

# 在小学数学教学中激发学生创造力的策略探寻

熊正华

(江西省南昌县冈上中心小学 江西 南昌 330206)

**【摘要】**小学数学课程的教学, 激发与培养学生的创造力, 有利于学生对基础知识的学习, 发展学生的各项思维能力, 最终实现对学生数学综合能力和素养的培养。现阶段的小学数学教学中, 由于各种教学问题的存在, 抑制了学生创造力的发展。基于此, 本文在小学数学教学中培养学生创造力的意义、问题和策略进行了分析和探讨。

**【关键词】**小学数学; 创造力; 激发策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.590

当前我国教育的重中之重, 是对学生自主创新和解决问题能力的培养, 只要这样才能培养出更多与时俱进的创造性人才, 所以在教学改革的深入推进背景下, 培养学生的创造性思维, 已成为教学的重要任务。小学数学课程与其他课程相比较, 在培养学生创造力方面有独特的优势, 同时能让学生将创造力作用于学生的数学课程, 提高学生的整体学习效果, 最终促使课堂教学质量的提高。那么在新课改下的小学数学教学中, 究竟该如何培养学生的创造力呢? 下面将针对此主题分析。

## 一、小学数学教学中激发学生创造力的意义

### 1. 培养学生主动求知的探索精神

小学生的数学学习更加侧重于过程, 而非是结果。传统的小学数学教学中, 很多老师都比较注重学生的学习结果, 忽视了学生的学习过程, 使学生感受不到学习的乐趣。通过对学生创造力的培养, 有利于老师转变传统的重结果轻过程的教学思想, 在课堂中为学生预留充分的探索和创造机会, 从而实现对学生主动求知探索精神的培养, 加深学生对知识的理解和印象。

### 2. 提高学生的竞争力

在未来社会中, 人是最主要的竞争力, 培养学生的综合素质, 提高对学生创新能力培养, 非常符合今后社会对人才培养的诉求。在小学生学习数学知识的过程中, 老师通过激发学生的创造力, 能让学生的学习初期就能够具有创新学习的意识, 这将有利于学生持续朝着创新发展的方向前进, 让学生在将来在社会中更具有竞争力。

## 二、小学数学教学中培养学生创造力的问题分析

### 1. 缺少宽松、自由的学习环境

在学生创造力的激发过程中, 轻松、自由的教育环境十分重要。但部分老师在实际教学中, 仍没有彻底从应试教育的影响中走出来, 仍比较注重学生对知识的死记硬背和刻板套用, 这将会抑制学生思维能力的发育, 也难以让学生对数学课程的学习产生兴趣。所以, 在缺乏自由、宽松学习环境的教学背景下, 会让学生创造力更无可能。

### 2. 缺乏培养学生观察能力的意识

在激发学生创造力的过程中, 观察、发现与思考是不可或缺的重要因素。在实际教学中, 部分老师缺少对学生观察事物的引导, 在学生缺少观察和探索学习过程时, 学生总会处于被动接受知识状态, 这将非常不利于学生对现象的观察和思考, 限制了学生创造力的发展。

### 3. 缺少对学生想象力的培养

想象力与创造力密不可分, 想象是学生创造的重要前提。小学生在数学知识的学习过程中, 只有具有一定的想象力, 才可以对知识进行透彻的理解, 并掌握一些数学思想和方法, 将生活与所学数学知识联系起来, 发挥数学在日常生活中的价值。但实际的教学情况是老师不重视对学生想象力的培养, 尤其是在学生给出天马行空想法时, 会认为学生这种想法非常不切合实际, 对其进行否定, 在学生不断经历否定之后, 其学习会越来越不自信, 不愿意思考和发表观点, 想象力也就在这样的过程中消失殆尽。在缺乏想象力的学习中, 学生的创造力激发难度大幅增加。

## 三、小学数学教学中激发学生创造力的策略

### 1. 结合实际生活, 创设教学情境

数学知识在实际生活中的运用价值较高, 学生通过对知识的有效学习, 有利于学生对知识的学以致用。同时, 生活化教学也是对学生创造力激发的重要途径, 并能让学生对数学课程的学习更加感兴趣。比如在教学“加减法”内容时, 由于这部分内容在生活中十分的常见, 老师便可以在班级中为学生模拟超市购物的场景, 由学生分别扮演收银员、顾客, 通过顾客购物的数量及单价, 对加减法进行灵活的运用。通过对贴近生活情境的创设, 学生除了会对数学知识在生活中的价值进行真正了解之外, 还会主动参与到对知识在生活中其他场所运用的探究, 这便是对学生创造力激发的重要体现。另外, 在情境教学中, 学生的参与学习兴趣高涨, 而兴趣又是学生创造力激发与提升的重要前提。所以老师还可以对实物、多媒体等情境进行创设, 促使其学习注意力更加集中, 其效果提升更加明显。

### 2. 引导学生走入常规思维, 大胆探索

在培养小学生数学创造力的过程中, 走出常规, 大胆探索十分重要。首先, 营造轻松、自由的课堂教学氛围, 通过对良好师生关系的构建, 能让学生的学习变得更加大胆, 从而敢于质疑和提问。其次, 合作探究, 主动探索知识。比如在学习“圆的面积”内容时, 需要老师对公式推导的过程进行讲解, 针对这部分内容, 老师可以改变常规思路, 引入合作探究学习方法, 将全班学生平分为不同小组, 让各小组讨论后提出自己的推导思路, 并对进行验证, 得出结论。在合作探究中, 各小组为了完成学习任务, 会主动思考、质疑和解决问题, 这便为学生创造性思维的培养提供了土壤, 为其有效培养奠基。最后, 实施积极正面的评价, 提升其学习自信。学生创造力的激发过程中, 学生独特想法的尊重与保留至关重要。所以, 老师对于学生们的积极正面评价十分重要, 可以让学生在受到鼓舞的同时, 更加积极、自信的创造。比如老师可以多为学生是设计一些数学题, 让鼓励学生从创新的角度解答, 让学生的解题越来越大胆, 越来越喜欢探寻多种解决问题途径。

### 3. 引导学生观察和想象, 激发学生的创造力

上文对观察与想象对学生创造力激发的重要性。在引导学生正确观察的过程中, 老师要让学生带着目的观察, 如在学习“三角形面积公式”内容时, 老师可以为其展示几组图片, 让学生观察中探寻规律、假设与探究, 对其创造力进行激发。在学生想象力培养的过程中, 老师可以设计一些具有多种解题方法的数学题, 通过这样的方式让其想象和发散思维, 探寻中促使其创造能力的发展。

## 总结

小学数学教学中激发学生的创造力十分重要, 老师要及时转变教学观念, 探寻多样化的培养思路, 从多角度激发学生的创造力, 让学生掌握丰富的学习方法和技巧, 全面提高学生的综合能力和素养。

## 参考文献

- [1] 张晓贵, 陈亚菲. 论中小学生的数学创造力及培养途径[J]. 中小学教师培训, 2016(10).
- [2] 薛志华. 小学数学情境教学中学生创造力培养的策略探析[J]. 创新人才教育, 2016(02).

# 小学数学教学中“玩学”课堂的构建

徐永平

(福建省宁化县湖村中心学校 福建 宁化 365401)

**【摘要】**素质教育背景下, 要求老师必须坚持寓教于乐, 注重对数学“玩学”课堂的构建, 借此激发学生的学习兴趣, 实现全面培养学生数学素养的目的。本文对小学数学教学中“玩学”课堂构建的意义和策略进行了分析和探讨。

**【关键词】**小学数学; 玩学课堂; 构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.591

教育家苏霍姆林斯基曾说“儿童的智慧就在他的手指尖上”, 这其实就是对动手操作重要性的具体说明。也就是说, 数学老师要尊重前人留下的教育经验, 要在教学中给学生提供“玩学”结合的机会, 让学生在玩中观察、分析、感悟, 主动归纳和抽象出数学知识本质。因此, 在今后的小学数学教学中, 老师要注重对“玩学”课堂的构建, 优化传统课堂教学中的不足, 让学生在玩学结合中获得深刻的学习体验, 掌握丰富的学习方法和技巧, 提高学生的综合学习能力和素养。那么究竟该如何在小学数学教学中构建“玩学”课堂呢? 下面将针对此主题分析。

## 一、小学数学教学中“玩学”课堂构建的意义

### 1. 营造活跃的课堂教学氛围

数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性, 学生在对其学习中会感觉到难度和枯燥性, 如果能遵循学生的心理特点, 为其营造活跃的课堂教学氛围, 那将能改变学

生的学习状态, 让其学习更加积极和主动, 自然教学效果会更加理想。通过对“玩学”课堂的构建, 学生会在趣味内容的吸引之下, 主动参与课堂学习、思考和发言, 可以快速将课堂推向高潮, 成功营造活跃的课堂教学氛围, 为课堂教学质量的提升奠定良好的基础。

### 2. 保持学生持久的学习兴趣

对于任何学科的教育者而言, 如何让学生持久保持学习兴趣, 一直都是深入研究的课题, 数学课程的教学更是如此。很显然, 传统的数学教学模式, 难以满足学生的学习需求, 学生通常表现的兴趣不高, 但将“玩学”结合起来, 可以让学生在每一节课中都获得不同的学习体验, 这将会让学生对下一节课的数学学习产生期盼之情, 并以最佳的状态参与学习, 持久保持学生的学习兴趣。

### 3. 推动学生思维能力和创新能力的发展

小学生在学习数学课程时,思维能力和创新能力是两项非常重要的能力,直接会影响学生最终的学习效果。传统的小学数学课堂教学中,虽然老师也非常重视对学生思维能力和创新能力的培养,但由于其理念和方式过于落后,培养效果并不明显。寓教于乐教育理念下,通过对“玩学”课堂的构建,学生在玩时思维会处于极度活跃状态,这将有利于学生思维能力的发展,而且会衍生出创新的想法,促使其创新能力的发展。

## 二、小学数学教学中“玩学”课堂的构建策略

### 1. 用故事开启“玩学”之门

小学数学知识难度并不大,但对于思维水平不高、心理不成熟、注意力难以持久集中的小学生来说,无法对抽象的知识进行有效的探究,其学习难度较大。因此,老师要注重对契合小学生认知特点和心理特点的教学方式引入教学中,如故事开篇、原型启发、竞赛比拼等,将学生带入主动学习数学知识中,并在老师的启发下进行轻松、高质的学习。

比如在教学《钟表的认识》内容时,如果按照教材的编排教学,那么将无法拉近学生与教材内容之间的距离,所取得的教学效果也会不理想。因此,老师要对教材内容和学生的实际生活进行深入的研究,以问题情境的方式让学生进入玩学结合中,对知识进行有效理解。首先,设计童话故事。光头强和熊二对电影十分热爱,约定9点在电影院门口集合。熊二非常兴奋,一晚上都没有睡好,早上特别早就起床,梳洗打扮,吃早餐后飞快赶到电影院。但熊二从9点等到12点有没有看到光头强,电影院也一直没有开门,熊二非常郁闷的回去了。老师可以问学生这是什么原因。此情境的创设就是为了引发学生主动思考。在学生还未找到答案时,老师围绕关键信息追问:“8点时为什么光头强没有出现?为什么电影院有没有开门呢?”其次,让学生进入问题探究中,学生依据自身知识和生活经验分析后,发现故事中的一个关键点,光头强和熊二约定时间时没有说明8点钟时早上还是晚上?并继续质疑:“为什么一天会有两个8点钟?”“如何准确区分两个8点钟?……”通过学生思考的深入,老师可以趁机进入新课内容的学习中,在玩学中让学生轻松掌握

这部分知识,并促使学生思维的发展。

### 2. 用操作缔造“玩学”时光

数学新课程标准对学生的要求,学习不应该停留在模仿与记忆被动层面,而是要通过动手实践、自主探索与合作交流,在主动学习中对知识进行构建。因此,小学数学老师要转变教学理念和教学思路,实施多样化的教学,让数学教学更加丰富多彩,为学生的搭建玩学平台。

比如在《认识图形(二)》内容时,老师要注重学生的实践操作,让学生在体验学习中丰富学习感知,为接下来立体图形、建立表象提供经验支持和思维保障。首先,设计分享预习成果教学环节,让学生们分别展示自己所搜集的立体图形,学生们给出了饼干盒、积木、铅笔、乒乓球等立体图形,包含了长方体、正方体、圆柱形、球体等,在展示中丰富学生的感知,让其学习视野更加广阔;其次,让学生们分别触摸不同的立体图形,并相互说说自己的感受,以这样的方式让学生对不同立体图形的基本构造和基本特征进行了解。再者,给学生预留一点时间对不同立体图形进行拓展,进一步对其特征进行感知,并了解面与体间存在怎样的关系,让学生对图形的学习更加深入和全面。通过“玩学”结合,学生不仅在老师的引导下自主掌握知识,还在其中促使学生空间观念的形成,并发展了学生的各项能力。

### 总结

综上所述,“玩学”课堂的构建意义重大,老师要对玩学课堂构建途径进行持续探索,持续增强课堂教学的趣味性,让学生在“玩学”中获得最大的收获。

### 参考文献

- [1] 韩浩. 小学数学的导学式教学法应用思路[J]. 数学大世界(中旬). 2019(09).
- [2] 赵太云, 魏巍. 数学课堂教学中让学生在玩中学[J]. 课程教育研究. 2016(13).
- 福建省三明市基础教育科学研究2019年度市级立项课题“小学数学教师课堂智慧创设的研究”项目研究成果, 批准号: JYKT--19083

# 浅谈初中英语教学中学生核心素养的培养实践

王春霞

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第二中学 新疆 克孜勒苏 845350)

**[摘要]**在素质教育和新课程改革的背景下,教师不仅需认真讲解基础知识,还应当锻炼学生的各项能力,提高其核心素养。因此,英语教师需灵活运用不同的教学方法,激活学生的求知欲望和学习欲望,使学生能全身心投入到教学活动中,掌握更多的知识,全面提高其核心素养。

**[关键词]**初中英语; 核心素养; 英语知识; 知识基础

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.592

目前,越来越多的教师已经认识到培养学生核心素养的必要性和重要性。在教学中,教师需精心挑选阅读材料,为学生布置学习任务;运用分层教学法,了解并尊重学生的差异;锻炼学生提取有效信息的能力,升华学生的情感,最终实现学生核心素养的稳步提升。

## 一、阅读有效题材,深入理解知识

英语教师在日常教学过程中,应当利用多种方式和渠道了解学生,从学生的能力、兴趣点出发,为其选择不同类型的阅读文本<sup>[1]</sup>。从学生的角度来说,如果阅读材料的难度较高,那么将无法顺利完成阅读,难以准确理解和掌握其中隐藏的英语知识,打击到其学习的自信心;如果阅读材料的内容较为简单,那么会让学无法感觉到挑战性,在日后的阅读中无法深入阅读和学习。因此,英语教师在日常教学过程中,必须要精心挑选阅读材料,将课文中具有代表性的材料提炼出来,同时还应当不断激励学生,使学能在遇到问题后积极思考和分析,深入理解和掌握其中隐藏的英语知识。

例如,在教学人教版八年级上册“Do you want to watch a game show?”这一课时,教师就可为学生布置学习任务:认真阅读材料中的内容,并完成相关问题的解答。在此过程中,教师可将学生分为几个不同的小组,在小组中展开交流和讨论,之后各小组的学生可谈谈最终的讨论结果。借助这样的方式,学生能够掌握更多解决问题的方法和技巧,还能从文章中提炼出更多有价值的信息,掌握更多的英语知识。此外,教师还应当鼓励学生谈谈之前曾经看过的电视节目,并说说各自观看的感受以及得到的体会。在学生完成表达后,教师需从文化观念角度进行合理引导,不断增强学生的跨文化意识,锻炼学生的语言表达能力,最终实现学生核心素养与阅读能力的同步提高。

## 二、采用分层教学法,尊重学生个性

因各种因素的影响,学生在各个方面都存在较大差异,有的学生具备较强的学习能力,有的学生拥有较为外向的性格。在日常教学过程中,教师应当灵活运用分层教学法。在正式教学前,教师需了解学生各方面的差异,并进行学生层次的合理划分<sup>[2]</sup>。教师可将学生分为三个层次,分别是优等生、中等生以及后进生,并围绕着不同层次的学生设定不同的教学目标、教学任务、问题等。针对优等生来说,教师应当设计一些难度稍高的问题,使学生能够运用所学知识解决问题,而这可锻炼学生的创新能力;针对中等生来说,教师应当带领学生内化所学知识,并监督其复习和巩固英语知识;针对后进生来说,教师应当重视其基础知识的学习和掌握,逐步夯实学生的知识基础。

例如,在教学人教版八年级上册“Where did you go on vacation?”这一课

时,教师就需围绕着教学内容设计难度不同的问题,保证各个层次的学生能够在能力范围内顺利解决问题,全面提高学生的思维能力。如,针对优等生来说,教师可提出这样的问题:“Where did you go on vacation? What did you see? How do you feel?”针对中等生来说,可提出这样的问题:“What did you do during the holiday?”针对学困生来说,可提出:“Who did you travel with during the holiday?”教师需根据学生能力的不同,设计不同的问题,保证问题的合理性和恰当性。

## 三、提取关键信息,升华学生情感

在学习英语知识的过程中,学生应当认识到提取有效信息的重要性,从而更好地理解 and 掌握文章内容<sup>[3]</sup>。因此,在具体的教学中,教师应当给予学生正确的引导和帮助,使学生能够从多个不同的角度分析材料,表达自己独特的想法和观点。学生在阅读时,需提前阅读问题,带着问题去阅读,从思想层面上与作者进行沟通和交流,而这不仅可以锻炼学生的阅读能力,还能实现学生创造能力和想象能力的有效发展。

例如,在教学人教版八年级上册“Will people have robots?”这一课时,教师就可为学生提前布置学习任务:Collect relevant information, guess the future of human life. 初中阶段的学生本身就具有较强的想象能力,也拥有较强的信息搜集能力;有趣的话题能够集中学生分散的注意力,使其全身心投入到教师创设的教学活动中,主动去想象和绘制未来生活的蓝图。借助这样的教学手段,学生能够产生较强的学习欲望,也能更好地理解阅读材料,还能实现学生核心素养的稳步提升,增强学生的文化意识和思维能力。

### 结束语

总而言之,教师不仅需重视阅读教学,还应当培养学生的核心素养,为其日后的学习和成长奠定基础。因此,教师需及时调整教学方法,重视阅读材料的选择,运用合作学习、布置学习任务、分层教学等方式,同时还需锻炼学生提取有效信息的能力,促使学生成长为满足社会需求的现代化人才。

### 参考文献

- [1] 黄怀贺. 浅谈初中英语课堂教学中学生核心素养培养的有效策略[J]. 校园英语, 2020(4): 121-121.
- [2] 葛路璇. 结合教学改革浅谈初中英语教学中学生核心素养培养策略[J]. 学周刊, 2020, 000(014): P. 55-56.
- [3] 徐静. 浅谈初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 校园英语, 2020(2): 205-205.