

农村高中英语写作教学质量提升策略探析

蒋璿葛

(广西百色市田林县高级中学 广西 百色 533300)

【摘要】英语是高中学生学习的重要科目,是关系学生高考成绩的重要因素。写作是影响学生高考成绩的重要组成部分,提升农村高中生英语写作成绩成了高中英语教师教学工作的重中之重。本文就高中英语写作教学中,教师通过切实可行的教学策略,培养学生英语写作兴趣,获得英语写作的可行方法进行具体分析,并提出了针对性建议,希望对各位同仁有所借鉴。

【关键词】农村;高中英语;写作教学;提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1150

高中英语学习是高中学生学生生涯中的重要学习内容,是关系着高中学生的.教学资源和环境,对学生来说,学习一门陌生化的、异域的语言是有一定的难度的。因此,作为高中英语教师要善于把握当前互联网丰富的、优质的教学资源,不断创新教学手段,优化英语写作教学策略,提升学生的英语写作水平,为综合提升高中学生英语学科奠定扎实的基础。

1. 农村高中英语写作教学中存在的困境

1.1 英语基础薄弱,学生写作热情低下

随着社会经济的发展,农村教育资源不断得以补充。但是对于英语教学来说,尤其相比于数学、语文等科目,农村英语教学水平一直是教育工作者急需提高的重要工作。基于现实的客观因素,农村英语教学资源薄弱,师资力量单薄,英语教学水平长期以来落后于其他主要科目。而在具体的教学环境中,教师写作教学缺乏创新的教学方法,学生的写作热情无法得到激发,甚至对英语写作产生抗拒畏难心理,长此以往,严重制约了学生英语学习的兴趣。

1.2 英语教学理念落后,写作教学方法缺乏有效性

一节高效的英语教学课堂,离不开优秀的英语教师的教学设计。但在广大农村高中学校,许多英语教师的教学理念还比较落后,与时代先进的教学资源脱节,在开展日常的教学活动中,没有有效的教学策略,学生无法在学习英语写作的过程中获得写作的乐趣和满足感。

2. 提升农村高中英语写作质量的积极意义

高中英语对学生的听、说、读、写能力都有着更加严格的要求。而写作是英语学科中的重难点,写作对促进学生的词汇积累、语法的运用、思维模式的成长等都具有积极的意义。同时,开展英语写作能够综合提升学生对英语学科运用的能力,形成更加科学、严谨的思维,促进学生智力和思维的发展。以功利性的说法来看,英语是学生高考中的重要学科,而写作分数也是拉开学生成绩的重要因素,提升学生的写作水平,为综合提升学生的英语学习具有不可估量的积极意义。

3. 提升高中英语写作教学质量的可行性策略分析

3.1 创新教学模式,激发学生对英语学科的积极性

兴趣是最好的老师,也是学生能够专注学科学习的重要内动力。要让学生能够对英语学习保持学习热情,高中英语教师要在教学模式上下功夫。高中学生心理已经相对成熟,能够对课堂教学活动作出积极的反馈。创新的教学方法,能够有效激发学生的课堂活跃度。因此,需要我们的英语授课教师及时更新教学理念,学习先进的教学经验,把趣味课堂模式积极引入教学活动中,激发出学生的学习热情。如在授课时,可以积极引导通过场景演绎的方式,引导学生多发言,多表达,多分享,通过训练学生的口语表达能力,激发学生的语言思维活力,为学生的写作提供必备的素材因子。

3.2 强化基础学习,丰富学生词汇量的学习

巧妇难为无米之炊,要让学生写出生动、饱满的英语作文,词汇量是基础中的基础。要提升学生的写作水平,教师要合理利用有限的时间,让学生掌握足够的英语词汇,同时对词汇的基本含义和延伸意义都能够进行熟练掌握。同时,教师可以为学生英语课外读物提供可行性建议,引导学生在完成基本的课堂学习外,能够通过课外阅读丰富词汇量的积累,为写作奠定扎实的基础。

3.3 进行片段写作的常态化训练,提升写作习惯性的培养

学生英语写作时,不仅要为文章进行谋篇布局的构思,也讲究词汇句子的优美,难度自然提升,降低了学生对英语写作的自信心。高中英语教学中,英语教师要善于利用课堂教学的契机,尤其是要善于利用教材的典型进行引导学生进行写作的片段练习,如学习了一个介绍人物的课文,教师可以引导学生运用教材的句型,以身边的熟悉的一个人物为描写对象,用英语写作一段话。这段英语片段篇幅不长,但是能够很好地运用了教材中的句型,不仅让学生对知识点进行了有效的巩固,还能促进学生写作思维的发展,引导学生从一个点的描写到另一个点的延伸,原本是一个短小的片段,在教师的刻意指导下,学生举一反三,形成更加生动、形象的人物篇章的描写,从而促进学生英语写作水平的提升。

3.4 注重学生英语阅读的质量,培养良好阅读习惯

高中英语学习,不仅要求学生能够掌握教材的知识要点,同时也能运用已学的英语知识开展有效的课外阅读。而课外阅读活动中,学生不仅能丰富知识体系的构建,还能很好地开拓视野,为英语写作积累必要的素材。高中英语教师引导学生进行英语阅读活动时,要重视培养学生的阅读习惯,对阅读的读物中优美的词汇段落,做到摘抄背诵积累,形成丰富的语言知识库,为英语写作提供素材。同时积极组织学生开展阅读活动的分享会,让学生在读一读英语、说一说英语、抄一抄英语的过程中,获得对英语阅读文本更加真切、生动的体会。

结束语

综上所述,作为高中英语教师,要有创新教学理念,完善教学设计的意识。在开展英语教学活动时,要善于利用教学契机,积极激发学生英语学习的积极性,同时要善于发挥主观能动性,创建更加新颖、有效的英语课堂教学模式,让学生在听说读写多位一体的语言环境下,激发学生写作的欲望。同时要注重学生英语基础的强化,运用常态化的写作训练,让学生多写、多读、多思,综合提升英语写作水平,促进高中学生英语学科综合能力的全面提升。

参考文献

- [1] 郑吉祥. 高中英语写作教学质量提升策略浅析[J]. 中学生英语, 2020(18): 46.
- [2] 马瑞珊. 高中英语写作教学质量提升策略探析[J]. 英语画刊(高级版), 2020(12): 56.

新课标视域下小学语文阅读教学创新策略

陈阳华

(湖南省衡阳市常宁市罗桥镇中心小学 湖南 衡阳 421500)

【摘要】伴随我国经济的飞速发展,科技的不断进步,基于新时代发展背景下,传统教育观念已然无法满足知识经济对人才的要求,所以就需要进行教学模式的不断开拓与创新,这就使教育事业不得不面对新型挑战与发展机会。基于此,作为一名新课改背景下的小学语文教师,应该具备崭新的教育理念,探讨具有可行性的阅读教学方法,使学生可以主观能动地阅读文本内容,帮助学生爱上阅读。

【关键词】新课改;小学语文;阅读教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1151

在新课程改革的教育环境下,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,这一点已经得到了广大教师一致的认可,并且许多教师都在思考能够调动学生阅读主动性和积极性的教学策略,以求提升学生的阅读水平,发展学生的阅读素养,优化学生学习语文知识的能力。因此,作为一名新时期教育环境下的小学语文教师,应该在新课改的教育背景下创新阅读教学方法,培养学生的阅读兴趣,使学生以积极的学习情感参与到阅读文本的过程中,增强学生对阅读文本的理解能力,达到优化小学语文阅读教学效果的目的。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

1. 教学目标不明确

加强小学语文阅读教学,能够有效提高学生的阅读能力,为学生其他科目的学习打下坚实的基础。在现阶段的小学语文阅读教学开展的过程中,由于教师仍沿用传统的教学理念,实际的教学内容无法满足学生的学习需要,增加了学生的学习难度,不利于培养学生的学科素养和综合能力。正是由于缺乏明确的教学目标,

使得学生的学习过程变得盲目,在学习活动中只能够跟着教师完成相应的学习活动,缺乏自主性和创新性。模糊的教学目标不仅降低了学生的学习效果,使得学生不能明确学习方向,不知道要学习的重点内容。同时,小学阶段的学生知识总结能力和学习能力整体偏低,其学习活动受到教师教学方法和教学指导等众多客观因素的影响。

2. 缺乏思维能力培养

在小学语文阅读教学开展过程中,需要教师能够运用多样化的教学理念和方法,不断优化教学过程,加强问题设置。通过有效的问题引导,帮助学生养成良好的学习习惯和思维习惯,增强学生学习的积极性,促进学生的思维发展。而在现阶段的小学语文阅读教学开展过程中,大部分教师仍然沿用传统的教学方法,其相应的教学过程难以加强对思维能力培养和锻炼。而在实际的教学活动开展过程中,学生的主体地位被忽视,使得小学语文阅读课堂缺乏应有的趣味性和灵活性,降低了学生的学习体验,限制了学生的思维发展。

二、小学语文阅读教学策略

1. 有效语言建构，提升语用能力

小学语文深度阅读的开展，要从基本的语言文字运用入手，让学生学会阅读文本，品味语言。在阅读的过程中，不仅要让学生理解文本的字面意思，同时还要能够学习优质文本规范的表达方式，体会语言中蕴含的意韵之美和文字智慧。深度阅读的开展不会使学生产生排斥心理，而是可以从阅读中鉴赏文字之美，引领学生自主开展语言建构，将语言阅读与文本品味、思维发展有机结合在一起，循序渐进之中内化为学生自身的语用能力。文本阅读可以先从与品味语言入手，教会学生品析文本的含义及其中蕴含的情感色彩，进而使学生内心产生共鸣，自主去靠近文本，有效积累，使学生产生愉悦的阅读体验，这样语言建构的目标才可以水到渠成。

2. 基于文本阅读，发展高阶思维

在语文阅读的过程中，学生阅读的语篇会越来越多，视野会越来越开阔，而随着学生语言积累的逐步增加，自身的思维能力才可以更好地向纵深方向拓展。当阅读一篇新的文本时，学生才可以更好地理解文本的含义，这样学生的学习能力就能逐步提升。

3. 创设直观情境，激发学生阅读兴趣

由于小学阶段学生普遍年龄小，他们对世界万物的认知并不全面，很容易受到外在事物的吸引而难以在课堂上集中注意力参与知识与技能的获取过程。因此，作为一名新时代教育背景下的小学语文教师，可以根据小学生的这一特点，利用先进的教育资源——多媒体技术，于课堂之上创设与阅读文本相关的直观情境，从而吸引学生能够全神贯注地投入阅读学习中，激发学生强烈的阅读兴趣，再以有效的引导语言促进学生对于阅读文本的理解，以求能够顺利达到提升小学语文阅读教学质量的目的。

例如，在引导学生阅读《海上日出》这篇课文时，首先，我利用多媒体技术引导学生欣赏了海上日出的景观，从学生的心理特点入手初步引起了其和作者情感上

的共鸣，接着为学生介绍了作者巴金及其写作背景，使学生了解了这篇课文是巴金在从上海乘船去法国留学的途中，将轮船上观看到的景象，以文字的形式将这幅美丽的画卷描绘了出来，由此激起了学生的阅读兴趣。然后，我给予了学生充足的阅读时间，又以多媒体技术作辅助教学工具引导学生仔细阅读，使学生有了对海上日出动静相宜描写方法的感悟，让学生体会到了作者观察角度的变化和拟人手法的运用。之后，我通过指导学生抓住关键词句感受日出的壮丽景观，激发了学生对大自然的赞美之情。最后，我做了课堂小结，引导学生归纳了作者按一定顺序观察的方法，组织学生交流了学习收获。这样，我通过利用多媒体技术创设直观情境，以图文结合的方式引导学生阅读课文，训练了学生凭借语言文字展开想象的能力，切实顺利达到了提升小学语文阅读教学质量的目的。

4. 重视课外阅读，拓宽学生阅读视野

在新时期的教育环境下，教师既不能有只拘泥于教材教学的落后教学思想，更不可不付出拓展教学内容的实际行动。若是教师在实际教学活动中有此做法，势必会使学生的眼界变窄，阻碍学生的发展。基于此，作为一名新时代教育背景下的小学语文教师，应该重视课外整本书阅读，让学生把阅读的眼光从课内延伸到课外，从而增强学生的学习动力，拓宽学生的阅读视野，丰富学生的文化修养，在阅读教学之中打造精彩的小学语文课堂。

总而言之，作为一名小学语文教师，要明白阅读在语文教学中的重要地位，从而积极探索有效的阅读教学方法，培养学生阅读文本的兴趣，使学生在兴趣的基础上以积极的学习状态享受阅读的过程，以求实现小学语文阅读教学效益的最大化。

参考文献

- [1] 仇淑香. 新课标小学语文阅读教学的探讨[J]. 收藏界: 名师探索, 2018, 000(008): P. 212-212.
- [2] 吕东阳. 新课标下小学语文阅读教学方法探讨[J]. 语文课内外, 2019, 000(008): 274.

全民阅读背景下小学阅读能力提升

董庆丽

(吉林省长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

[摘要] 阅读是一种能够帮助人增长知识，丰富思想的重要活动，对人的成长与发展至关重要。全民阅读在丰富思想、改善品行等方面同样发挥着良好的作用，提升全民阅读不仅是人自身发展的需求，同时也是社会进步的需求，在这种背景下小学阅读能力的提升同样刻不容缓。信息化时代下，充分应用科技的力量来助力全民阅读的提升是一种趋势所在。本文将探讨在科技支撑全民阅读背景下小学阅读能力提升的相关内容。

[关键词] 科技支撑；全民阅读；小学阅读；提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1152

信息技术的高速发展，不仅改变了人们的生活方式，同时也改变了人们的阅读习惯。在信息化时代下，人们可以利用信息网络突破传统阅读时间、空间的限制，以网络客户端为途径，以碎片化时间为形式进行阅读，高效便捷的阅读方式为全民阅读提供了基础，同样也为小学阅读能力的提升创造了更好的条件。当前小学阅读正面临着一些困境，探讨全民阅读背景下小学阅读能力提升的相关策略迫在眉睫。

一、新媒体阅读成主流

新媒体较于传统媒体最大的不同就在于互动式传播，这种传播方式抹除了传播者与接受者之间的界限，即传播者是接受者，而接受者也是传播者^[1]。信息时代新媒体的主要媒体传播形态包括数字报纸、数字杂志、网络博客以及网络新闻等，传播途径有微信公众号、微博、门户网站等。这种便利的条件为小学阅读创造了良好的阅读环境，在新媒体传播形态和传播途径下，小学阅读可以通过手机客户端进行，学生可以在课后的生活、休闲时间等众多碎片化时间进行阅读，获取更多的阅读时间，同时阅读更多的内容。新媒体互动式传播支持将自己的阅读感受进行编辑上传，进行评论和批注，阅读评论有利于小学生养成良好的阅读习惯，以及获取更多的阅读收获。在全民阅读背景下，新媒体阅读逐渐成了人们主流的阅读方式，小学阅读同样可以依托新媒体阅读更好的展开，但值得注意的是网络上的各种信息驳杂性，有害信息和不良信息充斥在阅读平台中可能对小学阅读造成不良影响。为此有关部门需要加强对新媒体传播内容的规范，为小学阅读创造更好的阅读环境。

二、有声阅读持续发展

有声阅读作为科技发展下的一种阅读新形式，在全民阅读中占据着重要的地位，有声阅读通过专业人士将阅读文本中的文字读出来，让读者通过倾听的形式进行阅读。目前市面上很多听书软件，如熊猫听书、懒人听书、氧气听书等等，都是比较成熟并且优质的有声阅读软件。听书这一阅读方式不仅改变了人们的阅读方式，同时让一些阅读存在障碍的群体，比如盲人、老人等也融入了全民阅读的行列当中，对小学生而言有声阅读很好的解决了小学生词汇量不足的问题，通过有声阅读的方式让“字”与“音”相结合，有效提升小学生的阅读能力。另外有声阅读也有多种特色的阅读方式，比如方言阅读、动画人物声音阅读等，这种阅读模式能够有效集中阅读者的阅读注意力，尤其是年龄较小的阅读者，有声阅读可以帮助小学生有效的提升阅读专注力，让小学生在阅读过程中体会到更多的乐趣，培养阅读兴趣。有声阅读有利于小学生在学习过程中收获更多的东西，提升阅读的质量。推广

有声阅读在小学阅读中的应用，有利于提高小学生的阅读能力，同时营造良好的阅读氛围^[2]。但是同样需要注意的是，有声阅读的阅读内容的选择，要迎合小学生的阅读习惯和阅读要求，选择具有正能量和思想价值的文学作品开展有声阅读，在提高小学生阅读能力的同时，进一步提升思想道德水平。

三、电子阅读增长快速

信息化时代下，全民阅读更多的选择电子书的阅读方式，电子书可以在手机客户端进行购买，直接下载到手机当中随时可以阅读，既降低了书籍印刷成本也降低了人们的阅读成本。电子书已经成为更便捷、高效的阅读方式。另外当前的电子书会模仿纸质书籍的质感，让人们仿佛在阅读纸质书籍一样。常用的电子书阅读应用程序，如网易蜗牛读书、微信读书以及豆瓣读书等，可以在阅读的同时，依据读者的个人兴趣爱好为其推荐适合阅读的书籍，并且在阅读的过程中观看到其他读者的阅读心得，这有利于读者更好的理解和体会阅读文本。在小学阅读中推广电子书阅读方式同样有利于培养小学生的阅读能力，利用大数据推送技术和网络交互技术，电子书阅读能够为小学生推荐符合其喜好的书目，提高学生阅读兴趣的同时，帮助培养良好的阅读习惯。在相关研究中显示，电子书阅读能够督促读者在一定的时间内完成阅读，从而培养读者养成良好的阅读习惯，提高阅读的质量和效率，这种阅读效率的提升对于小学阅读能力培养来说同样重要，在全民阅读的背景下，可以通过电子书阅读帮助降低小学阅读成本，让小学生爱上阅读并在阅读中不断进步和提升。

四、结语

阅读是人类生活中不可或缺的一种活动，有利于获取知识和能力，培养人的思想和素质，信息化时代中，全民阅读日益成为生活的潮流。全民阅读背景下开展小学阅读需要注意各种阅读方式的改进，在小学阅读中积极推广新媒体阅读、有声阅读以及电子书阅读，可以更加有效的提升小学阅读的能力，培养小学生的知识、思想和精神，同时小学阅读的发展也能够进一步推动全民阅读的进程。

参考文献

- [1] 俞渝. 助力科技支撑 提升全民阅读[J]. 北京观察, 2020, No. 351(01): 41-41.
- [2] 曹宇. 科技助力深圳全民阅读新体验[J]. 科技与出版, 2019, 20(8): 23.