

浅谈家校互动理念下提升特殊教育学校班主任工作质量的策略

熊秀娟

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330000)

[摘要]和普通学校的学生相比,特殊教育学校的学生由于在生理上或心理上存在或多或少的缺陷,因此他们在与人沟通的时候往往会遇到更多的困难,而这也意味着特殊教育学校的班主任相对于普通学校的班主任来说需要承担更多的责任。本文针对现阶段特殊教育学校的班主任在工作中存在的问题以及具体的解决策略做了进一步的研究,仅供大家参考。

[关键词]家校互动;特殊教育学校;班主任工作;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.954

特殊教育作为社会公共服务中的一个非常重要的组成部分,也是衡量社会的现代化程度和文明程度的一个重要标准。近几年,我国政府加大了对特殊教育学校的资金投入力度,我特殊教育发展也取得了不错的成绩,然而,特殊教育在发展过程中依然存在许多亟须解决的问题。本文针对现阶段特殊教育学校班主任在工作中存在的问题以及具体的解决策略做了进一步的研究。

一、积极地鼓励家长进入课堂,参加学校的教育活动

和普通学校相比,特殊教育学校班主任的教育任务更加艰巨,而要想更好地完成教育任务,班主任就一定要加强与家长之间的沟通。因此,班主任可以采用传统的召开家长会的方式,也可以通过个别化教育项目实施方案和家校沟通。然而,班主任在与家长沟通的过程中,需要帮助家长转变教育观念,促使家长不断地通过参加亲子教育讲座、学习家庭教育知识、阅读家庭教育书籍等方式不断提升自己的教育能力,为下一步让家长走进课堂,参加学校组织的教育活动打下良好的基础,消除家长在正式进入课堂之前的抵触心理。

在帮助家长转变家庭教育观念的基础上,特殊教育学校的班主任可以通过开展“教学开放日”的活动来鼓励家长走进课堂和孩子一起学习。首先,班主任可以鼓励家长走进学生每天学习的课堂中进行观摩,和学生一起参加教师组织的教学活动,进而有效地消除家长对课堂教学的神秘感,拉近家长和教师之间的距离,增强家长对学校教师的信任感。其次,班主任要主动寻找和家長面对面交流的机会。可以分在期初、期中、期末召集家长来学校共同制定个别化教育计划、调整化教育计划、分析评估个别化教育计划实施效果。班主任教师也可以在班级范围内举办家庭教育经验分享的活动,活动的形式可以有很多种,可以是班主任和家長分享最新的教育理念,也可以是家庭教育很成功的家長分享自己的教育经验,借助这样的机会,家長和班主任可以面对面地就学生的学习情况和成长情况进行交流,大家一起分享教育孩子的心得,一起探讨个别化教育项目实施过程中遇到的问题,在相互启发中实现家庭教育水平的提升,进而有效地提升家校合作的质量。

二、班主任要定期走进学生的家庭,深化与家長之间的联系

要深化和家長之间的联系,班主任就要积极地走进学生的家庭,积极和家長进行沟通,要实现这样的工作目标,班主任可以通过以下手段来实现。首先,采用传统的家访的方式。班主任要想了解学生的生活,可以通过传统的家访的方式来实施,但是,要注意改变家访的形式。班主任可以进入学生的家庭中去亲身体验学生日常的生活,在体验的时间内班主任可以根据自身以及学生的情况灵活安排,每次的体验时间至少半天,通过亲自走进学生的家庭生活,去发现学生的家庭教育中存在的问题,并及时地就这些問題和家長交换意见,体会家長对孩子的殷切期望。同时,班主任融入了学生的家庭生活,就能更好地和家長进行沟通,促使学生和家長对班主任敞开心扉,使班主任能更好地了解学生和家長内心最真实的想法,进而有针对性地對家長和学生进行引导,促进家校合作效能的提升。

其次,借助现代的网络手段融入学生的家庭生活。班主任在日常的工作中,在没有条件对学生家访的情况下,可以借助手机、电脑网络等手段与本班的学生和学生的家長建立联系。要求家長定期通过网络平台和教师沟通学生在家期间的表现情况,让家長将孩子在成长过程中点点滴滴的进步记录下来,而班主任在感受学生的点滴变化的同时,也能看到学生渴望进步的愿望和不断追求成长的力量,体会到家長在学生成长过程中的辛勤付出,借助心理学上的移情效应,激发自己对学生的关爱以及对学生的关心,进而制定出更适合学生的个性化的教育方案。同时,对学生的家長也要有更多的理解,有效地改变以往班主任一味地抱怨家長不负责任,导致家校关系紧张的情况,影响到孩子的长远发展。

最后,要使家校联系手册能充分地发挥作用。根据特殊教育学校的特殊教育情况,在家校互动工作中,可以将普通学校使用的学生成长记录册和家校联系卡整合到一起,使其不仅能充分发挥密切家校联系的作用,还能充分发挥记录学生成长过程的作用。在家校联系手册上,班主任可以将学生在学校期间的上课听讲情况、学生的自我意识形成情况、和同学的相处情况、学习的态度、在校期间的表现情况、课外活动的参加情况等记录在学生的家校联系手册上。除此之外,家長也可以将学生在家的表现情况、做家务的情况、学习的情况、文明礼貌的情况等都记录下来,班主任可以针对学生的情况为家長提出一些教育建议,确保每一位学生都能健康成长。

三、班主任和家長都要加强沟通意识,形成教育合力

首先,班主任要加强和家長沟通的意识,改变以往的“报忧不报喜”的沟通方式,要针对学生各方面的情况和家長沟通,將家長当成是自己工作上的亲密伙伴,和家長一起完成教育学生的任务,而不要將家長当成是学生在出现问题时候的抱怨对象,才能更好地和家長合作,确保学生能够更好地发展。其次,从家長的角度来讲,不要將教育孩子的任务完全推脱到教师身上,要认识到家庭教育之于孩子成长的重要意义,不断提升自己的家庭教育水平,积极配合班主任组织的学校教育活动,助力学生的健康成长。

综上所述,和普通学校的学生相比,由于特殊教育学校的学生更容易出现自卑、孤僻等心理问题,所以班主任在实际的工作中,更需要重视家校互动的工作,才能保证教育质量,使每一个学生都能健康成长,同时也能够实现学生更为长远的发展和不断进步。

参考文献

[1]武亚楠,李波.特教学校教师学习共同体的构建策略探究[J].科教文汇.2018(7):25-26.

[2]姜少华.特殊教育学校师资培训的一些思考:以宝鸡市特殊教育学校为例[J].教育界.2017(8):135-136.

试论激励教育在小学语文教学中的实施措施

徐红梅

(江西省上饶市玉山县紫湖镇紫湖小学 江西 上饶 334702)

[摘要]新课标改革要求小学语文教育的重点是培养学生自主学习,激励教育的顺利开展需要培养小学生的自信心和成就感。激励教育可以在无形中发掘小学生的内在潜力,增强小学生学习语文的动力,对调动小学生学习语文的热情很有帮助,让学生在学语文中获取自我的认可,提升语言知识方面接受能力的同时还能在学习中充分发挥自身智慧,培养自身优质情感,塑造健全、健康的人格。众所周知,小学语文教学过程中实行激励教育具有积极作用,所以本文通过语言激励、榜样效应以及竞赛、有效评价四个方面谈论了激励教育,希望对小学语文教学参考有所帮助。

[关键词]谈论;激励教育;小学语文教学;实施措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.955

在小学语文教学中纳入激励教育,打破了知识传授的局限性,符合新课标改革的原则和要求,对于激发学生内在的潜力具有重要意义。教师通过采取激励的教育形式来鼓舞学生,使其内心深处肯定自己,获得自信心,相信自己是最好的。激励教育这种教育方式,可以使学生自觉学生代替被动学习,在语文学习中获得快乐,增强了接受知识的能力,完全释放自己的潜能。通过自身的努力和智慧掌握知识,学会动脑,主动学习,拓宽思维方式,提升语文综合能力。

一、语言激励

(一) 话语激励

教师要通过话语对小学生进行激励,处于小学阶段的学生心理需求较强,需要多进行鼓励,树立自信心。通过试验,小学语文教育中纳入激励教育有利于激发学生的自信心,最常见的激励方式就是语言激励,教师根据课堂的实际情况以及学生

的学习情况及时、有效的利用激励性的语言去鼓舞学生,例如,对学习能力强较的学生可以说“你很棒,老师期待看到一个更好的你”;对于不经常发言的同学可以说“你进步很大,你的想法非常棒,老师希望在以后的课堂中,能够经常听你这么棒的想法”;对于努力学习的同学可以说“你进步很快,现在已经很棒了,但是你还有无限的进步空间,老师期待更好的你,老师相信你做到的”让学生获得自信,相信自己能行。用话语激励的方式通过激发学生的学习兴趣来帮助学生树立自信心。语言是一门艺术,在激烈的过程中,灵活运用语言的作用,根据学生的实际情况加上教师的专业素养,使得语言激励具有一定的实效性和激励性,避免因激励话语的毫无目的和无原则达到适得其反的效果。

(二) 肢体激励

肢体激励也属于语言激励的一种,神态和动作都属于肢体激励,例如当学生回