

生对体育运动的兴趣,缺乏培养学生在项目中实现自我超越、充分挖掘潜力的创新点。同时一些教师以教材内容为教学主要目标,让学生开展基础项目的训练,没有对项目进行创新深挖,学生虽然完成课本要求内容,但并没有树立自主运动意识,以团队或个人为主的体育项目对学生心理健康和体能训练都没有达到预期水平。

## 二、中职体育教学中快乐体育思想的实施途径

### (一)构建平等师生关系,提高学生学习积极性

在中职体育教育中,为了展示快乐体育思想的运用优势,需要转变以教师为主导的教育模式,加强对体育学习的引导,使学生在体育知识学习中,获得快乐与成就感,以此提升体育学习效果。体育知识的教学,需要教师与学生之间的相互配合,通过教与学的融合,完成基础知识的教育工作。传统教学中,部分教师为了赶教学进度,会将教学大纲要求的内容直接传授给学生,忽略学生理解能力与知识吸收能力。认为知识传授,就是完成教学任务,不需要再进行其他的教育工作。实际上,并非如此,教育工作者的任务不仅仅是教书更重要的是育人,如何培养学生思想品质,提升学生体育素质,是教师面对的问题。在快乐体育思想下,注重与学生的沟通,建立良好的师生关系,并为学生营造快乐的学习氛围,促使学生主动获取体育知识,掌握体育运动技能。对于学生来讲,教师就是学习的榜样,是对自己影响最大的人。因此,在互动的过程中,教师可以渗透一些正能量,使学生对体育学科产生正确的学习观念,为学生身心共同发展打下基础。

### (二)娱乐式教学,放松学生的紧张气氛

从现在的教学成果来看,很多学生抱怨体育课无聊,枯燥乏味的内容无法调动起学生们的积极性,所以体育课急需一种娱乐式的教学方法,来增加学生们的参与度。根据中职生的年龄特点我们可以知道,中职阶段的学生们正处于交流和交往的高峰期,学生们喜欢互动和表达,并且以群体的状态进行活动,而娱乐式教学恰恰体现了这一点,可以有效满足学生们的心理状态,增加学生对体育课的热情,实现体育课上的放松,帮助学生养成良好的体质,从而实现体育课程的快乐教学。

比如:立定跳远,两人一组以猜拳方式决定谁先跳,规定好距离看看哪个同学先到达终点,输的同学教师可根据学生情况“奖励”蹲起或者俯卧撑。200米或者400米追逐跑是提高速度耐力有效手段,男女生相距10米或者15米,每组游戏结束都要有结果,如果男生在规定的距离内没有超越女生,那么就要做俯卧撑,女生如果让男生超过就要做蹲起或者俯卧撑,在游戏中提高练习强度,增强学习兴趣,减少每年的体能考查带给学生的压力,让学生逐步的在体育游戏中增加自身的体能,强身健体。

### (三)采取积极措施,丰富中职体育课教学内容

在以往的中职体育课教学中,教师只是按照教学要求进行备课,所以中职体育课的教内内容十分单一枯燥。想要解决这一问题,中职体育教师必须要采取积极措施丰富体育课教学内容,首先体育教师可以通过互联网技术查找体育相关知识,并且融入教学之中。比如说:在拉伸活动过程中,体育教师可以一边做动作演示,一边向学生讲解拉伸的重要性以及每一个部位的拉伸重点等。这样不仅能够丰富教学内容,提升教学效果。还能够丰富学生的体育综合知识,提升学生的综合素养。

### 结束语

总而言之,中职体育教学中,通过健康第一教育理念的树立,教学方法创新、个性化教学及良好师生关系建立,渗透快乐体育思想,使学生在体育知识学习中形成健康发展的思想,为学生终身运动意识形成奠定基础。

### 参考文献

- [1]冯宸.中职体育课堂教学中如何渗透快乐体育观念[J].当代旅游,2019(12):240.
- [2]叶帆.让快乐体育充满中职教学课堂框架思路构建[J].长江丛刊,2019(33):142+148.
- [3]范莉莉.“快乐体育”理念在中职学校体育教学中的实际应用分析[J].当代体育科技,2019,9(29):178+181.

# 浅谈中职语文教学中思政教育的渗透

曾鹤

(湖南省醴陵市陶瓷烟花职业技术学校 湖南 醴陵 412200)

**[摘要]**在全国深入推进新课改的大潮下,教师的职责也逐渐向教书育人的方向转化。在课堂上,教师不仅仅需要向学生教授知识,更需要注重学生道德品质的培养。作为中等教育的重要组成部分,中等职业教育承担着培养时代需要的人才的任务,更加需要意识到在教学中实行思政教育的必要性。这是立德树人的基础,更是新课改的要求。本文首先简要说明了中职语文教学中思政教育渗透的重要性,接下来结合课堂实践,提出了几种在中职语文教学进行思政教育的有效策略,希望能对教学一线的教师提供帮助。

**[关键词]**中职语文;思政教育;教育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.321

## 引言

最新的《中等职业学校语文课程标准》明确指出:“语文课程对于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要作用。”作为中等职业教育中的一门基础学科,语文教育的作用早已不仅仅是对语言文字应用能力的培养和训练,更是培养学生道德情操的必要途径。中职语文教师应当主动行动起来,将思政教育融入自己的课堂教学当中,为培养全面发展的高素质人才发挥自己的力量。

### 一、中职语文教学中思政教育渗透的意义

在我们的生活中,语文一直不可或缺。语文是学好其他学科的基础,通过语文学习,学生可以提升对语言的运用能力、对问题的理解分析能力,还培养了观察和认知世界的能力,语文能力在学生将来的学习成长中发挥着重要作用。新课改提出了重视语文人文性和实践性的要求,这对于知识和职业培养共同学习的中职生来说更加意义重大。但是,中职生是一个特殊的群体,他们当中不少人基础知识不扎实,学习热情不高,语言表达能力弱,在心理方面都有着或多或少的不足。而且他们处于青春期,尚未形成正确的人生观、世界观和价值观,这对于工作的开展提出了极大的挑战。如果不能很好的对他们进行思想政治教育,当他们步入社会后,很容易受到蛊惑,贻害终生。语文教育是一套综合的教育体系,和相较于其他学科具有易于学生亲近理解的优势。如果教师能够采取科学合理的策略,在语文教学中巧妙渗透思政教育,可以润物细无声般提高学生的思想水平,为他们将来的成长打下了坚实根基。

### 二、中职语文教学中思政教育渗透的策略

#### 1.挖掘语文课本,切入思政教育

语文教育的内涵一直伴随着时代的发展而变得海纳百川。语文除了在人们的交流交际、日常生活中发挥着作用,而且也是人们认识世界和学习新知的工具。它具有强烈的人文因素,对于学生情感的升华,人格的培育和社会责任感的树立也发挥着不可替代的作用。语文教材中的每一篇课文也正是为了发挥这些作用,结合学生的思想特点,由编者精心挑选出来的。一篇篇课文文质兼美,蕴含着深刻的思政教育的意义,这是语文学科有别于其他学科的得天独厚的优势。想要在中职语文教学中渗透德育教育,不妨充分利用这种优势,从教材中的课文入手,认真分析,把握思政教育的切入点,利用课文主题对学生的心灵进行启发。

譬如高等教育出版社语文基础模块下册《我爱这土地》,这首诗中,诗人饱含深情地赞颂了养育他的这片土地,体现着深厚的爱国热情,这与思政教育的爱国情怀培养的目标相吻合。教师就可以以此作为切入点,除课文以外,向学生介绍一些其他的优秀爱国诗篇,使学生在语言文字中受到熏陶,加深了爱国意识,实现了语文教学中能力培养和思想升华的双目标。

#### 2.开展教学实践,结合思政教育

枯燥无趣的课堂氛围是一直以来被诟病的传统教学模式的缺陷。中职生正处于思想最为活跃的阶段,如果课堂氛围单调无趣,学生的注意力容易涣散,对于教师

所讲授的内容也难以充分理解和接受,课堂效率也相应的被拖慢。想要提高课堂效率,教师就可以开动脑筋,创设一些课堂活动,吸引学生参与。

譬如以高等教育出版社中职语文教材拓展模块《鸿门宴》一文为例,这篇课文从语言行动等多种角度,生动形象地描绘了参加鸿门宴的人物群像。为方便学生理解领会,教师就可以鼓励同学将鸿门宴发生的场景改编为一个剧本,并在课堂上演绎。通过这种方法,既培养了学生的口语表达能力,而且使学生亲身体会到项羽在鸿门宴上如何一步步从主动走向被动,从而达到教育学生养成做事情前认真考虑,遇事时沉着冷静的良好品质。当然,除了课本情节表演,教师还可以开展演讲诵读等活动,引导学生通过朗诵体会情感,培养情操,使课堂活动成为语文教学渗透思政教育的优良载体。

#### 3.巧妙布置作业,贯彻思政教育

课后作业是巩固学生课堂所学知识的有力方法,也是进行思政教育的良好途径。但是过多的单调重复的作业,会使学生产生厌烦心理,加剧了学生的身心疲劳,无法达到预期的效果。遇到这种情况,教师可以利用多种信息技术手段,使作业和思政教育有机结合,布置灵活多样的作业。

例如学习完高等教育出版社语文下册《楹联二则》后,教师就可以让学生课后搜集更多的楹联,并在下节课课堂上展示发表。楹联是我国传统文化的重要组成部分,优秀的楹联,不仅文字优美,而且饱含着家国情操。通过学习楹联,既可以使学生领略到我国传统文化的丰富内涵,增进了民族自信心,而且也学到了楹联背后的深厚情怀,一举两得。这样的作业生动有趣,使得学生在轻松愉悦的氛围中接受了思政教育。

总而言之,在中职教育中,语文课程发挥着提升学生职业能力素养和培育学生人文素质的两方面作用,和其他学科相比,天生具有方便融入思政教育的优势。作为中职语文教师,不仅应该努力学习,关注最新的教育理论,丰富自己的知识,提升自己的专业水平;还应该主动意识到思政教育的重要性,改良创新教学方法,积极实践,在课堂教学过程中,充分发挥语文教育的作用,有机地将思政教育的理念传达给学生,使学生在潜移默化中接受思政教育的理念,为他们成为响应时代需求的社会建设者和接班人做出自己的贡献。

### 参考文献

- [1]张凡,周宝冬.思政教育融入中职语文课程的策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:518-523.
- [2]王英霄,周宝冬.在中职语文教学中实施思政教育的策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:823-827.