

高中生物教学中人文素养的培养途径

张爱美

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

【摘要】传统高中生物的教学模式是重点培养学生科学知识和生物原理,更加重视学生的学习成绩,从而忽略了学生在学习过程中的整体感受,不利于培养学生的生物情感和思维方式,这是缺乏人文素养培养的重要表现。随着新课改进程的不断深入,学校和教师都开始重视培养学生的生物科学精神和人文素养,更加重视学生在学习过程中获得的感受和自我思考能力。

【关键词】高中生物;人文素养;培养途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.519

引言

生物学科是高中教学内容中不可缺少的重要学科,对学生的探究意识和探究精神形成有极大的推动作用。故而,在新课改高速迈进的大背景下,高中生物教师就要充分认识到培养学生生物学科人文素养的重要性和必要性。

一、借助模拟实验,培养学生的科学探究能力

生物是一门以实验作为基础的学科,通过实验教学内容引发,教师可以让生物知识变得更加深刻。在生物教学知识体系内,教师要借助实验内容揭示各类生物现象,由此使得学生能够更加深刻地领悟到教师教学的知识。教师在利用实验时要感受到学生对于实验认知的基本特性,由实验过程去加强学生团队精神的激发,以此创新学生的学习能力。

例如在教学《DNA分子的结构》这一课程时,在归纳了DNA分子结构,了解了DNA分子物质变化对于DNA所产生的影响之后。教师可以随机提问学生:在基因工程中,我们是通过怎样的技术将DNA结构进行变化的?DNA结构变化过程展示了DNA分子怎样的特性?其实对于基因工程而言,它实际上是在DNA分子的某片段上进行处理。通过移花接木,将质粒与目的基因进行相连。在此时,教师可以引出限制酶以及DNA分子结构变化关系等知识,让学生思考一下限制酶能够切割出的DNA片段到底有多少种?相较于每一种DNA分子结构片段而言,限制酶使用的优点是什么?在对比质粒以及DNA分子片段处理过程中,学生会认真思考其形成过程。教师在一旁可以借助演示实验去帮助学生做好理解,由演示实验过程去完成目的基因、自身环状知识讲解,使学生了解到目的基因和质粒正确相连会使目的基因得到传递。在某种情况下,限制酶只能切割一种特殊结构。又如在教学《叶绿素的提取》这一课程时,教师在教学过程中并不需要去刻意进行叶绿素提取实验。他们可以借助演示实验内容,在多媒体技术支撑下将叶绿素提取实验主要知识展示出来。随后鼓励学生借助多媒体课件播放,整理出叶绿体色素提取的一系列流程,并让学生探究一下如何将叶绿素提取实验进行优化。借助演示实验模式,教师能够揭示生物实验知识教学本质,提升学生的科学探究能力,培养学生的核心素养。

二、充分利用网络资源,培养学生自主学习习惯

互联网的发展使得信息分享变得更加便捷与广泛,在信息化时代,高中生物教师也要善于将信息技术运用于生物教学中,以使自己的课堂教学内容更加丰富。信息技术在高中生物课堂中的应用,一方面表现在利用多媒体创设教学情境,调动学生课堂学习热情,通过播放动画视频等模拟细胞各部分的分工合作过程、植物细胞的质壁分离和复原过程、胚胎的发育过程等,学生可以在生动形象的视频展示情境中自主挖掘相关生物知识重点,并且直观的展示能让学生对生物现象有一个清晰的

认识。另一方面表现在微课程的应用,即将课程重难点设计制作成3-5分钟的短视频,以供学生随时随地的自主观看学习,利用微视频进行课前预习,可以让学生对将要学习的知识有一个整体把握,自主学习,将课程内容分门别类的梳理清楚,在课堂中可以有充分的时间理解思考知识,然后教师根据学生在课堂中的表现,将学生难理解、易犯错的知识点整合制作相应的短视频帮助学生进行课后巩固学习,学生根据自己的掌握情况自行选择学习,不断巩固思考,温故知新,建立成熟的生物知识体系,提升自己的综合核心素养。

三、引导学生鉴赏生物科学,提高学生的学习兴趣

人教版生物教材中很多内容都融入了生物科学的美感,融入了传统文化元素,是培养学生鉴赏生物科学,加强兴趣培养的重要素材,对提高学生人文素养至关重要。比如,在学习萤火虫是如何发光的这一内容时,课本中就引入了《秋夕》这首诗,将传统文化深入到生物教学中,让学生通过诗歌中所描绘的美妙场景联想到萤火虫为何会发光这一生物知识,将文艺诗篇和生物科学紧密联系起来,从而更加深入地激发学生的学习兴趣,引导学生主动探究生物科学的魅力。同时诗歌中蕴含了大量的传统文化,以诗歌为媒介能够让学生在诗歌的意境中快速感受到传统文化和生物学科的魅力所在。教师将生物科学和传统文化所具备的魅力、情感相融合不但能够培养学生的审美情趣,激发学生学习兴趣,还可以让学生自主探究生物知识。另一方面,在人教版生物教材中还有其他培养学生人文素养可用的素材,无论是传统的乐理知识,还是艺术成果都蕴含了生物科学的身影。高中生物教师在引导学生学习的同时需要深入挖掘素材,重视学生鉴赏能力的培养,将生物知识的学习与文化的发展向审美的培养方向延伸,让学生自己感受生物学科的魅力,让学生在生物知识的学习中感同身受,体验历史文化和情感。

结束语

教育部门提出了教师要在教学中培养学生的生物人文素养。教师要在引导学生学习新知、深入学习、开展实验、拓展学习的环境,培养学生的人文素养。只要教师长期开展这样的教学,就能让学生的人文素养得到很大程度的提升。

参考文献

- [1]陈秀春.新时期高中生物课堂中生命观念核心素养的培养方案[J].高考,2020(27):46.
- [2]曲丽媛.高中生物教学过程中人文素养培养策略的研究[J].中华传奇,2019(02):153-155.
- [3]孙丽娟.浅议高中生物教学中人文素养的渗透途径[J].课程教育研究,2018(34):163-164.

探究小学高年级语文教学中语文素养的培养

钟家燕

(江西省赣州市市文清路小学 江西 赣州 341000)

【摘要】语文学科素养涵盖了语文的听、说、读、写、用五个方面,目的是释放学生的智慧潜力,增强学生的求知欲。而对于小学高年级的学生来说,他们正处于由儿童期向青春期过渡的关键时刻,求知欲发展得很快,独立意识大大增强,在此阶段培养学生的语文学科素养有助于学生学习兴趣的养成和综合能力的提升。基于此,本文章对小学高年级语文教学中语文素养的培养进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】小学语文;高年级;语文素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.520

引言

核心素养对学生的综合能力、情感、价值观的发展有着一定的影响,是学生学习与发展的“灵魂”所在,可以推进素质教育的发展,进一步促进教育改革模式。这样一来,学生不仅可以在课堂中学习众多知识,情感的交流、智慧的培养、个性的塑造也可以得到兼顾。

一、小学高年级语文教学中语文素养培养的重要性

语文是一门基础性学科,小学语文教学是为了帮助学生奠定文字基础,培养其语言运用能力,为其以后的发展奠定良好的基础。培养小学生语文学科核心素养,有利于学生语言思维、逻辑思维能力的培养,能使学生掌握适合自己的学习方法,逐步提高自己运用文字的能力。在教师的逐步引导下,学生不仅能提升思维品质,拓展阅读范围,掌握恰当的鉴赏方法,提高审美能力,还能认识到语文文化中包含的优秀传统文化,并产生对传统文化的学习兴趣。通过教师的培养和引导,学生的综合能力和核心素养都将得到提升。

二、小学高年级语文教学中语文素养的培养策略

(一)优化课程内容,提升人文素养

培养小学高年级的语文素养,对教师教学提出了高要求。教师在同样的课时内,不仅要完成课本知识的教学,还要培养学生自主学习和素质提升的能力。教师只有用更高的标准要求自己,用心研究课本内容,深入体会中心主旨,丰富课堂讲授知识,创新教学设计,才能真正适应素质教育的大潮流,立于不败之地。以《北京的春节》这一堂课为例,教师在备课的过程中要进行资源的整合,适当拓展知识范围,采用多媒体的教学设计。教学过程中利用图片和视频等多种形式向学生生动展现北京过春节期间贴对联、放爆竹、吃饺子、收红包的热闹景象。同时鼓励学生踊跃发言讨论,介绍自己家乡春节的风俗习惯。这样,就把教学理论和现实生活结合在了一起,有助于学生深入掌握教材内容,也能充实学生的情感内容,凝聚自己对故乡和祖国的敬爱之心。

(二)创设情境,激发兴趣

小学时期是学生开阔思维的起点。创设良好的教学情境，可以启迪学生的思维，增强学生学习的主动性，唤起学生浓厚的学习兴趣。“兴趣是最好的老师。”兴趣是培养学生创新能力的起点。在语文教学中，要依据小学高年级学生的心理特点和认知规律，创设符合学生特点的教学情境，触发学生的情感，引发学生思考。如在讲授《冬阳·童年·骆驼队》这课内容时，我借助多媒体进行教学，播放了一首歌曲《送别》，这首优美而略带感伤的歌曲一下子就为学生营造出了一种深沉广阔的意象空间。再通过图片展示转瞬就将学生带入了课文所勾勒的童年生活、所营造的怀旧气氛中了。

（三）深挖知识内涵，注重文化传承

小学语文学科核心素养中对文化的理解和传承是最重要的一部分，教师通过深入挖掘知识中的文化内涵，培养学生对文化的理解，从而逐步提高学生的理解能力，使其产生对传统文化的学习兴趣，并自觉肩负起传承传统文化的重任。在课堂教学中，教师可以通过深入挖掘教材内容、渗透传统文化，培养学生的文化传承意识。同时，教师也可以带领学生深入分析古诗，感受古诗营造的意境，使学生感受到古诗词中包含的传统文化。教师也可以通过一些实践活动，如国学经典阅读活动、关于传统文化的演讲作文比赛等，营造良好的传统文化学习环境，激发学生的学习兴趣，使其认识到学习传统文化知识的重要性。

（四）将语文教学的实践活动重视起来，提高学生的语言运用能力

在小学语文课堂教学中，教学的目的还应该让学生获得语言的体验，要加强学生对学习知识的理解和运用能力。而提高学生语言运用能力最好的办法就是在实践

活动中练习和学习。当然也需要老师要注意自己的言行，因为对于小学阶段的学生来说，他们的模仿能力和记忆能力非常强，他们会在好奇心和好玩心理的驱动下，对老师的言行进行模仿，所以说，老师也是需要给学生做好榜样作用的。最后，老师想要使学生的核心素养得到有效的培养，还要将生活中的知识引入课堂教学中，要让学生在生活实践活动中，加深对文字知识的理解，从而帮助他们提高语言运用能力。

结束语

培养小学高年级的语文素养，无论是对学生还是对教师都有着重要的意义，我们要不断优化课堂教学内容，创新教学设计，将教学和生活实际相关联，提高学生的语文文化素养以及自主学习能力，这才是培育学生语文素养，促进学生全面发展的关键。

参考文献

- [1] 梁俊霞. 语文核心素养在小学高年级语文教学中的渗透[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 马兰花. 语文核心素养在小学高年级语文教学中的渗透[J]. 新课程(中), 2019(12): 65.
- [3] 王永成. 分析在小学高年级语文教学中提高学生语文素养的对策[J]. 新课程(上), 2019(12): 71.

如何在初中语文教学中弘扬优秀传统文化

周爱琴

(江西省德兴市第二中学 江西 德兴 334200)

【摘要】中国文化博大精深，其包含很多做人的道理，所以现今初中语文教育强调在教学中融入传统文化，从而提高学生的自身素质，帮助学生树立正确的人生观和世界观，让学生在了解中国传统文化的同时可以弘扬优秀的文化，传承中华民族优良的美德，学生是祖国的未来，是民族的希望，所以一定要注意学生综合素质的培养和提升，为了更好的推进优秀文化在初中语文教学中的渗透，教师开始注重传统文化教学。

【关键词】语文教学；传统文化；重要性；策略；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.521

一个民族自建立起来就会有其自身的文化，中华民族的文化源远流长，足有上下五千年之久，其包含的内容极其丰富，上到天文下到地理，现今人们的生活节奏逐渐的加快，对传统文化的记忆在逐渐的减轻，这不利于优秀文化的传承和发扬，初中语文作为一种传承语言文字的教学科目，可以将中华民族优秀的文化与教材内容相结合，从而可以让学生对传统文化引起重视，使其教学内容变得更加的系统化。新的《语文课程标准》明确指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”语文人性的特点要求语文教育教学中要以文化人、以文育人，要重视培养和提升学生的人文素养。在语文教育教学中传承和弘扬优秀传统文化，既契合语文人性的特点，又对学生人文素养的培养、思想人格的完善、身心健康的成长有着重要意义和作用。

一、语文教学中弘扬优秀传统文化的现实意义和重要作用

在学校教育教学中弘扬优秀传统文化，可以使学生接受传统文化思想的教育，帮助学生正确认识自我、人生和社会，正确处理人际关系。国家大力倡导和推动优秀传统文化进校园，就是让学校成为传承和弘扬优秀传统文化的主阵地，培养青少年的社会主义核心价值观，让传统美德在青年一代发扬光大。语文教育是学校传承和弘扬优秀传统文化的主渠道之一。教师在语文教育教学中传承和弘扬优秀传统文化，要充分结合学科优势，大力挖掘教材相关内容，积极开展各项实践活动，让优秀传统文化走进学生的精神世界，浸润学生的思想。这样，语文教育才会发挥出以文化人、以文育人的学科优势。

二、语文教学中弘扬优秀传统文化的策略

1. 积极引导，激发兴趣。语文教师要用喜闻乐见的方法和丰富多彩的实践活动，来激发学生对优秀传统文化的兴趣。如教师在语文课堂上绘声绘色地讲成语故事，课外举办经典朗诵比赛、中华美德故事演讲活动等，就是感染和激发学生优秀传统文化的兴趣。学生对优秀传统文化产生了兴趣，才会自主积极参与到优秀传统文化的教育教学活动中，自觉踏上求索优秀传统文化的道路，从而积极汲取优秀传统文化的营养。

2. 春风化雨，潜移默化。教师在语文教育教学中弘扬优秀传统文化，不能疾风骤雨、急于求成，要浸润渗透、潜移默化地影响学生。因为优秀传统文化对学生的影响不可能是立竿见影的，也不可能是一朝一夕能够实现的。因此，教师在语文教育教学中弘扬优秀传统文化，既要做到春风化雨、润物无声，又要循序渐进、长期坚持。学生长期在优秀传统文化的浸润中，就会对优秀传统文化逐渐产生认同感，体悟到优秀传统文化真正的魅力，自主拥抱优秀传统文化，自觉践行传统美德，积极践行社会主义核心价值观。

三、语文教学中弘扬优秀传统文化的有效途径

1. 有效利用古诗文教学。教师在语文教学中要重视对古诗文思想内容的挖掘赏析，重视这些古诗文思想内容对学生思想人格的渗透影响。如，教学杜甫的《月夜

忆舍弟》和苏轼的《水调歌头》时，引导学生感悟诗句中饱含的至爱与亲情，让学生设身处地地想象自己和家人离别后的情感。教师也可引导学生写一写自己对亲人的思念之情、感恩之情，进一步理解优秀作品中千百年来打动人心的真挚情感，更好地体会优秀传统文化的魅力。

2. 开展语文实践活动。一学年中有计划地在校内组织开展“书香教室”“经典朗诵会”“校园文化节”等活动。如，在教室的“学习园地”布置张贴优秀传统文化的相关内容，在教室“读书角”上放置经典名著书籍，创建“书香教室”。在国庆、元旦等节日，举办“庆国庆师生书画展”“庆元旦经典朗诵会”等活动，鼓励学生积极参与，让优秀传统文化走近学生，浸润学生的精神世界。我国的清明节、端午节、中秋节等传统节日，有着丰富的传统文化内涵，在这些节日里，教师可组织学生开展“校园文化节”活动，让学生从中体悟古人的美德情怀，感受浓浓的中华文化。

3. 适时引导模拟创新活动。近期央视播出的《诗词大会》《朗读者》《经典咏流传》等优秀节目，就是弘扬优秀传统文化的荧屏清流。学生对这些节目很感兴趣，可适时引导学生在家中观看这些节目，也可利用课堂时间来播放其中精彩的片段，激发学生对优秀传统文化的兴趣。教师还可以组织学生模拟这些节目，在班级内举办自己的“诗词大会”“朗读者”“经典咏流传”等活动。学生积极参与这些活动，会主动求索并认真学习优秀传统文化。学生在创新实践活动中，在紧张而愉悦的参与体验中，在优秀传统文化的浸润中，定会受益匪浅。

四、注重正确引导，让学生继承中华传统文化

教师是学生人生中的导师，教师为学生的人生指引正确的道路，要想让学生可以继承和弘扬中华传统文化，关键在于教师的正确指引，在开展语文教学时，教师要经常关注学生的近况，在教学的同时丰富学生的人生观念，使其可以正确的认识传统文化，对其有自身的正确的理解，教师在学生遇到困难时，要耐心的进行开导，让其可以建立正确的人生方向。初中语文教育可以帮助学生了解丰富多彩的人生，也可以让学生体会传统文化产生的背景和原因，从中感悟正确的人生观。

“道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。”教师在语文教育教学中弘扬优秀传统文化，要身体力行，坚持不懈。在教学中积极弘扬优秀传统文化，不仅可以提高学生的语文素养，而且可以弘扬传统美德，提高学生的人文素养。教师积极弘扬优秀传统文化，是为学校树人育人，为社会培养高素质人才，为中华文化复兴贡献自己的力量，可谓利在当下功在千秋。

参考文献

- [1] 陈丽. 浅议传统文化在初中语文教学中的有效渗透[J]. 学周刊, 2019(17): 69 [2019-05-30].
- [2] 李伟. 试论传统文化教育在初中语文教学中的渗透[J]. 才智, 2019(13): 186