

“互动参与式”高中历史课堂模式的构建

王波

(宁夏平罗中学 宁夏 平罗 753400)

【摘要】高中历史教材中有大量理论性的知识,使学生的学习难度较大。新课改背景下,老师要了解学生在学习中的困境,要将创新的互动参与式教学模式引入教学中,简化学生的历史学习过程,让学生掌握历史知识的学习技巧,提高学生学习历史课程的质量和效率。本文对高中历史教学中的问题进行分析,并对互动参与式高中历史教学模式的构建意义及措施进行具体介绍。

【关键词】高中历史;互动参与式;构建措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.558

传统的高中历史课堂教学中,由于老师过于注重对历史知识的讲解和梳理,使学生只能处于被动记忆历史知识的学习状态,这不仅会影响学生的历史学习热情,还会影响学生的学以致用,难以将历史这一人文性课程的积极作用发挥出来。将互动参与式教学模式引入教学中,能通过师生、生生之间的沟通和互动,调动学生参与历史事件学习的热情,能通过让学生理解历史事件的方式,对历史知识进行梳理和记忆,这样便可以加深学生的学习印象,提高高中历史课堂教与学的质量。

一、目前高中历史课堂教学中的问题分析

1. 学生缺乏学习兴趣

高中历史教材中的知识点不仅十分多,而且相互之间的关联性十分强。目前很多高中生在历史学习中,由于思维水平不足,在历史学习中总是会会遇到各种问题,这将会让学生产生挫败感,很容易让学生失去学习的兴趣。兴趣是学生学习的动力,如果学生不具有学习兴趣,那么学生便不会主动参与课堂学习中,其学习的质量及效率都无法保证。因此,老师在历史教学中,要围绕兴趣进行历史教学。

2. 教学脱离实际

高中历史教材中的事件都发生在过去,据学生的现实生活较远,但历史事件都是在特定时间内发生的生活事件,与实际生活的联系十分密切,对学生的生活及生活都有较大的影响。但在实际的高中历史教学中,部分老师却不具有将实际生活与历史联系起来意识,这将会影响学生对历史课程的学习态度,同时也会对学生的实践能力的培养带来不利影响。

3. 缺乏明确的教学目标

高中阶段的学生即将面临着高考,所有教师的教学都非常重视学生的高考,希望他们在高考中取得理想的成绩。在此种将成绩作为最终教学目标的教学中,会导致历史教学脱离教学的本质,对于学生为人处世、综合能力的提升十分不利。因此,历史老师要从以成绩为最终目标的教学中走出来,对适合学生发展的目标进行明确制定。

二、互动参与式高中历史教学模式的构建意义

互动参与式教学模式在高中历史教学中的运用,对于教与学两方面都十分有利:一方面,在互动参与式教学中,学生成了学习的主体,能让其在主动学习中,对自我的观点进行准确表达,有利于学生思维水平的提高;另一方面,通过师生、生生之间的有效互动,老师能及时了解学生学习的实际情况,能给学生提供充分的帮助,不仅有助于课堂教学质量及效率的提升,还能够促使和谐师生关系的构建。

三、互动参与式高中历史课堂教学模式的构建策略

互动式教学模式在高中历史课堂教学中的运用,其优势十分明显,这就要求老师根据教材及学生的实际情况,对其具体构建策略精心设计,真正将互动式教学模式帮助学生深层次学习及高质量学习的作用发挥出来。

1. 合理设问,激发学生兴趣

将问题引入高中历史课堂教学中,就是为了让学生思考,只有这样学生才能在不断探索的问题过程中,提出自己的想法。为了让学生对问题感兴趣,老师可以从情境入手设问,让学生具有积极思考的热情,而在学生具体思考的过程中,老师要对学生的实际学习情况进行关注,以便于能给学生提供及时的帮助。

为了使创设的问题情境能真正调动学生的兴趣,老师最好选择多媒体、音频之类的工具创设情境,其效果会更加理想。比如在教学《文化大革命》内容时,老师可以在网络中搜集与之相关的视频素材,让学生通过观看影片的方式,对“文化大革命”的经过进行了解,学生在观看的过程中,也会联想到自己之前在课外书籍、身边人、电视中了解到的与这部分内容相关的事件。接下来,老师便可以设问:谁能说说自己知道的文化大革命相关的事件呢?学生在相互倾听他人发言时,会对这部分内容进行有效思考。

2. 小组合作学习,引发学生思考

小组合作学习是现阶段教学中非常常用的一种方式。将小组合作学习方法引入教学中,学生能成为一个知识的探索者、发现者和研究者,这将非常有利于学生的深入思维,促使各小组快速完成学习任务。因此,在实施小组合作学习时,老师要做好科学的分组工作,并给各小组设计小组合作学习的任务。在此基础上要求各组选组长,由组长细分任务,小组成员共同合作完成学习任务。对于各小组合作的过程中,老师要加强对各小组实际合作情况的了解,保障全体学生的参与效果。

比如在教学《秦统一多民族封建国家的建立》内容时,老师可以让学生根据秦始皇统一措施的利和不利因素进行合作。在小组合作中,各学生都会主动思考和发表见解,并在讨论中迸发出创新的思维,让学生们获得丰富的知识和见解,同时学生的团结合作意识及能力也有了大幅度的提升。

3. 科学评价,实现自我提升

在学生们通过合作学习完成任务后,老师需要做好及时的评价。需由学生先自评和互评,之后老师在评价中,要注重评价的客观性和全面性,其评价既要涉及学生的优点,也要涉及学生的缺点,并向学生提出针对性的建议。在老师评价完毕后,老师要引导学生根据老师的建议反思,以确保将老师评价引导学生改进及发展的作用发挥出来,让学生的知识、能力及素养都获得提升。在互动环节中,师生、生生之间的交流和互动更加有效,能让学生更好地保持学习的自信,促使学生获得最大限度的发展。

总结

综上所述,互动参与式教学模式在高中历史课堂教学中的运用,能够激发学生的学习兴趣,将学生导入主动思考及提升自我中,对于学生历史知识的系统构建,学生思维的发展意义重大,非常有助于学生的全面发展。因此,老师要对影响互动参与式教学模式构建的因素及策略进行深层次研究,真正将互动参与式教学的作用发挥出来。

参考文献

- [1]刘治品.以生为本有效整合——谈如何提高高中历史课堂教学的有效性[J].考试周刊.2020(11).
- [2]侯继宝.浅析高中历史新课程教学中如何调动学生的参与积极性.新教育时代电子杂志:教师版.2015.
- [3]潘晨曦.新课标下高中历史课堂教学的有效性探究[J].中学课程辅导(教师通讯).2017(21).

高中语文古诗词的有效教学

王丽媛

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

【摘要】古诗词是中华优秀传统文化的重要组成部分,古诗词鉴赏在高考语文教学中占据了较大的比例,这就表明了高中语文古诗词教学的重要性。但是,现阶段的高中语文古诗词教学中,教学质量并不高,影响了中华传统文化的理解和传承效果,不利于学生的全面发展。因此,本文对高中生学习古诗词的意义进行阐述,在此基础上提出了高中语文古诗词的有效教学方法和策略,旨在全面提高高中语文古诗词教学的质量。

【关键词】高中语文;古诗词;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.559

古诗词对中华历史的兴衰进行了记载,学生通过对古诗词的学习,能对古诗词中的情怀、远大抱负等,这些都是非常值得我们学习的。但传统的高中语文古诗词教学中,由于老师总是采取单一枯燥的讲解教学模式,使古诗词教学的魅力无法发挥出来,所以这种脱离教学初衷的方法是非常不提倡的。因此,新课改背景下的古诗词教学中,老师要加强对古诗词创新教学方法和策略的研究,让学生逐渐喜欢上古诗词的学习,并对其中的内涵进行准确把握,为学生的长久发展奠基。

一、高中生学习古诗词的意义

1. 有利于学生优秀人格的培养

高中生正处于优秀人格培养的重要阶段。高中语文教材中的古诗词内容,都是对先进精神文化的弘扬,对于学生的教育价值较高。随着时代的不断发展,网络的发展速度越来越快,这其中除了会有优秀文化外,还会有大量的落后文化,加强对古诗词教学的重度,能让学生在优秀传统文化的熏陶和感染下,形成正确的“三观”,这将十分有利于学生优秀人格的培养。

2. 有利于学生文化素养的提高

高中阶段的语文教学已经进入高阶段,此阶段培养学生的文化素养十分重要。学生在对优秀古诗词学习的过程中,会不断汲取其中优秀的语言、文化及情感,这对于学生知识素养和精神品味的提升十分有利,这将十分有利于学生文化素养的提高,并让学生获得综合性的发展。

3. 有利于传统文化的继承与发扬

中华优秀传统文化历经了几千年的发展,仍能够流传至今,其中蕴含的价值不可忽视。在高中语文教学中加强对古诗词教学的重度,学生在掌握古诗词内涵时,能对传统文化进行有效的继承。尤其是在当前各国价值观不断冲击我国传统文化的大背景下,学生在继承传统文化之后,能对其进行不断的传承和发扬,能让我国传统文化薪火相传,推陈出新。

二、高中语文古诗词的有效教学策略

1. 借助教学情境,培养学生兴趣

由于应试教育的影响,高中语文古诗词的教学过于枯燥,学生的兴趣不高,难以对诗人想要抒发的情感进行了解,这将会影响学生文学素养的提高。因此,在新