率。所以,新时期的小学语文教学面临着如何整合阅读教学和写作教学的问题,现阶段来看,二者的整合过程中还存在重写作、轻阅读,教学方法单一,没有树立起整合性教学理念等问题,仍旧有部分小学语文课堂上的阅读与写作教学各自为政,不能很好地发挥出相互促进作用。

1. 通过阅读帮助学生积累写作素材

对于小学生而言,往往生活阅历较少,大部分的时间都是在家庭与学校中度过,这使得学生在写作过程中往往会出无言之物以及内容空洞等问题。而通过阅读教学,可以使学生在阅读过程中拓宽自身的视野,并且学生可以通过阅读来积累写作素材。阅读教学过程中,教师应引导学生对优美的句子和段落做好笔记,并将其通过自己的语言应用于作文写作之中,通过不断的积累,提升学生的写作水平,使学生的作文写作内容更加丰富、充实。例如,在《狼牙山五壮士》这篇课文的阅读教学过程中,教师可以先向学生介绍故事发生的时代背景,使学生对课文有更加

全面的了解和认知,然后通过多媒体向学生播放相关的视频素材,激发学生的阅读兴趣,最后,引导学生在阅读过程中针对自己感兴趣的词句做好记录,并写出自己的阅读感想。通过这种方式,可以激发学生的阅读兴趣,使学生对阅读内容充满探索欲望,并且学生在阅读过程中会对课文内容产生更加深刻的印象,进而为自身的写作积累下丰富的素材。

2. 通过阅读教学锻炼学生的仿写能力

仿写对于锻炼学生的作文写作能力具有十分重要的作用,因此,教师在教学过程中可以通过阅读教学来帮助学生提升仿写能力。在阅读教学过程中,教师可以结合阅读素材中的经典语句和段落让学生进行仿写。通过这种方式,既可以使学生对阅读内容的理解和印象,也能提升学生的仿写能力,进而促进学生作文写作水平的提升,并且学生在仿写过程中,可以学习到文章中的写作手法以及写作特点等,使学生能够在潜移默化中形成自己的写作风格。教师要注重收集经典的素材供学生仿写,并对学生的仿写进行指导,教给学生仿写的技巧和方法,最终提升学生的作文写作水平。例如,教师在讲解《为中华崛起而读书》这篇课文的过程中,教师可以组织学生进行阅读,然后帮助学生认识到读书的目的和意义,最后让学生结