

# 初中语文教学中提高学生表达能力的策略分析

高红卫

(东营市垦利区胜坨中学 山东 东营 257506)

**[摘要]**表达是人际交往的基础,初中语文学科具有较强的人文特点,在培养学生表达能力方面有着得天独厚的优势,为此教师必须以提高学生表达能力为目标,推动初中语文教学改革。本文简单分析了初中语文教学中影响学生表达能力发展的因素,结合笔者实施工作经验,提出了提高学生表达能力的有效策略。

**[关键词]**初中语文;表达能力;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.894

随着新课程改革的不断深入,初中语文教学面临着新的挑战,培养学生表达能力是初中语文教学的重要任务,为此教师必须对传统教学模式进行大胆改革,切实提高学生表达能力的目标。

## 一、初中语文教学中学生表达能力发展受限的原因

### (一) 学生缺乏表达机会

当前,许多教师在组织初中语文教学活动中,习惯通过口头灌输的方式向学生讲解语文知识,忽略了学生在学习中的主体地位,教师在台上讲学生只能被动的记笔记,学生表达机会明显不足。在与学生进行互动交流的过程中,教师习惯提出封闭式的问题,学生只能回答是或不是,而无法根据自身的真实体验回答教师提出的问题。此外教师在与学生互动时具有较强的偏向性,教师习惯与学习能力较强表达能力较好的学生进行互动,而那些学习基础薄弱且不善表达的学生,往往缺乏表达的机会,这就导致学生表达能力的发展受到限制。

### (二) 学生缺乏表达勇气

学生是初中语文学习活动的主体,初中阶段学生正处于青春发育期,十分看重自己的面子,因为害怕在回答问题的过程中出丑,许多学生缺乏表达勇气。在教师提出问题之后,许多学生由于害怕回答错误而不敢主动发言,这就导致学生一次又一次错过表达的机会。锻炼学生表达能力不是一蹴而就的,需要通过长期的互动和练习才能实现,在学生自身缺乏勇气的情况下,教师的引导显得尤为重要。

### (三) 缺乏对学生表达的有效评价

教师是学生成长路上的引路人,教师对学生的评价直接影响到学生的学习状态,当前许多教师长期受到应试教育思想的影响,只关注学生考试成绩,忽略了学生表达能力,在教学评价的导向下,许多学生错误的认为,初中语文学科只需要考取高分即可,对自身表达能力不够重视。此外,在对学生表达能力进行评价时,许多教师只重视书面表达的评价,作文分数作为判断学生表达能力的依据,忽略了学生口语表达能力的锻炼和培养。教师选择的评价语言往往较为模糊,大量采用“很好”“不错”这类缺乏针对性的词语,导致学生无法理解明确自身的优势及发展方向。

## 二、初中语文教学中提高学生表达能力的有效策略

### (一) 组织角色扮演,激发学生表达兴趣

为了有效实现在初中语文教学中提高学生表达能力的教学目标,可以积极组织角色扮演活动,通过角色扮演的互动游戏,帮助学生培养表达兴趣。教师首先需要深入分析教材内容,帮助学生了解人物角色的形象特点,通过创设情境等多种方式帮助学生直观的了解故事的发展背景。在此基础上,教师应当鼓励学生参与角色扮演的活动,要求学生尽可能的还原文章内容。以部编版初中语文《孔乙己》一课为例,文章篇幅不长,作者笔下的“我”“掌柜”“孔乙己”“短衫顾客”等人物形象饱满,各有特点,穷酸的没落书生,唯利是图的掌柜,不谙世事却被环境影响的主人公,这些人物共同编织出了孔乙己的故事。在扮演角色的过程中,教师应当关注学生在语音语调方面的表现,要求学生在理解人物形象特点的基础上大胆表达。通过充满趣味的角色扮演活动,学生能够理解孔乙己的人物悲剧,也能够有效锻炼

表达能力。

### (二) 增强师生互动,锻炼学生表达技巧

师生互动是教师了解学生表达能力状况的重要途径,为了活跃课堂气氛,教师可以在课堂上进行适时的互动,通过提问等多种形式为学生创造表达的机会。教师必须把握恰当的互动时机,当学生面临无法解决的语文学习问题时,教师可以通过互动的方式帮助学生突破学习瓶颈。此外,教师还应注重互动内容的开放性,通过互动为学生拓宽思路,在学生根据自身想法进行表达之后,教师还要做出适当的评价,帮助学生掌握表达技巧。以部编版初中语文《应有格物致知精神》一课为例,教师可以在分析课文过后像学生提问“格物致知精神是什么?”“为什么作者说应有格物致知精神?”等问题,学生则应在理解课文的基础上进行回答。这样一来,学生拥有自主的表达空间,教师则应根据学生的表现做出评价,纠正学生在表达过程中的错误习惯,提高学生表达能力。

### (三) 组织探究活动,强化学生表达能力

合作探究是初中语文教学的重要方式,对于在事物认知方面尚不成熟的初中生而言,学习语文不仅要依靠个人的力量,同时也要借助群体的力量,在互动讨论中解决语文学科问题。这时首先需要对学生小组划分,以3-5人为单位构建语文学科学习小组,并根据学生学习能力的差异推荐一位组长。在分组的基础上,教师还应为学生布置相应的探究讨论任务,要求学生围绕特定的主题进行深度思考,从而加深对语文知识的理解。以部编版初中语文《背影》一课为例,教师可以要求学生围绕“父爱”的主题进行讨论,要求学生思考文章中作者对父亲情感态度发生了哪些转变。学生之间关系平等,每位学生都拥有发言和表达的权利,在轻松愉悦的课堂氛围中,学生表达能力能够得到培养。

### 总结

综上所述,在初中语文教学中提高学生表达能力,这是初中语文教学工作的基本要求,也是提高学生综合素质的重要保障。初中语文教师必须不断转变教学思路,根据学生实际情况调整教学策略,通过组织角色扮演活动,激发学生表达兴趣,通过增强师生互动,锻炼学生表达技巧,积极组织探究活动,强化学生表达能力,唯有如此才能真正实现提高学生表达能力的目标,在提高初中语文教学质量的同时,促进学生个性化发展。

### 参考文献

- [1]韩忠军,朱宝利.初中语文教学中培养学生语言表达能力的方法和策略[J].散文百家(新语文活页),2020(09):142.
- [2]陈九龙.如何在初中语文教学中培养学生的口头表达能力[J].散文百家(新语文活页),2020(11):91.
- [3]徐生英.新课改背景下初中语文教学中如何提升学生的表达能力分析[J].考试周刊,2020(99):44-45.
- [4]程娟娟.初中语文教学中如何提升学生表达能力的策略探究[J].考试周刊,2020(99):26-27.

# 新课改下高中生物教学的有效途径研究

高娜

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县第二中学 河北 秦皇岛 066500)

**[摘要]**新课标的深化推进对教师的教学有了新的要求。教学过程中,教师要以提升学生的知识应用能力为主,重视教学的生活化。高中生物教学的生活化,不仅能增强理论与生活的联系,还能激发学生生物知识的学习热情,降低学生学习知识的难度。因此,高中生物教师在教学中要依据学生的实际情况组织教学,实现生物教学的生活化,以此推动高中生物教学的进一步发展。

**[关键词]**新课改;高中生物;课堂教学;有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.895

生物学科是高考的必考科目,随着新课程改革进程的推进,作为一名生物教师,需要根据课程的特点和学生的特征对课程进行适当创新,要以书本知识为依托,采用新颖的教学方法。新课程核心理念是以学生发展为中心,所以教师要改变传统的教学理念,适当增加实验教学的比重,培养学生的动手能力,提高学生的学习和积极性,帮助学生更加全面深入地地了解知识。

## 一、新课改背景下高中生物教学困境

### (一) 缺乏对生物的学习兴趣,教师教学水平不够

兴趣往往是学生进行有效学习的重要前提,不过,在现实的高中生物教学过程中,学生由于各种条件的限制而缺乏对生物的学习兴趣,上课不积极,时刻处于被动地位。此外,教师自身的教学水平也会进一步影响学生生物知识,部分生物教师的教学模式保守、落后,使得学生也面临着不理想的发展局面,学习环境过于枯燥,学生学习生物缺乏动力,陷入了不可避免的困境之中。

### (二) 学生个体差异较大

由于学生的成长环境不同,学习基础不一,因此在实践教学中也存在一些差异。但是,目前高中生物实践教学,大多数情况下教师会采用传统的模式引导,

很少会针对个体的情况进行针对性的指导,久而久之,学生的差距也会越来越大。如果得不到及时地引导,势必会影响学生的实际操作效果。例如,在学习“蛋白质的提取和分离”知识的时候,学生们不仅仅要掌握分配色谱法的原理,还需要懂得缓冲溶液的作用以及电泳等相关的知识点。有部分学生在之前的课堂学习中,已经掌握了这些知识,但是也存在部分学生对这些知识掌握不足,或者根本没有掌握的问题。如果在高中生物引导中没有及时引导学生实践探究,将会导致学生之间的差异越来越大。

## 二、新课改背景下高中生物教学策略

### (一) 利用随堂演示实验激发学习兴趣

很多高中生对生物学习没有兴趣,为了激发他们对生物的学习热情,使他们爱上学习生物,就需要在生物课堂教学中,采用一些措施来激发学生对生物的学习兴趣,学生对生物的学习兴趣提升了,他们就愿意投入更多的精力来学习生物,这样就在潜移默化中提高了学生学习生物的效率,促进了教学有效性的提升。随堂演示实验是生物课堂教学中经常应用到生物实验方式,生物教师可根据所教授的生物知识,有针对性地开展随堂演示实验。随堂演示实验可以把所学习的生物知识直观