

# 论如何有效开展小学班级德育管理工作

金雪

(哈尔滨市群力兆麟小学校 黑龙江 哈尔滨 150070)

**[摘要]**成长是一个需要全面发展的过程,学生在成长的过程中,也需要有足够的知识和德育的积累。每一位学生将要成长、成为的都必须是一个更积极正能量的人。在学生成长的过程中,老师的管理是在保护和帮助学生更好地成长。老师在管理的过程中,不能仅仅只是注重学生知识的增长,而也应该让学生在思想品德方面有一个好的认识和理解,能够让学生的素养和内涵得到丰富,也让学生可以更加期待地对待这个世界。

**[关键词]**小学德育;班级管理;工作开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1368

班级管理要管理的不仅是学生的学习,还应该让学生的思想行为等受到好的熏陶。老师在管理的过程中,应该不断地去推动着学生向更全面的方向发展,能够在德智体美劳方面都对学生的管理,让学生不断的进步。小学阶段正是每位学生对所有事物都进行了解的阶段,在这个阶段中老师更应该将德育的思想以及行为更好的传递给学生,让学生能够不断的进步,不断的受到好的影响成为一个更好的人。

## 一、班级管理现状

### 1.1 教师经验不充足

在很大程度上,老师的经验会影响着学生受管理的接受度。老师在管理学生,学生就必须对老师的管理用服从和理解的心态,这也与教师的经验有着极大的关系,但是在很多情况下,老师会更加加强自己对于学生知识和文化方面的管理,会更加注重学生成绩的成果以及效果,所以老师在德育方面的管理经验会比较缺乏,也没能够形成一个系统的培训,这对于学生德育方面成长是有阻碍的。

### 1.2 学生重视程度不够

学生的德育思想的培养与管理都是需要受到重视的,无论是家长、老师还是学生,都应该关注学生思想方面的丰富与发展。只有有了好的思想,那么学生的整个方向和目标才能够更加准确。但是就学生来说,他们本身对于德育的概念就比较模糊,他们也没能受到过正规的管理,所以导致学生的重视程度不够,他们对自己德育的培养也没有太多的自己规范过程。

## 二、德育管理的意义

### 2.1 促进学生全面发展

全面发展是要求学生可以在德智体美劳等五个方面都能获得发展,这也意味着学生需要将自己的思想当中加入更全面的内涵。所以在德育教育的过程中,就是在学生的思想中加入更积极的思想,让学生可以有好的思想指引,指引着他们更全面的成长,也让每位学生都可以有思想内涵的加持,变得是有善心和道德心的人。

### 2.2 烘托出良好的班级氛围

每位学生都有好的思想以及道德,那么他们在整个班级中就会形成一种和谐的氛围。每位学生都处于一个积极健康的心态,那么学生与学生之间的交流就会更加和谐,老师在管理的过程中,也就能更加轻松。所以德育管理是可以让整个班级处于一个和谐的状态下,让每一位学生都能够感受到好的班级氛围,进而更好地成长。

## 三、德育管理工作的落实措施

### 3.1 加强师生合作管理

班级管理不仅是由老师自己来推动,而是由学生与老师共同推动。老师需要认识到这一点,能够在很多空间和时间内将管理的任务适当的分配给学生,让学生在老师的良好指导下,更好地对班级管理有一定的配合和支持,也能够让学生在共同管理下促进德育管理工作的良好局面形成。

例如,老师与学生共同管理,就需要老师下达一定的指令,让学生可以根据老师的指令也进行一些自我规范和配合规范的过程。那么老师就应该建立德育管理小组,德育管理小组建立的目的就是让学生与学生之间可以形成一个好的德育监督与互相管理。建立完成之后,每一个小组中的成员都要轮流做这个组的德育管理组

长,管理的任务就是在老师传达一定德育思想的过程中,能够将德育思想良好的践行。老师会定期开展德育班会,这个班会的目的就是为了让每个学生能够有一个好的德育思想。在班会的德育管理下,让学生能够对德育的知识有更多的积累。那么班会的内容老师可以不定期的找德育小组来开展,比如说如何加强学生的爱国教育?如何加强学生自尊心与自信心的培养?等等,这些主题由学生自己根据班级平时的状况来定,充分的让学生真正的将自己作为班集体的一员,并且时刻去观察班集体的德育状况,找到其中的一些不好的行为及思想,针对这些来开展一个德育主题班会,让班级的发展是向善向好的。那么开展了爱国教育,这个德育小组就必须要想如何将爱国教育的思想推行下去。在平时的班级生活中,可以定期的让每一位学生进行一个爱国主题的演讲,或者经常的让学生来学习一些爱国的歌曲,再或者让班级共同公开一些爱国的视频,通过这些推行的方法来将爱国主题德育班会的德育思想良好推行。

### 3.2 定期做好德育实践

实践是检验学生是否将思想良好运用的一个方式,老师进行德育管理的最终的目的不是让学生只是将这些思想记住即可,而是让他们真正的将思想融入血液中,并且可以在一定情况下良好践行。那么老师就可以带领着学生去一些可以进行德育实践的空间下检验并且使学生良好的运用吸收到的德育思想,这样也能更好的进行德育管理。

例如,在平时的德育管理过程中,老师会潜移默化的为学生传达一些好的德育思想,比如说善心、耐心以及奉献精神。那么践行这些思想的时候,老师可以在学校周围或者是离学校不太远的地方寻找可以让学生去践行思想的地方。老师可以找消防队或者警察署,这两个地方是执行公共任务的地方,这些工作人员都是为我国的事业做奉献,拥有无私奉献精神的人。那么在这样的环境下让学生去实践,也可以更好地推动他们对自己吸收到的这些思想有一个真实验证的过程。老师会提前和管理人员说好,希望可以派出一两个消防员和警察来向学生传达一些平时工作过程中遇到的困难,也可以说一谈这个工作的危险程度,让学生可以在这样的表达中去感受到他们的精神,也能够将这些精神更好的转移到自己的思想中,使学生在以后的生活中秉承着这样的精神前进,而且每位学生都可以问工作人员一些德育方面的问题,比如说在遇到困难的时候应该怎么做?在自己利益与集体利益有冲突的时候应该怎么做?让学生在实践中可以感受到精神的渗透,让自己的德育思想也可以变得更加全面而且真实。

### 结束语

德育管理是为了让学生变得更好,老师的德育管理要时刻注重学生的发展,要时刻关注学生的状况,能够提供最有效的管理,也让学生可以体验到管理的过程。不断的推动集体变得更加和谐,也让每位学生变得更加美好。

### 参考文献

- [1] 浅谈小学语文综合实践活动课的德育渗透[J]. 林巧艺. 黑河教育. 2019(05)
- [2] 教书育人,润物无声——关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J]. 朱艳. 考试周刊. 2012(43)

# 浅谈高中通用技术如何融入德育教育

高掌珠

(越州中学 浙江 绍兴 312075)

**[摘要]**目前,许多高中越来越关注德育教育,道德教育的社会地位和教学比重有了明显的提升。党和国家主动的召开与之相关的专题会议,颁布重要文件,以推进高中阶段的道德教育改革为重点。教师也付出了诸多的时间和精力,想方设法的实现学科教学与德育教育之间的有效融合,但是实质所取得的效果却不够理想。德育教育的融入环节较为复杂,对于高中通用技术教育的教师来说,对德育教育的认知还不够全面,存在许多的思想偏差以及误区。本文站在高中通用技术教育现状的角度,了解影响德育融入的相关因素以及具体原因。

**[关键词]**高中通用技术;融入策略;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1369

## 一、高中通用技术融入德育教育的现状

### (一) 教材缺乏深度

德育教育元素的融入需要以教材作为重要的线索以及根据,确保对症下药,体现教育教学的一致性和针对性,但是高中德育教育的课程地位在理论上与生活实际存在明显的区别。国家出台了许多的政策,要求由教师不断提升德育教育的重要位置,坚持道德第一的重要理论,但是在实践的过程中,高中德育课程的教育教学现状却不够理想。其中政策是一个极大的束缚以及阻碍,高中需要结合课程教学的相关要求,关注对不同工作安排的分析和研究。在工作量计算以及职称评估上,教师却出现了许多的思想偏差,往往将专业课程和职业教师作为重点以及核心。外加上高中通用技术课程存在一定的特殊性,教师的责任比较重,教学压力较大,现有的教材缺乏深度以及广度,无法更好的彰显高中道德教育阶段教师的教育要求,

严重影响了学科教师的积极性。很少有教师能够在教材的指导下对德育教育进行进一步的分析,出现了许多心态上的偏差,因此整体的道德教育效果不够理想。

### (二) 教材内容滞后于时代

与时俱进不仅是一个经济建设理念,更是一个教育教学改革理念。这一理念要求教师主动的着眼于时代发展的要求,积极创新教学内容、教学形式和教学手段。从目前来看,在高中通用技术教育改革的过程之中,现有的教材严重滞后于时代,难以体现与时俱进的教育变革要求。我国在21世纪初结合思想政治理论课程教育的现实条件,主动组织国家专家创新教材,许多专家结合目前的教育教学现状,通过集体编写教材来为教育改革提供相应的智力支持。很多教师也非常期待新课本,但是有的教师认为新教材的改动并不大,尽管系统非常的严谨以及详尽,但是缺乏新意,对学生的吸引力不足。学生的能动性较差,这一点导致整体的课堂教学质量受