

探讨小组合作与学案导学在高中数学课堂的应用

冯彩鸿

(山西省临汾市乡宁县第三中学 山西 临汾 042100)

[摘要] 教育改革新形势下,高中数学教师运用合作学习教学的方式,与学案导学课堂模式有效的结合,培养学生良好的数学学习习惯,促使高中生对数学课堂的兴趣点加深。在课程改革下形成优化的教学方法,把培养学生数学思维能力作为根本目标,为给学生之后的学习作了很好的铺垫。

[关键词] 高中; 数学课堂; 小组合作; 学案导学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.129

前言

创新的教学模式是高中数学发展的必然的趋势,需要数学教师重视学生学习习惯,营造和谐自主的学生氛围。优化教学方法,开展自主学习模式,并引入小组合作学习教学理念,建起学习交流互动渠道,激发起学生学习数学兴趣,进一步提升数学课堂教学质量。本文利用小组合作与学案导学模式去有效开展数学课堂,探讨开展这一模式服务于高中数学课堂的意义。

一、小组合作与学案导学教学模式的意义

新课改背景下,高中数学开始以学案为载体,以导学为方法,教师指导为主导,学生自主学习为主体,学生共同合作完成教学任务的一种教学模式形成。在考察创新教学模式对高中生数学水平的影响中得知,小组合作与学案导学模式能够提高高中生的数学水平以及培养高中生养成良好数学学习习惯,学生对这一模式持积极态度。

1 转变数学教学模式。传统的枯燥教学模式会导致学生学习数学抵触心理出现,课堂教学就会有所质量下降。因此,高中数学教学方式随之有了来自教师的方法的创新,不在局限于传统的重视理论与基础技巧的形式化教育模式里,开始加强对学生数学自主与合作能力的训练,探究学生形成自主的学习习惯因素,形成科学的合作学习模式,让学生实践铸造真理的学习能力和数学课程的教学质量得以提升。

2 参与学习的积极性提升。教学模式,倡导学生自由分配的空间得到满足,让学生对学习的参与性提高。教师在教学中,可以留出空余的时间去由学生自主分配,是自主探索数学概念问题,还是自由分组模拟数学定律问题,学生主动的学习理念养成。这种鼓励学生自由学习与归纳思维学习氛围,让学生对数学抽象概念更加具有探索精神。

3 良好的学习习惯培养。课堂作为数学的中心支撑,教师必须将数学核心素养之基于教学的课堂上,让学生形成良好的思维方式和实践精神。构建和谐的集体关系,这对于学生发展自身的良好思维模式有着很好的作用,解决数学知识理论并加以运用,让学生快速地掌握良好的数学学习习惯模式。开放式的教学环境给课堂互动创造更多的条件,学生可以积极发挥自己的想法,思维模式得到良好的促进。

二、小组合作与学案导学教学模式应用的有效措施

摒弃传统教学中被动接受知识的现状,将知识课堂真正改为主动意义建构性课堂,教师通过情景创设激发学生发现问题与思维能力,划分学生学习小组,对提升自身的学习习惯和培养数学思维能力有很大的帮助,为高效思维训练课程的进行奠定基础。

1. 符合事实情况选择材料,制定教学策略

在选择教学材料时,以学生事实情况为目标,只有认真对待学生的需求,才能真实发挥其教学价值。高中数学知识点较难理解,对于逻辑性薄弱的学生比较难以自主学习。因此是需要教师去指导以小组合作互补的教学理念,把联系性较强的知识点,探讨是否可以通过旧知识和新知识的有效整合进行学习。教师再根据学生的学习差异化反映,归纳适合学生的教学方式,有针对性对教学进行指导,针对不同的课型,及时作出调整,明确教学内容,选择科学合理的导入学习方式,学生有目

标的对学习未掌握的知识点再一次巩固,让学生对数学课程理解更深刻,促使了学生的思维发展。教师有针对性的指导学生把握应该学习的重点,有力推动课堂教学的顺利展开工作,为数学课程的深入奠定良好的基础。

2 创设提问的课堂模式

学生在数学学习中养成良好的提问的习惯,是对于学生学习数学的素养有所提升。教师通过互动交流可以满足学生这一学习目标,指导课堂学习兴趣小组的开展。可以让学生在操作中提出问题、思考问题,培养学生探索知识、发现问题的能力。例如,在教学中,为加深对其理论知识的印象,在等比列复习结束后,以小组的形式探究数列与之前等差数列的差异化,对数学相关的问题又可以进一步的扩展,实现互补互助,共同解决相关的问题的合作能力。对不同意见汇总在课堂上汇报及探讨,对学习的习题进一步进行总结,对学生解决问题能力的培养,提升学习效率的一种体现。让学生发挥自己的思维创新能力提升了学生在数学课堂上提问的积极性和质量,优化课堂教学效率。

3 结合实际,科学划分小组

结合教学实际,采用科学式的合作学习分组方式,在教学当中构建更为融洽的关系。让学生根据知识水平、个人喜好、等的多种层次整体进行适当的评价分析,在遵循其自身意愿的前提下进行分配组建,有利于进行深入的合作学习。比如教师通过组织学生进行实践操作,来提升其思维能力,激发学生的注意力。安排一个制作几何图形的实践活动,然后小组成员分工合作,绘画的,粘黏的,决定一个主题进行创作,再对作品进行讲解和评估。学生在组内可以更自由进行交流,合作交流引导学生掌握适合自己学习的方法,进一步推进同学间的帮扶、协作,营造优势互补的环境。进一步引导学生对探索知识欲望的需求提升。

4 构建教学情境

构建起一个好的学习数学的教学情境。营造出良好的自主与互动学习有效结合的轻松氛围,使得生生之间在数学教学过程当中做到相互促进、共同发展,指导学生深入地进行自主探究学习中去,真实发挥课堂价值。根据教学内容创设故事情境例如,在学习几何图形时,教师运用多媒体教学设备为学生展示生活中的圆形,如车轮、太阳、月饼等生活中常见的物体,刺激学生兴奋点,学习兴趣是开展教学的一个良好的切入点。再让学生根据本节课的教学内容,引导学生先自主或者合作的方式探讨几何立体图形的相关知识,强化高中生的发现数学问题的能力。

总结

总而言之,小组合作与学案导学教学模式给学生带来一个更美好的数学学习体验,优化数学教学效果,有助于培养学生数学兴趣,促使自身解决问题的方式得到改善,增强自身的学习效率。同时,教师利用不同的角度,开展数学教学活动,在教学上积极的创新尝试,推动教育目标的实现。

参考文献

- [1] 马英旭; 小组合作与学案导学在高中数学课堂的应用[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2020
- [2] 董日晓; 小组合作与学案导学在高中数学课堂的应用[J]. 才智, 2019

微课的高中物理生本课堂的构建思考分析

郝新福

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第三中学 新疆 阿图什 845350)

[摘要] 伴随教育的不断深入,教育事业也步入了高速的发展阶段。人们对于学生的教育标准也更为严格,高中物理作为高中主要的学科之一,其具有很高的抽象性,很难被学生所理解,为了使学生对物理知识更加理解,本文主要讲述由互联网产生的一种新型微课教学模式,阐述如何在课堂上应用微课教学构建生本课堂,提升学生的各项素质能力,有效提升课堂教学效率。

[关键词] 微课; 高中物理; 生本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.130

物理课程之中不仅需要学习大量理论知识,还需要通过大量的实验进行验证,为了贯彻落实新课标的教学理念,提高学生学习效率,物理老师需要根据自身教学经验以及学生学习情况,不断改善现有教学方式,学习先进教学理念,从而培养学生的综合素质能力,在物理课堂教学过程中使用微课教学,可以将抽象的物理知识更加具体,进而培养学生的自主探究能力、自主学习能力。在课堂教学过程中,老师需要贯彻实施以生为本的教学理念,尊重学生的个性化发展,激发学生学习的兴趣。

一、使用微课教学方式演示物理实验现象,使学生学习兴趣得到有效激发

在高中学习阶段,每一位学生都在为高考冲刺做着努力,因此,学生的学习时间非常紧迫,学生的心理压力随着高考的逐渐来临而提升。尤其是高中的物理课程不仅需要连接基础的理论知识,还要熟悉很多的实验。传统的教学方法只注重了理论基础知识的讲解,让学生反复的背诵理解,而对物理实验有所忽略,在进行相关的实验时,学生既没有动手实践的机会,也没有观看实验流程的机会,只能从教师的口中浅显地了解实验的结果。因此,很难使对于物理学习感兴趣,所以

学生的学习效率得不到有效提升。而基于互联网模式兴起的文科教学模式则可以有效改善这一弊端,通过微课为学生演示物理实验现状使学生有更加直观的感受。教师在选用教学视频素材时,最好与实际生活相接轨,通过日常可见的现象提升学生的学习兴趣^[1]。

例如,教师在讲解《摩擦力》的知识内容时,教师可以将生活中的摩擦现象设计成为微课教学课件,将这个课件给学生进行观看,引起学生的认同感,使学生对摩擦力的感受更加具体,在观看完微课视频课件以后,与学生共同总结并分析什么会对摩擦力的大小产生影响,摩擦力具有什么特征,它是怎样产生的,摩擦力的缺点与优点分别是什么,教师不断引导学生回答一系列的问题,使学生养成自主探索、自主创新、自主思考的学习习惯,从而有效提升课堂教学效率,激发学生的学习兴趣^[2]。

二、使用微课教学方式为学生创建问题,使学生与教师、同学积极互动、沟通

高中时期的学习可以改变学生的一生,每个学生都在为理想中的高校进行最后的冲刺,在高中时期,学生的思维能力都已经基本发育成型,学生的学习习惯也都