

多维互动对话在小学语文教学过程中的运用

董政

(湖北省黄石市阳新县实验小学 湖北 黄石 435200)

【摘要】语文在小学学科教学中占据着重要位置,在小学语文的教学中,多维互动对话这一模式有着积极作用,教师通过这一模式能够实现师生、生生互动,让学生在互动的过程中提升自身的综合素质以及实践能力。本文针对多维互动对话在小学语文教学过程中的运用进行分析。

【关键词】多维互动;对话;小学语文;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1202

引言

在小学期间,语文教师应该结合学生的实际情况,将多维互动对话引入小学课堂教学之中,引导学生学会倾听与表达,在多维互动对话中相互交流、相互合作,从而使自身能力得到提升。在新课程改革的背景下,教师也应该将培养学生的自主学习能力、创新意识、语文素养作为重要内容。下文为笔者分析。

一、设计趣味性的对话环节,轻松实现课前导入

俗话说,好的开端是成功的一半。一直以来,课前导入都是教师所重视的一个环节。在我国传统模式的语文教学中,很多教师的课前导入往往是直奔主题,直接将本节课所要学习的知识向学生展示,但是研究表明,这样的课前导入方式并不是十分理想。想要让学生在整节课中都保持精力集中是很难的,这就要求在课程刚开始的时候,教师要想办法调动学生的积极性^[1]。为了让学生更好地进入听课状态,教师可以在课前几分钟依据所授课程的内容设计一些趣味性的对话环节,开展师生、生生之间的互动,让学生对将要学习的内容产生兴趣。例如,在《伯牙鼓琴》中,教师就可以这样做课前导入:同学们,人们常说:“千金易得,知音难求”“人生得一知己足矣!”可以看出,知音对于我们是多么可贵啊!今天我们就来学习一篇关于“知音”的文言文,讲述的就是两千多年前春秋时期一个动人的故事。故事的名字叫——“伯牙鼓琴”。教师再提出问题:“鼓”是什么意思?伯牙又是谁呢?课文讲了一件什么样的故事呢?学生积极回答教师提出的问题,还可以说一说自己和好朋友之间的趣事。在这样的对话互动形势下,学生会快速进入课堂学习之中,教师也会取得良好的教学效果。

二、创设插图对话主题,提升学生的观察能力

小学生尚且处于一个对动画插图感兴趣的年纪,所以教师在语文教学的过程中,就可以充分利用插图与多维对话结合在一起的方式来进行教学。大多数课文都是以文字为主,对于学生而言,这样的文章要比动画更具抽象性。这就要求教师要在课文之中寻找到与动画有关联的地方,从而让学生在观察图片的过程中了解课文的内容,并且在这一过程中提升学生的观察能力。教师在开展语文教学的时候就可以设置一些对话式插图主题,鼓励学生通过观察动画来发现与文章的联系^[2]。例如,在学习《夏天里的成长》这一课时,教师可以利用多媒体播放有关夏天万物生长的视频以及图片,并在图片边上配以文字,例如:小草:看,我在一天一天地茂盛!小花:看,我在一天一天地鲜艳!河流:看,我愈发辽阔了!稻谷:看,再有一个季节我就要成熟了!在观看图片之后,教师引导学生自由读课文,但在读课

文之前,教师要提出问题:课文的中心是夏天是万物迅速生长的季节,同学们在读课文的过程中,要找一找作者都分别写了夏天哪些事物的成长呢?可不可以结合句子进行分类概括呢?教师提出这样两个问题,学生在读课文的时候就会带着问题去读,在读完课文以后采用小组合作交流的方式来回答教师提出的问题。

三、开展合作对话主题,通过实践检验学习

对于学生来讲,合作交流是开展多维互动对话的一个途径之一。在语文课堂上,教师可以针对一个既定问题展开讨论,引导学生进行交流。教师设计一个主题,让班级学生以小组模式参与到活动之中,为师生互动、生生互动搭建一个平台,引导学生各抒己见,教师要鼓励学生将自己所学到的知识点转化为能表达出的语言文字,通过各种形式来树立学生的学习自信心,使学生的语文综合素养得到提升^[3]。例如在学习《少年闰土》的时候,师:有这样的一位少年,他与我们年纪相仿,不仅健康、天真、活泼,而且勇敢、聪明、有本领、见识广。相信说到这里大家都想知道他是谁了吧,那么今天就让我们一起来走进这样一位可爱的少年,来学习鲁迅先生的《少年闰土》吧。当课前导入环节结束后,教师就可以引导学生进行读课文,当学生对课文内容有了一定的了解后,教师可以安排学生分别扮演文章中的角色,进行文章语段表演,充分了解作者与闰土之间的感情。另外,在教学过程中,教师为学生搭建互动平台是十分必要的,这能够更好的帮助学生解决学习过程中遇到的问题,优化学生的学习方式。

结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,运用多维互动对话式教学,能够加强学生语文学习的兴趣,引导学生自主进行学习,拓宽学生的视野,增强学生在语文方面的创新意识。在课前导入环节,教师可以设计带有趣味性的对话,来吸引学生的学习兴趣,在课上教师可以创设插图对话主题,以提升学生的观察能力,另外,开展合作对话主题也是十分重要的,让学生可以通过实践来检验自己的学习成果。

参考文献

- [1]江非.多维互动对话在小学语文教学中的运用策略探究[J].中华活页文选(教师版),2018(06):61-62.
- [2]宋全年.多维互动对话在小学语文中的运用[J].学周刊,2019(10):143-144.
- [3]梁云.多维互动对话,助推小学语文教学[J].课程教育研究,2019(40):149.

浅析初中数学高效课堂构建策略

段润根

(江西省吉安市吉安县油田中学 江西 吉安 343134)

【摘要】初中数学的教学应注重对学生逻辑思维的培养,这就要求教师应引导学生高效参与课堂,使其在积极参与的同时感受学科魅力,实现高效率学习。本文立足于初中数学教学角度,分析了初中数学高效课堂构建策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】初中数学;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1203

引言

课堂教学是否高效直接决定了学生对学科知识的掌握程度高效率的课堂教学不仅能够推动各教学环节的顺利开展,还有利于加快学生学习节奏,并逐步建立学习兴趣与自信心,以此形成教学的良性循环,促进教学质量不断提升。随着教育的不断深化,高效课堂越发重要,因此,对于初中数学高效课堂构建策略的研究有着鲜明现实意义。

一、设计侧重点不同的练习任务

将基础数学知识应用到题目的解答过程中是数学教学的重点也是衡量学生应用能力的重要途径。在初中阶段的数学教学中,除了完成基础知识教学,教师也要花费一定的课堂时间组织学生进行典型例题分析,培养学生良好的创新思维与解题思路,在将培优补差工作贯穿到练习过程中时,教师应该设计侧重点不同的练习任务,即使学优生完成难度较大、对其自身能力提高有较大帮助的题目,使学困生完成符合自身学习情况、侧重基础巩固方面的题目。在对学困生某一具体知识点掌握情况的考查过程中,教师应该充分考虑到学优生和学困生之间的差异,设计难度不同的学习任务。虽然这一教学方式的实施加大了教师要完成的工作量,但对培优补差工作的完成来说有非常显著的效果,值得教师花费更多的时间进行完善。例如在完成“几何”这一模块的知识教学之后,为了提高学生对基础知识记忆的准确性,并将之应用到具体的题目解答过程中,教师可以组织专项练习。在具体的练习过程中,为了提高培优补差工作的效率,教师可以让学优生完成需要缜密的逻辑思维能力才能完成的题目,也可以让学生思考同一问题的不同证明方法培养学生的创新思

维和发散思维。

二、挖掘生活内容

数学与生活之间有着紧密的联系。因此,数学教师要想让数学教学变得更有效,就必须在开展数学教学中与生活对接。当然,在数学教学中并不是所有的知识我们都能够直接找到生活原型并加以利用,因此,要想将数学与生活更巧妙地结合起来,教师就应该拥有一双善于观察的眼睛,通过合理提取将数学生活化,以此实现数学归于生活的教育理想。另外,数学作为一门偏向于理科的学科,充满了无限的逻辑性。教师要想让学生更好地理解数学中的逻辑就要善于利用生活化的语言,为数学知识增添一丝生活色彩,以此让抽象的知识变得立体化。

比如,在“有理数的加减法”这部分内容的教学中教师就可以透过知识挖掘其中蕴含的生活内容并以生活化的教学方式对这部分数学语言进行改造和剖析。例如,教师可以先为学生举一个这样的例子:小明从家出发,沿着门前东西方向的路先走了5米、又走了3米。问题是:小明现在位于哪个位置?在这一例子提出后,学生会提出:并不好确定小明的位置,因为不知道他分别是怎么走的。这时,教师就可以让学生以小组为单位,思考小明可能采用的行进方式有几种。这不仅能更好地帮助学生理解数学知识的本质及内涵,继而提高学生的数学学习效率,而且能锻炼学生的数学建模能力,继而为学生数学核心素养的提高奠定基础。

三、关注学生的探究过程,引导学生正确进行探究学习

初中数学探究式教学想要取得高效的教学成果,一方面教师就需要引导学生掌握正确的探究学习过程并精心设计探究性的教学内容;另一方面应注重教学中问题