

# 简析小学语文有效课前预习探究

贺 滕

(海青外国语学校 云南 昆明 650100)

**[摘要]**在深化教学改革的过程中强调优化教学方式,因此课前预习愈发重要,教师课前指导学生做好预习,有效的预习是优化课堂教学的首要任务。

**[关键词]**小学语文;有效的;课前预习;重要性;预习方法;预习指导;学生主体;提高能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1254

在深化教学改革全面提高义务教育质量的大背景下,强化课堂阵地作用,切实提高课堂教学质量尤为重要。在以往的小学语文学科的教学中,多强调语文课本内容的学习,而忽略了学生各方面能力的发展,没有重视学生的学习兴趣和自主学习的能力培养。新课改后的小学语文教学应优化教学方式,其理念更倡导小学语文教学以学生为主体,教师为主导的教学模式。新语文课程标准当中指出:“语文教学应该适应素质教育的要求,面向全体学生,以学生的发展为本,培养学生的人文精神和审美能力,为促进学生健全人格的形成,促进他们全面发展奠定良好的基础。”因此,我们应该积极改变传统的只是授课或技能培养的教学模式,采用新的教学模式,培养学生在语文学习中的各项能力,提高学生的语文学习兴趣。在深化教学改革的过程中强调优化教学方式,因此课前预习愈发重要,教师课前指导学生做好预习,有效的预习是优化课堂教学的首要任务。

新课程改革下,由教育者为中心转向为学习者为中心的教育观,自主学习是学生的重要转折点。有效的预习成了学习小学语文学科重要的一部分。那么有效的预习对于学习语文学科有什么好处呢?一、有效的预习可以为上课做准备,提高学生课堂学习效率,课堂教学效率。语文教师在上课的过程中不难发现,在课堂上有部分同学能跟着老师的节奏,开拓自己的思路,及时地回顾之前所学的知识,联系课堂上的知识点,形成自己的知识网,提高了听课的效率;而有部分学生,因为听不懂老师上课的知识点,跟不上老师的进度,所需要联系的知识点想不起来,也无法展开想象。这样两类学生在课堂上听课的效率就会产生明显的差异,而这样的差异与课前是否有效预习密不可分。二、有效的预习能提高学生学习的自主性与独立思考能力。有效预习通常是老师指导预习方法后,学生按照预习的方法结合自己实际情况单独完成的。在预习的过程中无论是查资料、询寻求帮助、思考研究都是靠自己执行的,这是学生在发现问题后,自主学习的过程。在自主学习的过程中,学生要想办法读通课文,查字典解决不认识的生字,勾画课文中重要的词句段,记录课文中不懂的知识点等等,在这样的过程中,不仅培养了学生自主学习的能力,也培养了学生独立思考的能力。从更长远来看,有效的预习还能培养孩子发现问题及解决问题的能力。三、有效的预习可以使学生听课更有针对性和目的性。在预习的过程中,我们强调要学会发现问题,提出问题,学生在预习时总会遇到一系列不明白不清楚的问题,而学生在听课过程中,就会带着这些问题去课堂中寻找答案,学生自然就抓住了这节课听课的重点,带着针对性和目的性,听课时就会更加用心,注意力更加集中。

综上所述,预习在小学语文学习阶段如此重要,我们教师就应该培养孩子的预习习惯,提高学生的预习能力,教给学生预习的方法。小学6年时间,不同的阶段,学习的能力不同,学习的方法不同,那么预习的要求也应该有所区别。小学语文预习针对小学1-2年级,低年级阶段的主要以读为主,小学3-4年级,中年级阶段,主要以读和写为主,我将以5-6年级,高年级阶段为例,谈谈预习的方法。我称之为有效的课前“五步”预习指导。

第一步:读准字音,读懂内容,把握脉络。在有效的课前“五步”预习指导的第一步中,注重“三读”,1.初读课文,要求放声朗读,借助字典给不会读的字词注音,彻底清楚课文中的“拦路虎”;2.精度课文,要求字字精准,边读课文,边勾画不理解的字词,联系上下文、借助工具书或者查阅资料,在字词旁注释,理解字词意思;3.熟读课文,要求句句通畅,在熟读课文的基础上,标注自然段序号,联系上下文归纳合并成段,用简明叙述性语言概括段意。

第二步:把握中心,明白思想,理清框架。通过了第一步的“三读”后,第二步继续了再读课文和潜心读文。再读课文要求轻声朗读课文,在以上读文思考的基础上用不同的方法概括课文的主要内容,明白作者表达的意图,知晓文章抒发的思想感情。潜心读文要求学生结合课后练习题,潜心精读文本,独立思考相关问题并解决问题。

第三步:内外衔接,节选积累,手脑并用。在语文教材的最后一部分,是生字、词语表,根据需要掌握的生字词在文中勾画下来,并抄写两遍,把课文的生字词注明音序、部首、结构及组词等等;通过查资料、查阅工具书了解作者及作品的背景状况,积累课文相关的文学常识,并记录。

第四步:结合整本教材,联系上下单元章节知识点,掌握学习技能,生华感悟,学以致用。“不动笔墨不读书”,用彩笔进行勾、划、圈、批注,在重点句段旁写出自己对文章的理解、心得和感悟;养成预习的同时做读书笔记的习惯,将文中好词佳句和精彩片段进行归类摘录。

第五步:提出问题,记录疑难。提问是预习的关键,有效预习的核心,同时也是学生是否进行了有效预习的检验。学生思维的发展,探究的起点就是从提问开始的。当学生带着问题进入到课堂,课堂学习的目的明确了,对听课的内容也更具有针对性了。所以说有效的预习源于学生的提问。

预习是学生语文学科重要的学习方法之一,也是一种良好的学习习惯。当学生做到“未教先学,未学先练”,按要求认真完成老师课前指导的预习导学案,教师就能以“先学后教,先练后讲”的导学模式,以实现课堂中以学生为主体的转变,培养学生自主学习的能力,独立思考的思维模式。

## 参考文献

[1]在语文学课堂上发展学生语文核心素养的教学策略研究[J].马小兰.甘肃教育.2019(08).

[2]浅谈农村小学语文课前预习有效策略的实施[J].曾伯相.名师在线.2018(25).

[3]农村小学低年级语文课前预习有效性策略探究[J].曾莉红.课外语文.2017(30).

## 作者简介:

贺滕(1988年7月9日),女,汉族,湖南省怀化市,研究生,小学语文教学,云南省昆明市西山区前景路海青外国语实验学校。

# 加强探究性学习,提升高中生化学核心素养

## ——以二氧化硫和三氧化硫教学为例

李 奇

(廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**在素质教育理念下,提升学生的核心素养,促进学生全面发展成为现代教育重要目标。化学是高中学生主要学习科目之一,培养学生的核心素养也成为高中教师值得关注的问题。但部分高中化学教师对如何在教学中提升学生核心素养并不了解,文章认为有必要将探究性学习引入其中,因此,文章将从探究性学习在高中化学中运用的必要性入手,以二氧化硫和三氧化硫教学为例,指出如何运用探究性学习提升高中生化学核心素养。

**[关键词]**探究性学习;高中化学;二氧化硫;三氧化硫

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1255

## 前言

化学是一门应用型较强的学科,一味地死记硬背难以提升学生对化学知识的学习兴趣,更不易于学生对重难点知识的理解,而探究性学习则可有效改善教学中的不足,提升学生对化学知识的学习兴趣,增强学生的实践能力与创新能力。

### 一、探究性学习在高中化学中运用的必要性

(一)有利于传统教学模式的改革

尽管素质教育已经在我国推行多年,但传统教育的影子依然存在,很多高中化学教师在教学中依然采用传统教学模式,导致学生对化学知识不理解,学习兴趣低沉。而探究性学习在高中化学中的运用则可促进传统教学模式改革,探究性学习需要学生参与到教学中,成为课堂主体,并在实践中获取真知,灌输式教学则会明显减少,取而代之的是学生主动寻找答案<sup>[1]</sup>。

(二)有利于提升学生创新意识

创新意识是提升学生化学核心素养重要组成部分,拥有良好的创新意识能够增强学生发现问题与解决问题的能力。而探究性学习则能让学生主动投入到学习中,它将学生兴趣作为出发点,采用学生喜欢的方式展开教学,学生在自主探究的过程中便可培养创新意识。

(三)有利于提升学生终身学习意识

化学知识学习无止境,需要学生不断的学习与探究,而探究性学习则能起到这样的作用,帮助他们在学生时代便形成终身学习意识,在遇到学习难题时,学生会首先想到自主寻找解决问题的方法,而不是直接向他人求教,这对学生未来成长与发展有着重要作用。

二、在高中生化学核心素养培养中引入探究性学习的对策——以二氧化硫和三氧化硫教学为例

(一)从学生兴趣点入手展开探究性学习