

# 浅谈高中英语教学如何培养学生的创新思维

刘崇赟

(江西省宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336100)

**[摘要]**随着经济全球化发展,英语能力的重要性不断凸显,高中英语教学作为培养学生思维能力的重要途径,其对学生日后的发展具有深远的影响。本文中,笔者就高中英语教学过程中关于创新思维的必要性,并提出培养策略,供同仁商榷。

**[关键词]**高中英语教学;培养学生;创新思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.135

## 引言

中国高考评价体系中指出,素质教育的突出特征之一是“创新性”,高中英语教学要重视对学生创新能力的培养。基于此,教师在高中英语教学中应当以培养学生的思维能力作为教学目标,采取科学先进教学方式全面提高学生的英语素养。

### 1 创新思维的必要性

创新是推动一个民族和国家不断进步发展的不竭动力。创新需要人才,而人才的培养在很大程度上依靠学校的教育。伟大的教育家、思想家陶行知先生说过:处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。竞争与机遇相互更迭的时代,不断呼唤我们要有新思想、新观念和新认识,这样我们才能应对和适应不断变化发展的世界。教育亦是如此,在信息科技飞速发展的当下,教师要勇于摆脱旧思想、旧格局,敢于更新教育理念和教学方式,只有这样,才能引导学生在原有的基础上,发现新事物、新规律并有新认识,最后才有可能有所创新<sup>[1]</sup>。

### 2 创新思维培养策略

#### 2.1 扭转传统教学理念

通过将教育改革前与改革后的教育环境以及教学效率进行对比,我们可以清楚地发现,在教育改革过程中首先得到解放的是我们的思想,以教育思想的转变促使教师转变教学方式,从而转变教育环境,使其能够符合现代教育需求。基于此,教师在高中英语教学中,要以培养学生的思维能力作为教学目标,而欲要实现这一点,便要求教师具备现代教育理念。在教学中不仅要重视学生的学习成绩,也需要充分培养学生的英语能力实践,将学生的英语思维能力作为另一个评价学生学习效率的重要标志,并不断给予重视。一方面,教师在高中英语教学中要明确体现性教育理念,以新教学理念打破传统教学理念的约束,以促使学生全面发展。另一方面,高中生学生年龄相较于其他层次具有一定的特殊性,其既不像小学、中学那般以直接兴趣作为学习兴趣导向,也不具备高等教育学生那般以目标兴趣作为学习兴趣导向,基于此,教师需要在教学实践中充分借助教学活动培养学生的自主学习意识和学习习惯,从而将学生从传统学生的被动者转换为学习活动的主动参与者<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 升华文本主题,产生新认识

学生在阅读一篇文本时,往往停留在单词所表达的的字面的意思上,没有深入挖掘文本的深层含义。学生可以细细品味一则故事,透过字里行间揣摩人物的思想境界,试着站在作者的角度思考这篇文章的创作意义,以及这篇文章给予世人的警示是什么。然而,教师在在阅读教学中,往往追求做题的正确率和阅读速度,没有引导学生对文章的价值进行深入思考、探索和主题的升华,这种缺乏深层的理解,使得文本的意义和价值已经失去。主题的升华对于提高学生思维品质有着很大的促进作用。学生结合阅读语篇,联系社会、自身与外界的互动以及个体的生活体验,会发现新问题,产生新认识<sup>[3]</sup>。例如,英国著名小说家玛丽雪莱的代表作《弗兰肯斯坦》讲述的是主人公弗兰肯斯坦热衷于研究生命起源并通过拼凑尸体创造了一只怪物,然而当怪物苏醒的时候,弗兰肯斯坦却被怪物狰狞的面目吓得只好弃之而逃。怪物只好四处流浪,受尽冷眼和歧视,最后选择报复弗兰肯斯坦,接踵而至

的便是一系列诡异的谋杀悬案。读完这本小说,教师通过设计任务,引导学生思考怪物为何要报复给予自己生命的弗兰肯斯坦,主人公与怪物之间究竟是一种什么样的关系,以及这个故事给我们什么样的启示等等。通过小组探究思考,结合实际生活,学生冲破旧思维,升华故事主题——在个人主义利益的驱使下,人类肆无忌惮地滥用科技成果,其结果往往是被反噬,人类在大自然面前应保持一种敬畏感。当然,正如一千个读者就有一千个哈姆雷特一样,不同的学生站在不同的角度看待问题,通过思辨得出来的结果也会是不同的。教师在带领学生探究文本主题意义的时候,应该允许学生有不同的看法。又如,教师呈现留守儿童现状问题以及儿童在成长中缺乏父母的关爱而产生的青少年犯罪事实时,提问学生:他们走上犯罪道路的原因是什么?学生观察教师呈现的图片、影像资料、视频等,通过小组讨论得出的结论是缺乏父母关爱的孩子容易产生各种各样的心理问题,与他人交往时容易受伤,容易产生逆反心理甚至仇恨,极易走上违法犯罪道路。《弗兰肯斯坦》这部小说的主人公弗兰肯斯坦创造了怪物,实为怪物的至亲,但因为怪物相貌丑陋,主人公一时受到惊吓竟将活生生的生命抛弃,这无异于现实生活的“生而不养”,怪物因备受冷落歧视,最终对人类充满仇恨,决定展开报复<sup>[4]</sup>。

#### 2.3 巩固学生的知识基础

知识的学习是基于知识基础进行的活动,因此,教师在高中英语教学中要注重强化学生的知识基础要素,如培养学生的创新思维和思考方式。而在高中英语教学中想要培养学生的思维能力和意识,便首先需要给予学生一个基础原点,使学生能够以这个点为基础,通过学习与实践以及探究散发思维。从而使学生在面对问题时具备良好的思维意识。另一方面,教师在高中英语教学中要充分利用语言教学的特点,采用丰富的教学途径,比如视频教学、思维导图教学、活动教学等方式激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力发展,使学生能够以自己的体验与想法做出正确的判断,从而使学生具备良好的思维能力,提高了学生的英语素养<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

综上所述,在高中英语教学中,只有教师体现学生学习的主体地位,并采取有效方法,为学生提供更多的帮助,才能够有效提高教学质量和学生的学习效率,促进学生思维品质发展,为学生未来的学习与生活奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1]王君环.在高中英语阅读教学中培养学生批判性思维的几种方法[J].语数外学习(高中版中旬),2019(06):66.
- [2]朱成明.如何在高中英语课堂教学中培养学生的思维品质[J].英语教师,2019,19(11):35-37.
- [3]马莲.如何在高中英语阅读教学中培养学生思维品质[J].英语画刊(高级版),2019(15):21.
- [4]魏成义.高中英语教学对学生英语思维的培养分析[J].中学生英语,2019(18):55.
- [5]穆晓艳.基于高中英语阅读教学,培养学生思维品质[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):75.

# 浅析中学足球战术意识之配合的协同性

刘扬

(四川省内江市第一中学校 四川 内江 641002)

**[摘要]**中学生在踢足球时常出现的问题就是团队协作能力不够,因为年龄小,很多时候不能兼顾队友的情况,从而出现足球训练效率低的问题。足球比赛的性质是团队对抗式,想要取得好成绩就需要团队之间时刻有一个战术意识,所谓的战术意识就是指将足球比赛中战术的运用充分发挥出来,能最好的体现出战术意识的地方就是队员之间不能进行一个高度的协同配合。作为中学体育教师,要多培养中学生协同配合的能力,从而达到提高教学效率的目的。本文针对中学足球在战术意识上的协同配合相关问题做简要阐述。

**[关键词]**足球训练;战术意识;协同作战

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.136

## 引言

足球这项运动考验的不仅仅是个人的能力,而是整个团队的协作能力,作为中学生要不断训练团结合作的能力,绝对不能在训练中做孤军之马,要时刻意识到足球中的团队性质。中学生要在心理层面上深刻意识到协同配合的重要性,只有在意识层面上知道了协同配合的重要性,才能在足球训练中协同配合发挥好,从而在足球训练中取得好的成绩。

### 一、中学足球战术意识上协同配合的意义

中学生要想学好足球首先要做的就是充分理解足球的特点,决定足球比赛胜负的关键是球队的整体能力,这里所说的球队的整体能力一部分是个人能力,还有重要的一部分就是对战术的运用以及整体的协同配合能力。它更需要的是队员之间通过战术的运用来取得胜利。想要更好的运用战术就要求队员之间能够做到默契的进行配合。足球训练中的传球等环节都需要和队友配合完成,如果这个过程中队员配合不好直接影响整体成绩,所以足球比赛中协同配合作战具有十分重要的意义,中学生一定要充分认识这一点。

## 二、中学足球教育中协同配合的策略

### 1. 引导中学生充分了解队友的特点

要想在足球训练中取得好的成绩,中学生就要对队友有一个充分的了解,只有这样才能在足球训练中进行更好的协同配合,所有的协同配合都是和队友之间的协同配合,队友传给你的球你能不能接住,你能不能精准的将球传给队友,这些情况很多时候都需要在对队友有一个很好的情况下才能完成,只有对队友的传球特点和动作特点有一个更清楚的了解的情况下才能进行完美的协同配合。中学生年龄小经验不足,很容易在训练时各踢各的,从而忽略了协同配合的重要性。作为体育课教师应该多引导中学生去了解自己队友的特点,比如队友习惯用哪个脚踢球,队友的强项是什么,队友的劣势是什么等。只有充分的了解了队友的特点,才能更好的训练协同合作能力。为了促进中学生对队友的了解,足球教练可以组织中学生进行自我介绍,这个介绍最好多体现在自身的动作特点上,通过自我介绍从而达到一个互相了解的目的。

### 2. 引导中学生养成沟通的习惯