

沂蒙精神的传承,不具备长远发展的深层次意义,空有其表。

1.2 体育社团资源配置有待完善

高校体育社团配有一名指导教师,但部分体育社团的指导教师并非体育相关专业的老师或者是沂蒙体育文化研究的学者,对“沂蒙”精神特色体育活动的组织、策划、实施等方面不是很了解,致使体育社团活动缺乏沂蒙体育文化的专业指导,无法申请专项经费的投入,进而严重影响沂蒙精神在高校体育社团的弘扬和发展。据调查,学生加入体育社团的目的不是学习体育技能,更不是锻炼身体,大多为加学分或综合测评分,这就使体育社团无法起到聚焦校园体育人才的作用,从而使得体育社团无法在校园体育竞技比赛中崭露头角,更不能帮助学校体育教学目标的完成,从而无法获得沂蒙体育文化这样优质的体育资源,严重影响扎根于沂蒙大地的高校体育社团走出校园,走向社会,享受沂蒙体育文化的熏陶。

1.3 体育社团活动内容陈旧,活动范围较小,无法激发学生的参与热情。

高校体育社团活动基本为球类比赛,吸引的多数为有技能基础的学生。同时,体育社团活动基本局限于校内,很少走出校园,走入社会,参加区级、市级体育竞赛,无法激发学生参与的热情。作为扎根于沂蒙革命老区的高校体育社团来说,更没有发挥沂蒙体育文化的作用,借助沂蒙革命老区的红色文化来组织穿越火线(四人牵手穿越呼啦圈)、攀岩、红色拓展训练等活动来宣扬沂蒙精神,净化学生的心灵,让学生在体育活动中感受革命先烈的无私奉献、敢于拼搏的革命精神,进而帮助学生走到人民群众中去,服务于群众,服务于社会,这严重影响了高校体育社团的社会影响力,更不利于高校沂蒙体育文化的延伸和发展。

2. “沂蒙精神”融入高校体育社团的策略分析

2.1 高校体育社团是弘扬沂蒙精神的沃土

扎根于沂蒙革命老区的高校身处革命圣地,拥有大青山革命纪念馆、沂蒙革命纪念馆、孟良崮战役纪念馆等优厚的自然条件来学习和弘扬沂蒙精神,传承红色经典文化。同时,高校体育社团是校园文化发展的主力军,它的体育氛围浓烈,相

对其他组织部门来说,有源源不断的传播者和践行者,更适宜宣传沂蒙体育文化。因此,高校体育社团是沂蒙体育文化得以发展的沃土,更是“沂蒙精神”融入高校体育社团的首要之选。高校体育社团要结合沂蒙体育文化特点,设置带有“沂蒙精神”特色的体育活动项目,为沂蒙体育文化的传承奠定基础。

2.2 高校师资配置为沂蒙体育活动的开展提供技术保障

高校一直倡导体育课程内容的多样化,旨在激发学生对体育运动的兴趣,提升学生的体育素养。红色体育活动蕴含革命精神的同时富有趣味性,简单易学,容易上手,能够很好的弥补体育教学的短板,激发学生的参与热情。但是,红色体育项目对于场地设施的要求相对较高,这就需要学校加大对场地设施资源的投入,增强校园沂蒙体育文化氛围,从而为“沂蒙精神”融入高校体育社团建设和其可持续发展做好基础保障。此外,体育教师是体育课程教学的具体执行者和组织者,更是校园体育文化建设的引导者,将体育教师作为高校体育社团的指导教师,并加强对教师沂蒙体育文化的培训力度,提升教师的专业素养,从根本上解决社团体育活动的规范性开展,保障活动从组织、策划到实施各个环节的严格把关,促进沂蒙体育文化在新时代的传承与发展。

高校体育社团是学校体育文化发展的重要组成部分,更是培养德、智、体、美、劳全面发展的新时代接班人的重要环节。“沂蒙精神”融入高校体育社团不仅赋予了校园体育新的生机与活力,还能激发学生参与运动的热情,增强学生体质,提升学生的体育素养,为新时代大学生树立终身体育理念打下良好基础。

参考文献

- [1]高贺,游金梅.高校体育团体的作用及建设策略研究[J].广东交通职业技术学院学报,2019,17(3):113-116+119.
- [2]胥爱红,黄正康.红色体育融入高校体育课程的可行性分析——传播学视域下[J].遵义师范学院学报,2015,21(12):164-167.
- [3]林秋.新常态下高校学生体育社团的发展对策研究[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2016,13(11):5-8.

高校创新创业教育发展研究

王圣蕊

(四川水利职业技术学院 四川 成都 610000)

【摘要】随着国家对创新创业的不断推进,创新创业教育得到了大力的支持,各高校响应国家号召,加强大学生的创新创业教育,同时培养大学生的创业意识与创业精神,将专业实践与创业融合在一起,全面提升个人综合素质,在此环境下,创新创业教育未来的发展也将是主流,在国家政策的推动下,大学生的创业意识日益增强,同时也能够解决部分就业问题,对推动社会发展,推动科技进步有着重要的意义,但创新创业教育发展时间较短,还存在颇多问题,本文就目前创新创业现状进行分析,找出问题,提出对策。

【关键词】创新创业;竞赛;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1043

一、高校创新创业教育与孵化

目前,各地区针对大学生创业有着不同的激励政策,不断提升大学生对创新创业的认知,同时也培养大学生的创业思维、商业能力,但由于教育背景的不同,大学生对创新创业的认知度也不同,部分大学生各项综合能力比较缺乏,导致在接受创新创业教育的道路上寸步难行,很难开展创业实践,因此,在政策上需要鼓励大学生去加入到创新创业的实践孵化活动中,要提升创业的质量,培养一批有创业实践能力、学生,这与创新创业教育是有着不可分割的关系的,而创新创业教育与传统教育不同,它并非太过于依赖理论知识,理论在创业实践与孵化中更多的是为创业者规避部分风险,只有通过对产品、项目的实际操作,才能够不断提升自己的创业能力。

高校的创新创业教育并非是鼓励大学生去创业,而是要求大学生要有一个企业家应该具有的基本精神,提升自己的综合竞争能力,能够更好的去就业或创业,盲目创业不仅会打击到自己的信心,同时还会为家庭带来负担,因此,高校的创新创业教育更多的是立足于现实,通过学生的专业实践融合创业,进行虚拟项目的打造,锻炼学生的调研和动手能力,能够更快的去分析市场的规律,加深对创新创业的理解。要让大学生明白,创业不能在理想状态下去规划自己的项目。学习创业知识,能够提升自己的创新思维,同时对自我评估、市场营销、财务管理、人力资源管理、公司法律形态、企业文化等知识有一定的认识,在实践过程中能够提升自己的团队管理能力和公司运营能力。

创新创业教育不止是要让学生去感受创业过程,而是要真正将自己的优势能够在创业过程中发挥出来,能够做到产教融合,参与双创竞赛、申请专利等是创新创业教育的产出理想结果,而创新创业孵化最终目的在于能够给大学生提供真实的创业环境,在其中进行商业活动,大学生通过不断的观察和学习,培养创新创业精神,从中明白自己在创业过程中的不足,提升自身的管理能力。

二、创新创业教育与孵化现状及存在的问题

创新创业教育近年来虽然发展较快,但还是存在比较明显的问题,从高中时代转型到大学生活,还处在传统教育的背景阶段,对创新创业教育认识不够深化,认为创新创业教育就是为了创业而创业,部分高校针对全校开设了普适性的创新创业必修与选修课,由于受众面积较广,每个人对创新创业的理解偏差较大,导致最终教学效果层次不齐,部分学生对创新创业教育的重视程度还不够;部分高校将创新创业教育直接量化,以参与双创大赛为主要目的,但双创大赛的获奖项目皆为现阶段比较创新的技术项目落地,而部分学生关于商贸的项目无法在双创大赛上获得一定的奖项,对大学生本身来说就是一种打击,甚至会认为是一种否定,因此导致创

创新创业教育缺乏一定的体系,更多在于表面功夫,因此,大部分学生创业初期都会遇到巨大的困难,最终以失败而告终。

虽然全国高校都开始逐渐重视创新创业教育,但是学生和老师对创新创业教育的理解还不够,部分老师认为创新创业教育就是一门通识课程,当作教学任务完成,并无后续跟踪,这样的教育会严重缺乏实践指导,在市场中毫无竞争力,实践教学质量偏低,因此,创新创业教育的监督管理还不到位,在传授知识的过程中,缺乏后期与学生的交流,无法解决大学生在实际操作过程中遇到的困难,只能按照理论知识中规中矩进行实践,这样的创新创业教育仅仅锻炼了大学生的市场调研能力和创业计划书文案撰写能力。

三、高校创新创业教育实践与孵化问题的解决措施

只有师生引起了创新创业的重视,才能够更好的推动创新创业教育的发展,在校内长期举办双创知识竞赛,双创活动,能够让大学生对双创教育有进一步的认识和了解,更能够明白创新创业教育的意义所在。

有关创新创业管理的归口部门,部分高校没有专门负责创业管理的部门,它们分别归口于学生处、教务处、就业处等,设立专门的创新创业管理部门,能够统筹全校的创新创业管理工作,建立创新创业教育体系,同时制定相关的文件去对创新创业教育进行管理,能够更好的开展创新创业教育工作。

开展普适性教育,将创新创业教育融入其中,提升大学生的创业意识,同时在创业实践的活动中,加强学生的创业能力,以教育培养意识,实践培养能力的方式开展创新创业教育,最终将学生的项目通过自己的专业进行实践,以虚拟项目的方式测试自己的项目可行性,全面提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]罗军林.经济新常态下高职院校创新创业人才培养体系的构建[J].教育教学论坛,2020(52):341-342.
- [2]陈致远,左军,刘清泉.双创教育视阈下高校众创空间建设研究[J].嘉兴学院学报
- [3]丁云霞.基于教育发展要素的河南省创新创业教育政策量化研究[J].武汉职业技术学院学报,200,19(06):17-21.
- [4]尚永庆,李彤.浅析创新创业教育与地方经济发展的“双赢”模式[J].中国乡镇企业会计,2020(12):240-241.
- [5]刘玉峰.欧盟打造创新人才培养新框架[N].中国社会科学报,2020-12-14(007).