

材的拓展,可以突破古代诗歌的教学难点,可以让学生对历史事件有全面的分析和了解,进而学的通透,以推动着高中诗歌教学的有序开展。

(三)立足同一诗人,拓展诗歌

同一诗人在不同的历史背景下会表现出不同的风格,比如苏轼被贬前后诗歌内容、风格呈现了很大的不同;李清照的词也分为两个时期;辛弃疾的诗词也在做官或辞官后表现出了极大的不同。所以在实际教学中,我们要立足同一诗人,对他们不同时期、不同背景下的诗歌进行赏析,以完成诗歌的拓展。比如在学习辛弃疾的《永遇乐·京口北固亭怀古》时候,我又为大家选择了《摸鱼儿》其中“更能消,几番风雨,匆匆春又归去,君莫舞,君不见,玉环飞燕皆成土,闲愁最苦”作者用十分曲折委婉的笔触将落寞惆怅的心情表达了出来;《西江月》中的“旧时茅店社林边,路转溪桥忽见”,作者用最简朴的话语道出了自己的爽利。这与《永遇乐·京口北固亭怀古》中诗人“想要向建立霸业的孙权和率军北伐气吞胡虏的刘裕”一样为国立功的形象判若两人。再如我国古代的女词人李清照,历经南渡之后,词的风格发生了很大变化,比如在讲解《声声慢》的时候,教师可以引入《渔家傲》,为同学们展现景象的壮阔,让同学们体会女词人的豪迈之气。诗人也有自己的情感、欢喜和悲伤,一个人的经历是对诗人诗歌风格转变的最大影响。阅读一首诗,走进一位诗人,感受他们不同时期的诗歌表达,更能让学生把握教材中的诗歌,更能直击作者的心灵,对作者有全面的了解。

(四)基于教学大纲,适度拓展

在素质教育的倡导下,涌现出了众多的教学方式,但无论如何最终同学们都要面对高考,诗歌教学也是如此。通过对近年来高考大纲的分析和研究发现,诗歌是高考的常客,所以教师在拓展诗歌阅读材料的时候,必须立足教学大纲,选择与其

匹配的诗歌。比如高中人教版第一单元的诗歌选择,看似四首现代诗没有任何的共通之处,但教学大纲的要求为“诗歌形象鉴赏”,毛泽东的《沁园春·长沙》以景物描写为主,戴望舒的《雨巷》描写的是事物,艾青的《大堰河——我的保姆》突出的是人物形象。为此在诗歌拓展材料的选择中,我为同学们选择了范仲淹的《渔家傲·秋思》,并设计了“从情景关系鉴赏诗歌”的问题,如此一来不仅考查了诗歌景物还考查了诗歌的表达技巧。从大纲要求出发,选择与大纲要求紧密联系的拓展性材料,可以以阅读更具针对性,可以在拓宽学生阅读视野的同时,提升学生的知识应用能力,进而真正的实现课内和课外的结合。

结束语

综上所述,语文是新高考制度改革的重要学科,同时阅读量又是其中改革的重点。为此,如何拓展学生阅读视野范围,如何提升学生的阅读量,以让学生灵活应对高考,是当下高中语文教师深入思考的问题。文章从诗歌拓展材料选择这一视角出发,探究了拓展性阅读材料的选择,以希望在日后的教学中教师可以通过逐步的推进,提升高中生的阅读能力。

参考文献

- [1]沈利晓.高中诗歌教学拓展阅读材料的选择[J].中学语文:大语文论坛(下旬),2017(10):37-38.
- [2]陈雅剑.浅谈“拓展式阅读”在古诗词教学中的运用[J].课外语文,2020(001):P.96-97.
- [3]丛菊红,许建华.诗歌教学中的整合策略探索——以苏教版《唐宋词选读》与《古代诗歌读本》为例[J].中学语文(下旬·大语文论坛),2013(3):33-35.

思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析

杨成英

(青海省西宁市湟中区康川学校 青海 西宁 811601)

[摘要]英语是初中教学的重点学科,英语阅读是英语教学重要的组成部分,学好英语可以广泛的运用到实际生活当中,是其养成优秀的学习习惯的关键。初中阶段是建立学生思维方式和实践能力的关键时期,落实有效运用思维导图的策略对助力学生逻辑思维的塑造有着关键的影响。在初中英语阅读教学中,老师有效发挥自身在英语领域中的职能优势,科学运用思维导图教学,给予学生学习上正确指引,有利于教学质量的提升。

[关键词]思维导图;初中英语阅读;应用

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-6288.2020.09.757

随着新课程的不改革和发展,初中英语阅读教学的质量得到了有效的提升,但是在教学实践的过程中,仍然存在着一定的不足。在传统的教育理念中,初中英语老师只注重学生的学习成绩,重视应试知识点的灌输,导致学生无法建立有效的学习方法。思维导图的运用对于学生全面发展的有着格外的作用,因此,在英语阅读教学中老师应始终坚持以学生为主的教育理念,落实学生的主体地位,科学的运用思维导图,正确引导学生树立良好的学习习惯,培养学生的自主学习能力。

一、初中英语阅读教学的现状

在传统初中英语老师的教育理念中,受应试教育的影响,升学率作为教学任务的重点,英语老师常常以自我为主导,只注重学习成绩的好坏,而忽略了学生英语阅读的兴趣和阅读意识的培养,一切教学内容都为绕着应试知识进行落实的,使学生一直处于被动的学习状态。并且在初中英语阅读教学中,严重缺乏阅读资源,限制了学生的阅读量,这样导致学生心理压力大,从而失去对英语阅读的乐趣,对学生未来的身心发展有着严重的影响。初中生正处于心理和思想尚在发展的重要阶段,在自己的逻辑思维里,往往缺乏对自己的行为把控能力和约束能力,对课堂阅读教学无法一直集中精力,是对英语阅读教学工作会有极大的阻碍,无法取得良好的阅读教学效果。

二、初中英语阅读教学中科学运用思维导图的积极作用

为了体现新教育理念,推动实现思维导图的科学运用是促进初中英语阅读教学工作顺利进行的主要方式,使学生的思维能力和学习能力得到充分的发挥,科学运用思维导图对学生的综合素质发展的有着格外的影响。思维导图有直观、形象、简单和高效的特点,在教学领域得到充分的运用,并取得了良好的教学效果^[1]。在初中英语阅读教学中科学运用思维导图能够更好地帮助老师控制课堂状态,改善阅读教学的单一性,打破了以老师为主导的教学模式,提高有效的课堂学习效率。落实学生对思维导图的学习,是学生发展综合学习的主要条件,可以促进师生之间的交流与互动,有效地帮助学生复习和巩固英语知识,有利于培养学生的逻辑思维方式,激发学生的学习兴趣,调动了学生参与课堂学习的积极性,从而促进学生能力的建立,使其综合教育得到全面发展。由此可见,在思维导图能够使学生完善自身的英语逻辑思维,促进英语阅读知识的理解和思考,实现运用英语知识解决问题的高效化和简单化,落实了班级整体英语成绩的提升。

三、初中英语阅读教学中科学运用思维导图的方法

(一)激发学生绘制思维导图的兴趣

学生是学习和发展的主体,在初中英语阅读教学中,老师改变传统的教育理念,以素质教育为导向,坚持以学生为本的教育理念,根据学生的个性特点以及实际需求设计合理的阅读教学方案,激发学生绘制思维导图的意识,要增强学生对英语阅读的信心和兴趣才能落实绘制思维导图的高效性。对于学生学习英语是有一定困难的,学生通过英语阅读,绘制思维导图,巩固了英语学习基础,减轻了对英语

理解的难度。老师应与学生之间建立良好的师生关系,通过教学过程中与同学交流,把阅读的主导权交给学生,激发学生通过阅读绘制思维导图的兴趣,指引学生树立正确的学习方法,营造了和谐积极的阅读氛围,让学生在自主阅读过程中,享受阅读带来的欢乐,发现阅读的魔力。

(二)建立小组合作阅读,设计思维导图

小组合作阅读是英语阅读教学中最有效的教学方式之一,英语老师应该进行科学的分组,可以使每个小组成员都能够在合作阅读的过程中,充分发挥出自己的优势,促使学生更好的融入班集体中,实现学生在阅读能力上的互助,营造积极的阅读氛围,有利于提升英语阅读教学效率,有效的提升学生的学习质量。通过建立小组合作阅读,加强学生在交流和探讨中设计思维导图,促进学生之间互相给予鼓励和支持^[2]。这种方式不仅可以提升学生的学习效率,更有助于思维导图在英语阅读教学中的科学运用。例如:在教学《We're trying to save the earth!》这一课程时,老师可以将学生分组进行交流和讨论,根据本课的重点词汇和句型,绘制思维导图。通过阅读对本课讲述的科学进行交流汇总,促进对本课知识点的学习。利用思维导图打破学生在学习中对知识点的陌生感,让学生在绘制思维导图的同时,将本课知识进行归纳和整理,促进培养学生总结和归纳的能力。

(三)运用思维导图,加强复习和巩固

英语阅读的学习是一个循序渐进的过程,初中英语老师是教学过程中重要的引导者,在教学之前自身要对课程进行深入的学习和准备,明确教学任务重点和难点,落实教材内容的体现。运用思维导图可以有效的帮助学生进行英语阅读的复习和巩固,是一种有效的总结方式^[3]。通过在英语阅读教学中科学的运用思维导图,加强了学生对英语阅读的总结和整理,老师要尊重学生的学习思维创新,培养学生的自主学习能力,加深对课文的印象和思考,有利于实现英语阅读教学的价值。

结语

总之,学生可以通过阅读以及绘制思维导图提升自身的英语口语能力、理解能力和思维能力,增加英语写作的素材^[2]。重视思维导图的运用是提高初中英语阅读教学效率的重要前提,老师要在实践中总结经验,重视提升自身的专业素养和水平,加强落实思维导图方法的多样化,这对英语阅读教学工作顺利进行有着重要的影响。

参考文献

- [1]王建军.思维导图在初中英语教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):61-62.
- [2]万璐.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探索[J].中学生英语,2020(44):4.
- [3]陈菁颖.探析如何在初中英语阅读教学中科学运用思维导图[J].考试周刊,2020(84):93-94.