

习近平指出：“善于运用网络了解民意、开展工作，是新形势下领导干部做好工作的基本功”。基层党组织是密切联系党员群众的最前沿和第一线，做好基层党建工作，尤其需要树立互联网思维，运用新兴信息化工具，结合企业实际状况，打通管理、教育、服务党员群众的“最后一公里”<sup>[8]</sup>。

#### 5.1 发挥好管理功能

一是实现数据化管理。借助互联网开发打造涵盖党员信息库、党员发展、组织关系转接、党内生活、党务公开、支部台账、党费收缴等基础管理模块的“智慧”平台，以无纸化的流程传递、即时化信息交互和全程化的可视可查，构建党组织和党员之间、党员和党员之间、党员和群众之间跨越空间和时间的沟通桥梁，实现基层党建工作的动态延伸和党务资源的共享互动。二是实现科学化管理。利用“大数据”“云计算”等新技术，将基层党组织和党员的各项讯息全面整合、上下互联，并通过数据量化统计、实时智能分析等专业化手段进行梳理提炼和分析预测，为提升党建工作质量提供全方位、科学化、精准化的数据支撑。三是实现规范化管理。按照《中国共产党支部工作条例（试行）》等规范性文件要求，通过“电子清单”“智能台账”“对标考核”等方式，以“无形抓手”对基层支部党务工作的各个环节和流程进行规范管理、动态跟踪，实现实时监督反馈<sup>[9]</sup>。

#### 5.2 发挥好服务功能

一是服务中心工作。要牢固树立“围绕发展抓党建，抓好党建促发展”的思想，以融入和促进中心工作为重点，运用互联网平台和信息化技术，结合不同业务线的重点目标任务，有所侧重、突出特色、注重实效地抓好党建与中心工作无缝对接、齐头并进，切实解决好党建与中心工作常常“顾此失彼”“两张皮”的问题。二是服务党员职工。通过微信、QQ以及APP等渠道，及时发布党建工作动态、实行党务公示公开，让党员群众随时随地了解和监督相关工作，增强基层党组织的公信力和凝聚力；探索设置“菜单服务”“一键沟通”“党费网缴”等网络便捷模式，减少烦琐流程，提高办事效率，把党组织温暖传导到“神经末梢”；利用互联网的平等参与特性，广泛收集党员群众对党建工作的意见建议以及自身关注的热点难点问题，及时回应党员

群众需求，迅速有效化解矛盾困难，真正将“为人民服务”落到实处<sup>[10]</sup>。

#### 结束语

互联网党建工作是国有企业的重要一环。没有良好的互联网，就无法发挥党建工作思想引领、凝聚力量以及维护和谐稳定、促进企业健康发展的作用。因此，互联网对于加强国有企业党建工作至关重要。

#### 参考文献

- [1]李泽民.“党建云”激发国企党建新动能[J].实践(党的教育版),2020(10):37.
- [2]王颖.互联网背景下国企党建工作探讨[J].产业与科技论坛,2020,19(17):215-216.
- [3]栗新宇.“互联网+”背景下国企党建工作创新[J].现代企业,2020(08):49-50.
- [4]杨瑞明.“互联网+”背景下国企基层党建工作的改进[J].现代企业,2020(08):57-58.
- [5]余志.“互联网+”背景下国企基层党建工作探讨[J].办公室业务,2020(02):23+31.
- [6]姚恒.“互联网+”背景下国企党建工作研究[J].办公室业务,2020(02):25.
- [7]熊艳隆,马素丽.“互联网+”背景下国企党建工作的实践与探索[J].科学大众(科学教育),2019(01):189.
- [8]黄佳.“互联网+”背景下国企党建工作研究[J].现代国企研究,2018(16):273+288.
- [9]黄青.“互联网+”背景下国企党建工作的创新——如何调动党员积极性,发挥党员模范带头作用[J].祖国,2018(14):93-95.
- [10]魏星.“互联网+”背景下国企党建工作研究[J].现代商贸工业,2016,37(25):69-71.

## 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨

叶永权

(博罗县罗阳第四小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**生活化是小学信息技术课堂教学的本质特征,一般是指将现实生活引入课堂教学,将现实生活与课堂教学紧密结合,以促进教学效果的提高,符合国内教育改革的要求。本文从课堂教学内涵与内容入手,探讨了将生活化引入小学信息技术课堂教学的实施策略。希望能为信息技术教学的进一步发展提供有效的建议。

**[关键词]**小学信息技术;课堂教学;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.088

#### 引言

现阶段,生活化教学的理念在教育中得到了广泛的应用,人们越来越重视教学学生生活化的研究。在小学信息技术教学中,把生活的理念融入课堂教学中不仅仅是将生活实践的内容简单地引入教学中,实际上是一种将学习的过程趋向于接近现实生活的发展趋势,课堂教学阶段也被视为与学生生活密切相关的一部分。现阶段,我们不仅要关注学生的学习,更要关注学生的日常生活,要坚持一切以学生为本,让教学内容更加贴近现实生活,让信息技术课程教学不再出现枯燥乏味的现象,增添更多生活气息,使教学更有趣,以便更好地提高学生的综合能力。

#### 一、小学信息技术生活化教学的内涵

生活化教学是指把课堂教学作为学生日常生活的重要组成部分。它强调教育面向生活,教学与生活相结合,使学生在生活中学习,在学习生活中,从而提高学生的学习积极性。以此而言,将信息技术教学作为学生生活的一部分,使信息技术教学面向生活,把信息技术教学与生活相结合,以提高学生学习信息技术的积极性。

#### 二、小学信息技术生活化教学的内容

##### 1 小学生信息技术生活

小学和幼儿园不同,不像幼儿园,只需要快乐地玩耍,这个阶段的孩子是人生观和价值观培养的关键时期。他们现在接触的信息技术比较简单,知识面很浅,需要老师和家长从指导下,建立正确的信息技术知识。

##### 2 教学生活的变化

在过去的教学中,讲课通常是老师,学生只负责认真听讲。这种教学模式使教师在每次课后都感到非常疲惫,学生对知识的理解很浅,很少能深入理解知识。现阶段,由于信息技术的引入,可以更好地使学生获得新知识,掌握课堂内容。

#### 三、小学信息技术生活化课堂教学的实施策略

##### (一) 深入挖掘教材。它是教学内容中生命意义的一个要素

小学信息技术教学的目标是培养学生信息获取、信息传递、信息处理和信息应用的能力,使学生正确理解生活与信息技术有关的伦理、文化和社会问题,使学生能够对信息技术的使用负责。根据以上目标,教师不仅要培养学生的信息技术技能,还要培养学生对信息技术的正确态度和情感,从而培养学生的社会责任感。通过仔细观察,我们可以发现,信息技术教材中有许多与生活有关的教学内容。例如,学习换挡键可以比作运动中的高低杠。高低杠之间的转换和跳跃在shift键的帮助下完成。通过与生活相联系的方法,学生可以更清楚地理解计算机术语的含义。

##### (二) 生活案例融入课堂, 教学内容生活化

教师本着学以致用的原则,从学生身边熟悉的环境和教学内容入手,把学生的学习与生活紧密联系起来。例如,在“计算机病毒防御”课程的教学中,教师可以将计算机病毒比作感冒。进入教室后,他们可以假装打喷嚏,用纸捂住嘴,并向学生提问:“学生们,你知道为什么打喷嚏时我们要用纸捂住你的嘴吗?”学生回答后,他们会总结:“打喷嚏后病毒会回到空气中,在传染给其他人之前在空气中传播。”最后,我们可以导入计算机病毒,就像人类感冒一样会感染计算机,最终

展开这一教学。这种教学内容不仅使原本难以理解的知识变得简单易懂,减少了学习的难度,也为学生的终身学习打下了坚实的基础。

##### (三) 巧设课堂游戏, 实现教学过程的生活化

小学信息技术教学的全过程不一定是全面的,而是要根据具体的课程内容和学生的情况和教学环境来确定。考虑到小学生年龄小,他们大多是有趣、活跃、好奇的。他们常常坐在教室里,对单调的教学过程感到厌倦。教师可以分析学生学习的实际情况,合理设计一些游戏,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“文字艺术词”后,针对学校的一些不文明行为,教师可以在课堂上提出文明广告语设计竞赛。比赛的内容是让学生作为一名广告设计师设计文明的广告,并通过文字技术词汇对广告进行处理。时间是20分钟。作为评委,老师将对学生的设计作品进行评分,并通过学生选出的一批优秀作业,对优秀的设计师给予相应的奖励。这种教学过程既能增强学生的学习动机,又能开发学生的智力,激发学生的创造性思维。

##### (四) 信息化教学课堂教学评价体系的设计需要具有生活化的特点

在创建信息技术课堂教学评价的过程中,有必要对评价内容和评价方法进行创新。基于信息技术评价的生活化特点,一方面要注重信息技术的实际应用和操作,另一方面也要注重课堂阶段的评价。在评价阶段,安排每个学生用一书记录老师、家长、同学和自己对自己作品的评价。例如,评价学生在信息技术课堂教学中的表现,记录认真听讲、课堂表现好的学生所获得的奖励,从而提高学生的学习积极性。在绘画工具的教学中,安排学生选择用电子工具发行单幅作品。教师可以将完成的作品转移到系统共享平台上,听取大家的意见,最后让老师进行评价并提出相关意见,使学生更加自信,提高信息技术的实际操作能力。

##### (五) 扩大教学范围, 积极安排教学实践

小学信息技术课堂更贴近生活,一方面要重视课堂教学,另一方面也要拓宽教学范围,积极组织形式多样的课外教学实践,让学生认识到信息技术与现实生活的结合都离不开,生活离不开信息技术,这有利于提高教学效率。

#### 四、总结

总之,信息技术是一种技术性和生活性都很强的学科工具。它来自生活,服务于生活。离开现实生活,信息技术课程在小学教学中失去了培养学生综合能力的意义。因此,在小学信息技术教学中,运用生活化教学技巧,可以有效地吸引学生的注意力,让学生了解学习信息技术在现实生活中的重要性,从而进一步促进小学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]闫云峰,董丹.浅谈小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J].中小学教育(下半月),2017(1):120-120.
- [2]魏凌莹.小学信息技术课堂教学“生活化”的实施方法[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集,2019.
- [3]李咏波.浅谈小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].电脑迷,2018,000(019):63.