

中职学校“以能力为本位”专业课教学模式探究

李玉玲

(山东省民族中等专业学校 山东 青州 262500)

【摘要】随着我国经济的高速增长、企业规模的不断扩大,对专业技术人才的需求也日益增加。在全国职业教育工作会议上,教育部提出了关于“关于加快发展现代职业教育的决定”的决定。在国家政策和社会需求的双重作用下,中职学校都在积极探索适合自身发展的办学模式。

【关键词】职业教育;以能力为本位;工学结合;课程体系;教学模式;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.718

中等职业学校应根据自身办学特色、专业人才培养目标,坚持“以能力为本位”的办学原则,实现“教育性”与“职业性”的融合。这是经济社会的快速发展对职业学校提出的要求,也是中等职业教育的发展方向 and 战略选择。能力本位原则,就是要解决教学过程中过分追求学科知识的系统性,忽略实践教学的重要性的问题。从而使专业课教师转变教育观念,运用现有的实训设备和实习条件,提高学生对专业课的学习兴趣。目前在中等职业学校的办学过程中,常存在以下几个问题:

首先,受传统教育观念影响,中职生源素质普遍偏低。在传统教育观念影响下,人们更期望子女进入普通高中,孩子选择中职学校学习相对较少,导致中职生素质相对偏低,绝大多数学生缺乏学习的自觉性和主动性。这就要求中职学校要加强对学生学习的管理与引导,有针对性的进行教学模式的改革,针对生源现状和社会需求,在教学管理与教学方法上围绕学生情况因材施教、有效训练、科学管理。其次,实验设备数量不足,实训管理不够规范。近几年招生人数不断增长,学校有限的教育资源,实训设备等很难提供充足的教学保障。有些实训课学生较多,实训室工位严重不足,难以满足个性化、多样化教学需求,导致学生学习层次有较大差异。实现理实一体化,工学结合,要求每学期都有大量学生参加实训,老师要带领学生去工厂实习,师生的流动性大,给学校管理和教学调度增加难度。

最后,对工学结合认识不到位,以能力为本位的专业设置理念不够明确。

部分中职学校对工学结合的实践研究有了一定的认识,以能力为本位的教学模式也有所了解,但在实际的具体操作中还存在一定差异,特别是对能力本位的实践研究的认识还不到位。如何顺利实现工学结合,在校本教材的编排、教学方法的改进和教学评价的实施方面更显得心有余而力不足。走向社会是中职学生学习的最终归宿,很大一批学生还要走向企业。这就要求中职学校主动与企业沟通,调动企业的合作动力,了解企业的发展方向和学生对所学专业的需求,开设适合社会需要的专业课程。可见,在专业课教学中强调学生主体地位,充分利用有利的实训条件,采用合理的教学模式和实施方案。才能为社会输送合格的技能人才,实现校企双赢。

坚持能力本位原则,充足的实训设备是成败的关键。设备的好坏直接影响实训效果的成败,实训设备的数量,利用率,要跟上社会先进技术的发展,定期进行更新。如有条件的中职学校配备了汽修车间、汽车美容车间、发动机拆装间、钳工室、焊接室、车工室、钻床、数控中心等。学校优越的实践教学基地资源,能全方位地激发学生的潜能,加强和改进专业课程体系和实践教学环节,从不同方面培养了学生的专业技能。坚持能力本位原则,课程体系改革和双师型教师团队是成功的保障。在科学选编教材、改进教学方法、实施科学评价上做足文章。特别是在科学

选编教材上,同一专业的专业教材纵横交替,每科间都是互相联系的,在教学过程中各科间可以建立一个知识网,形成各学科间的互助课程体系,使学生学到的知识融会贯通。围绕教学的现实问题和创新培训方法,采取专题讲座、参观调研和专业技能培训等形式,注重加强对青年教师的培养。尤其是通过“传、帮、带”的作用,促进专业教师向双师型教师方向发展转化,保证师资结构的灵活性,为职业教育改革提供保障。

在教学过程中坚持“以能力为本位原则”,通过对专业课教学模式、专业设置导向、实训设备开发等进行调整,采用专业课特有的教学模式,才能更好地给中职学校的办学提供新的生机与活力。1.理实一体化教学模式。理实一体化教学,其出发点是使学生正确理解和掌握所学专业课程内容,使学生花最少的时间学到更多的专业知识和操作技能,从而使学生在“学习—实践—再学习—再实践”的专业技术链条中学习。专业课甚至可以直接开在实训车间,如汽修实训车间、车工室、钳工室、焊接车间等。通过改革教学模式、调整教学内容、优化课程结构、改进教学方法,实现以能力为本位的教学理念。2.行动导向教学模式。行动导向教学模式,强调以能力为本位,人是主动的。行动导向教学模式要求以学生为主体,改革教学设计,以实现知识与技能一体化,“教、学、做”一体化,将专业能力、方法能力、个人能力集成于学生“能力的实训过程”中。要求每一堂课要有明确的教学目标和能力目标,围绕选定的训练任务,设计能力的实训过程。3.递进式教学模式。递进式教学模式是在专业课教学过程中,划分若干个项目小组,由专业课教师、企业兼职教师进行指导,学生分别担任项目组长、设计师等职务,项目小组完成学习情境的“项目准备—项目策划—项目详细设计—提交设计方案”等拟定流程,主要采用“演示模仿—模拟训练—自主提高—项目实训”四个阶段,按四个层次依次进阶。

结束语

因此,中等职业学校倡导工学结合的人才培养方案,就要有与之相同步的专业课教学模式。这些教学模式,从内容上是以课程任务为中心,从手段上是专业开设、课程体系、实习实训的统筹安排。有利于实现教育目标,有利于校企双方资源互补,有利于提高学生的就业率。对增强学校发展活力,提高办学水平等多方面都具有重要意义。

参考文献

- [1]陈其君.数控车工专业实行一体化教学模式的探讨[J].中国校外教育,2011,7
- [2]陈解放.“产学研结合”与“工学结合”解读[J].中国高教研究,2006(11).

支架式教学及其在中职英语教学中的应用研究

刘海彦

(四川省阆中师范学校 四川 阆中 637400)

【摘要】在时代发展过程中,对人才培养提出了比较高的要求。中职英语教学过程中,要以多种新颖教学形式运用为主,让学生参与英语知识学习过程中形成准确的认识。支架式教学模式,是一种新颖教学方法,在渗透到中职英语教学环节中,让中职学生的英语综合素养得以提高。教师激发学生中职英语学习的兴趣和欲望,整合中职英语课堂教学体系和模式,尊重学生中职英语知识学习主体地位的情况下,为带动中职学生的学习发展奠定基础。文章分析了支架式教学在中职英语教学中的具体运用。

【关键词】支架式教学;中职英语;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.719

中职英语教学过程中,教师需要树立正确的教学思想,明确教学目标过程中,让学生的综合能力得以发展。支架式教学模式的合理构建,让学生感受到中职英语知识学习的精彩和力量。教师让学生的自主学习能力得以提升,展现出较强的问题解决能力。学生在中职英语学的时候获得清晰的线索,不断的深入进行支架式学习情况下,让学生的英语综合能力得以提升。

一、支架式教学理论分析

认知建构理论,主要是从年龄变化和智力发展等多个角度进行分析,以主体适应环节为主,让幼儿自身的认知水平和自身知识能力得以提高。同时,也提出了主体在具体事物认知过程中拥有一定主动性。换一句话说,主体进行自我调节和选择的过程中,要以平衡的心理动力为前提。所以,实际开展教学的时候要让学生展现出较强的积极性和主动性,让学生产生浓厚学习兴趣,保证教学形式和体系的创新,让教学观念得以稳定确立^[1]。社会文化建构理论。主要是社会发展过程中会对主体的各个方面产生影响,主体在学习或者模仿的过程中会展现出自己的思维形

式和行为模式。所以,中职英语教师开展教学的时候,不能约束学生思维能力的发展,要为学生营造良好的学习环境和氛围。对学生提供合理指引情况下,让学生的英语学习效果和质量得以提升。体现学生主体地位的情况下,为学生今后未来发展提供指导。

二、支架式教学在中职英语教学中的应用

(一)创设教学情境

中职英语教学过程中,教师以支架式教学模式为主,通过良好教学情境的稳定搭建,让学生处于合理的语境中。这让学生对环境所形成的陌生感得以消除,针对英语词汇开展练习,学生的英语交际和表达能力得以提高。比如,教师针对“homework”教学过程中,让学生针对回家的场景进行描述,学生借助英语进行描述。这样的形式让学生拥有持续学习的模式。同时,教师向学生展示中职学生和高中学生校园生活英语对话的内容,让学生走进具体的学习情境中。学生在观看和分析的时候,也会认真思考教师所提出的问题^[2]。理解视频中内容的情况下,让学

生在支架式教学举措合理实施下, 锻炼学生的语言能力, 加强知识学习认知和理解。

(二) 提高学习动力

教师实际进行中职英语教学过程中, 要从学生的实际兴趣入手, 对中职英语教学内容进行合理选择, 保证学生面对中职英语知识学习产生浓厚欲望。从学生的实际学习兴趣进行教学内容的选择, 让学生面对中职英语知识学习的时候形成较强的动力。这为师生之间密切互动提供了准备和方向^[3]。中职英语教师面对支架式教学举措的合理运用, 让学生借助电影短片等形式, 对英语知识学习产生浓厚兴趣。学生带着学习的主动性, 进行英语知识研究和分析。教师让学生带着较强的学习动力进行知识学习, 这让学生们的英语综合素养和能力得以提高。

(三) 完善知识构建

中职教师通过支架式教学运用, 引导学生进行英语知识的完美构建。让学生在协作学习过程中, 领略英语知识学习的精彩。中职英语教师具体开展教学的时候, 就应该从学生实际学习情况进行合理分组, 让学生获得合理的层次划分。学生的听说能力大致相同, 并进行交流分析。教师通过视频播放, 让学生跟随视频的播放步伐开展英语配音。每一个小组活跃氛围, 认真进行问题研究。每一个学生都参与到小组配合之中, 教师给予学生的学习活动观察。让学生带着较强的学习欲望进行活动参与情况下, 保证学生正确理解句子和词汇。以合理性的教学情境和活动构建, 让学生进行英语知识体系构建。这活跃了学生学习思维, 感受到中职英语知识学习的实际力量和色彩。

(四) 升华教学评价

教师完成了中职英语教学目标之后, 要不断完善教学评价。激发学生积极性的情况下, 也让学生展现出较强的学习欲望。中职英语教学过程中, 通过支架式教学方法的运用, 提高学生英语课堂学习效果。以过程性和总结性的评价为主, 也可以为学生提供自我评价和小组互评。这是学生进行中职英语知识学习自我升华的重要方面。学生在接受合理性教学评价的情况下, 体现了自身的主体地位。营造符合学生发展的教学评价体系, 让学生参与中职英语知识学习积极性和主动性得以全面提高。把握支架式教学, 让学生的主体地位得以尊重, 升华教学评价的情况下, 带动学生综合素质发展。

结论

综合以上分析, 中职英语课堂教学中教师对支架式教学模式的合理运用, 活跃学生学习思维。在加强学生英语知识学习体验情况下, 增强学生英语知识学习兴趣。对中职英语课堂教学体系进行完美打造和构建, 激活学生英语学习欲望。整合了中职英语课堂教学体系进行完美打造和构建, 带动学生从多个角度入手和分析。在不断的完善中职英语课堂教学体系情况下, 让学生对英语知识学习形成准确的理解, 最终不断优化学生的知识学习体系, 让支架式教学模式得以稳定构建。

参考文献

- [1] 代琳. 关于支架式教学及其在中职英语教学中的应用探讨[J]. 现代职业教育, 2020, 000(004): 122-123.
- [2] 宋宝梅. 网络环境下支架式教学模式在英语教学中的应用研究[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2008.
- [3] 倪青. 浅谈支架式教学及其在中职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2018.

浅论网络技术条件下的中职政治教学

陆崇建

(南宁市第一职业技术学校 广西 南宁 530299)

摘要随着目前教育化的不断完善, 网络的不断发达, 学生已经能够在网络中学习到重要的知识。目前的网络教学课堂在某种意义上作为了一种良好的教学模式。根据研究表明, 网络课堂能够在很大程度上让学生提高学习的兴趣, 促进学生的政治的提高。而在网络课堂中, 课堂由教师和学生构成, 如果要提高教学质量, 就需要让师生之间的关系更进一步。在中职网络政治的教学过程当中, 通过进行科学化的教育, 能够让师生通过对彼此的了解更深层次的工作和学习, 能够促进双方在课堂中的教学交流。本文主要探讨网络技术条件下的中职政治教学。

关键词网络技术; 中职; 政治教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.720

在网上学习, 是学生学习的加强巩固的一种学习模式, 除了在学校教育之外, 网络教育能够更好地巩固学生学习的知识。在当前这种普遍的应试教育之下, 越来越多的学生也更加重视政治科目。而要想学好思想政治与法治课程, 教师作为教育者, 不仅需要从内心重视这一科目, 同时更需要在日常学习过程当中培养政治的观念, 这样才能更好地引导学生学好政治课程, 让学生自己能够有正确的思想动态以及政治观念, 懂得法治知识。

一、网络技术能够授课提高中职学校政治课堂教学

随着目前科技的不断进步, 网络的数据功能在很多的科技领域以及生活中都被应用。在过去传统的思想政治与法治课堂中, 没有其他的形象性的设备, 教师只能够将教材中的知识搬到桌面上来, 学生也只能抽象的把知识放在脑海中游走, 这样的教学方式就相对单调枯燥。网络数据能够为教学任务提供很多的教学材料。当前的中职政治课堂中, 由于本身的科目比较枯燥, 如果没有让学生培养出学习的兴趣, 那么他们就只是一味的受到强制性的知识灌输和思想压迫, 并不能够真正的体会到学习带来的乐趣。教师应该将抽象性的知识形象化, 能够让学生对其充满好奇和好感, 网络在课堂中的呈现方式就是利用多媒体的教学方式, 教师在备课过程中可以设计简单的PPT, PPT中插入想进内容的文字、图片、音乐以及影视等等, 能够在很大程度上丰富课堂的教学效果, 提高学生对于学习的热情以及积极性, 活跃课堂氛围等等重要作用。相比传统的课本教学模式, 就显得丰富多彩了许多, 这是利用网络课件。与此同时, 网络课堂教学也是网络教育的一种, 它是一把双刃剑, 既有利也有弊。优势就是教师能够保证自身的教学课堂进度, 不会受太多现实学校课堂教学因素的影响, 比如有些学生会在上课开小差或者捣乱, 导致课堂进度缓慢, 而网上教学就会避免出现这种问题。但是学生的学习情况教师并不能了解到, 需要靠学生自身严格要求自己, 这也会让学生有一定的意志力。不过, 网络教学的优势能够让学生的脑思维更加的活跃, 学习也会更加的自由, 避免了学生在课堂上太过拘束而不敢在课上发言。

二、网络技术在中职政治课教学中的开展措施

(一) 接受新型教育观念, 教师积极引导

教师作为学生的引导者, 要积极将学生的脑思路打开, 让学生的思想萌芽在课堂中绽放。同时, 这对教师的本身教育素养有着很高的要求。在备课过程中也要积极学习网络教学的深层含义, 用简洁易懂的语言传授给学生, 更利于起到让学生了解网络教学的作用。并且, 教师的知识如果足够渊博, 对学生回答的问题都能迎刃而解, 那么学生将会更加崇拜教师。在网络课堂上能够迅速的点燃班级气氛, 让学

生的思想都能够活跃起来, 渴求与教师创立更好的师生关系。在课下, 也能够更容易的成为朋友, 相互学习相互借鉴, 对师生以后的工作学习状态都能够有更好的帮助。在目前的新课程教育标准下, 教师要让自己和学生充分接受新型的教育观念, 能够更让的促进学生政治课程成绩的提高, 并且对学生的全面发展有很大的帮助作用。

(二) 建立和睦的师生关系

在传统课堂教学过程中, 课上的教学时间是教师与学生主要的交流时间, 自己做例题, 让学生跟着模仿, 侧面来讲, 学生学习的方式会容易变得枯燥, 发现问题的意识也不够清晰, 脑回路也逐渐放松, 很难提起学习的兴趣。政治是一门规范自身行为的一种科目, 没有兴趣的学习, 没有通过实践的指导, 很难发现问题, 不利于学生的学习。而在网络课堂上教师通过将一些抽象性的知识转化为形象化的内容, 能够让学生对知识更加通俗易懂。并且, 通过提高学生的自信心, 让学生来进行课堂讲题, 在每一位同学讲题的过程, 教师要充分了解学生的做题思路, 以及全班同学都会大概率犯错误的点, 都需要指出来, 这样能够很大程度上让学生避免出现简单错误。在课堂教学中, 师生之间要多交流, 秉承着亦师亦友的原则, 师生既是长辈与晚辈, 也是一起学习工作的伙伴, 共同发展, 达到共赢。与此同时, 学生会体会到教师的热情引导, 心中会有所感触, 并且看到班上同学都在认真的思考问题, 自己也会去认真学习。通过建立和睦的师生关系, 能够让学生更好的培养问题意识, 教师也能够在学习的过程中, 发现工作的意义。建立和睦的师生关系, 两者亦师亦友, 在课堂上双方都能够努力, 保证课堂进度, 学到重要的知识, 通过网络还能够巩固知识。因此, 建立和睦的师生关系, 在学校课堂以及网络可能能够在很大程度上促进学生的学习, 也有利于教师愉快的教学。

结束语

总之, 在中职政治教学过程中, 通过科学利用网络技术的教学方法, 能够极大的促进学生与教师的关系, 能够更好地促进课堂进度, 让学生充分了解所学知识, 并能够通过实践规范自身行为。学习相对较差的学生也能够感受知识的快乐, 进而努力的去学习。网络教学的方法, 让教师与学生亦师亦友, 促进双方的发展。

参考文献

- [1] 苏洁波. 基于网络技术条件下的中职政治教学研究[J]. 现代职业教育, 2020(03): 84-85.
- [2] 刘成海. 浅谈网络技术条件下的中职政治教学[J]. 新校园(中旬), 2017(06): 87.