

初中英语教学中分层教学法的应用分析

朱红英

(湖南省怀化市洪江市群峰乡中心学校 湖南 怀化 422300)

[摘要]英语这门学科对于初中学生来说具有一定难度,有的学生可能学得较快,学习成绩优异,而有的学生就可能感到学起来有一定困难。事实上,每一位学生都具备良好的学习潜能。即使是学困生,只要教师能科学引导,正确启发,坚持因材施教的理念,结合学生实际情况开展分层教学,也能够帮助学生实现不同程度的提升,让所有学生都能从学习中得到收获。

[关键词]初中英语;分层教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.993

回顾传统的初中英语教学模式,初中英语教学多采用死记硬背的方式展开教学活动,取得的教学成效不十分显著。同时,由于繁重的背诵任务极易让学生产生放弃学习英语的想法,并且也很难让学生完全提起英语学习的兴趣。因此,初中英语教学中急需等待一种创新的教学方法出现。随着新课程改革的进一步实施,分层教学法在初中英语教学中的应用逐渐增多。分层教学法主要是根据学生对于英语知识存在理解能力差异等个人差异化因素,运用因材施教的思想,而采取的具有强针对性教学方法。根据不同基础的学生制定符合其学习能力的教学方案,使各个层次的学生得以较好的兼顾,有利于整体提高初中学生英语学习水平,同时也对初中学生培养英语学习兴趣方面起到了极大促进作用。

一、分层教学的含义

所谓分层教学,又可称为分组教学或是能力分组,其主要是把学生根据学习能力、学习成绩等因素,划分成不同的层次。然后教师再结合各层次学生的实际水平,科学开展教学活动,对教学目标、教学内容等进行合理设计,保障所有学生的能力水平均可得到一定程度的提高。

二、初中英语教学的现状分析

观察当前的初中教育生源情况可以明显发现,初中学生在英语方面存在不同的英语基础。针对不同的初中学生英语基础存在的显著化差异,避免产生采用相同的初中英语教育方法,而导致因初中学生英语基础的不同而引起学生丧失英语学习兴趣的情况出现。初中英语教学应着重注意学生们的英语兴趣和学习主动性的培养,从而为整体提高初中英语学生学习效果奠定稳固基础。除此之外,英语教师在英语教学中缺少一定的创新意识,导致教学过程中教学方法较为单一,英语课堂较为单一。这些都极大地制约了学生学习英语的兴趣发展。同时,根据调查发现,不少教师在教学过程中十分关注课堂的教学进度,而一定程度上忽略了学生的学习反馈,导致师生之间在课堂上缺乏交流,也在一定程度上影响学生的英语学习效果,降低初中英语课堂的学习效果。

三、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

(一)教学对象分层

初中英语的主要教学对象就是学生,而对学生实施分层,是开展分层教学的重要前提与基础,能够对后续教学活动的开展起到重要影响。在对学生进行分层之前,教师需对学生作出全面的考量和了解,把握学生的课堂表现、英语成绩、作业完成情况等。同时还可向其他学科的教师了解学生实况,对学生作出一个综合评价,将学生的学习能力和学习态度等方面的因素都涵盖于评价内容中。然后据此将学生分为三个层次,即优秀、良好和普通。该分层结果只能作为教学参考的依据,且不可对学生公开。接下来,教师按照分层结果,对学生实施分组,每个组可以有4到6人,确保小组成员合理搭配、实力均衡。同时每个组内都要有不同层次的学生,如此方能高效地完成组内合作与小组间的竞争,有利于分层教学的顺利实施。

(二)教学目标分层

分层教学模式下,教师要事先制订明确的分层教学目标,以便于选择适合的教学方法,把控制好教学进度以及教学难度,促进课堂教学有效性的提升。根据教师们

多年的教学经验来看,学生的英语成绩和学习英语的态度有很强的相关性。一般情况下,学生的学习态度积极,学习的自信心较高,学习方法的合理性往往会达到一个较高的目标。所以教师在实施英语教学时要科学合理地规划教学目标,对不同层次的学生采取不同的教学方法,设定不同的教学目标,让每一个学生都能够根据自身情况完成不同的学习目标,让每一个学生的英语水平都能够发挥到极致,让每一个学生都能得到锻炼和提升的机会。例如,对于学困生而言,只需完成教学大纲所规定的学习任务即可,更多地要培养其学习兴趣和内在学习动机;中等生则要侧重于培养正确的学习方法和学习习惯;而对于学优生而言,可以围绕课文内容进行一些课外拓展训练,使其具备更强的英语听、说、读、写能力,掌握更为丰富的英文词汇和语法,使英语水平迈上一个更高的台阶。

(三)进行分层的课堂提问及课后作业的分层

首先,将分层教学法运用到初中英语教学过程中,对于初中英语教师而言,教师要对教学目标有充分的认识,设计有针对性的英语课堂问题,通过教师对学生英语学习能力的了解,由浅入深的进行对学生进行课堂提问,使学生在潜移默化中跟随英语教师的引导进行英语问题的思考,有效培养了学生的英语逻辑思维能力。这种课堂提问的分层教学可以将英语课堂教学时间进行充分的利用,根据学生的英语学习情况进行提问,进而提升学生的英语学习兴趣,培养学生英语学习的自信心。其次,英语教师在英语课堂教学后,也要做好学生课后作业的分层安排,使不同英语学习能力的学生充分的利用课余时间填充自己的英语知识储备量。学生在完成分层次的作业安排后,英语教师也要及时的对学生作业过程中产生的问题进行引导,帮助学生有效的进行错题的分层归类,提升学生的英语学习效率,确保学生将所学的英语理论基础知识进行充分的应用,加深学生对知识的理解能力。

(四)考核机制分层

在实施分层教学的过程中,要针对考核与评价机制进行分层。例如,中等生和学困生只需要完成试卷中的基础知识部分即可,教师要及时针对那些成绩有所进步的学生给予赞扬和鼓励,促使其生成更加强大的学习动力和自信心。对于学优生而言,则要加大考核难度和考核范围,促使其英语知识综合运用水平获得整体提升。

结束语

综上所述,在初中英语教学中采用分层教学法,应当结合实际教学对象、教学目标、教学内容、教学提问以及教学作业,从各个不同的方向出发,进行分层设计。以此达到个性化教学的效果,让每一个层次的学生都能在实践中取得进步。

参考文献

- [1] 周末荣. 初中英语教学中分层教学法的应用分析[J]. 文理导航(上旬), 2021(01): 37+39.
- [2] 熊斌. 浅析分层教学法在初中英语教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(06): 73.
- [3] 张宏芳. 分层教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2019(48): 124.

提高低年级学生计算能力的策略

朱建

(重庆云阳民德小学 重庆 404500)

[摘要]低年级数学计算能力是小学低年级数学必须掌握的一种能力,贯穿小学数学教学中。在数学测试中,计算所占的分值很大,几乎所有的题都是围绕计算来完成。尤其是在低年级,学生计算能力的高与低,影响着每一个同学的学业成绩和生活中的计算。

[关键词]计算能力;计算方法;学习方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.994

从开始工作到现在,在最近这几年的小学低年级的数学教学,我感受到一个孩子如果计算能力不够强,对六年来数学成绩都有很大的影响。所以我在教学中也非常注重学生的计算能力,口算能力心算能力的培养。重点从以下方面进行训练。

一、掌握“100以内的加减法”

低年级作为小学的起步阶段,计算的入门学习对以后的计算将会产生一定的影响。无论是怎么复杂的计算题,还是复杂的解决问题,都是从简单的计算开始的,都是“10以内的加减法”。如果这些简单的加减法计算,达不到熟练的程度,就会造成计算错误的或者计算的速度很慢。要让孩子们多练习,不要光让孩子数手指,要熟练背诵10以内进位加减法口诀,假如“10以内的加减法”不及时的口算或者计算,到了中高年级必然会算得很慢、并算不准。

二、低年级口算能力的培养,并做到持之以恒

口算能力的加强,才能熟练的进行计算,提高计算的正确性。一二年级的数学教学,虽然简单,更要严格要求计算的准确性,所以上课时要求注意力集中,认真思考并分析计算的过程。口算不光要计时,并要求孩子们,看出对与错否,如果在低年级能够自己检查自己的作业,这样计算的准确性也就好多了,在家庭作业中布置一些口算。我在教学中,每一节数学课前出简单的让学生口算,每天放学回家要求家长在家里可以出10道,20道简单的加减乘除让自己的孩子计算,并对做得好的进行评价,做错的分析出原因。如果把这口算坚持下来,这样口算会熟练起来。

三、重视错题的分析

学生的学习是一个不断学习,再学习的过程,难免会出现一些错误。在低年

级,由于年龄特征对于刚学习的数学知识,比较容易忘记或者漏掉。例如,在做退位减法的时候,计算时前一位退了1,一时的分心,在计算时忘掉了减1。同样,在做进位加法时候,又忘了进位加1。在一些有连续进位的加法时,或者连续退位的减法时,错写或漏写的较多,有的同学对数字容易看错,就导致写错,有的减法看做加法,有的乘法看做除法,这些都与儿童注意力不集中有一定的关系。因此,教师要及时了解学生计算中呈现的错误,分析其错误的问题,有针对性地对学生出现的错误进行改正。为了更好地了解学生的错误,我总是把学生喊到面前或到学生的座位上,问其学生出错的原因,是由于自己一时疏忽,还是知识掌握得不够牢固,把错误的题再一次做一遍,并检查再次计算出错没有。如果班上有很多学生都做错了的题,教师要找出原因并重新讲解;对基础很差的学生,教师可以在下课的时间进行一对一的辅导。另外,要把经常出错的题反复出给这一部分同学做。“改错”不光改正了错误,还要找出原因,做到以后遇到类似的计算,不要再出现错误。

四、让低年级学生明白算理

在低年级计算教学时,要让学生弄明白怎么计算。这样,计算教学就会变得更好。无论是教学一年级或者二年级的计算内容,要教会学生的算理,这样才能熟练的进行计算。如:二年级的数学学习的表内除法,但是,对于二年级的用除法解决问题,很多小朋友可能还不是很清楚用什么方法解答,这就要求认真读题,认真审题。如这两道除法应用题,第一道:有24个西瓜,每个盆里面放3个,需要几个盆?第二道:24个西瓜平均放在8个盆里面,每个盆放几个?对二年级小学生来说,要弄清楚算理,其实这两道应用题,都有一个共同的特点,都是用除法计算。第一道我们可以理解24里面有几个3?第二道平均放在8个盆里面,都是把24个西瓜来进

行平均分。平均分就是要用到除法,平均分的意思是每份分得同样多,但两道数学应用题的不同点,小学生有模糊的地方,需要教师进行讲解和分析。第一题是求,也就是把24里面有几个3?第二题是求每份是多少,就是把24,平均分成8份,每份是多少?通过不同的知识,不同的理解来进行计算。

五、良好的计算习惯

如果低年级学生的数学课上,每节课出一些趣味数学题,数学游戏或者数学故事,这样引发数学学习兴趣。有了兴趣,做起题来就会水到渠成,低年级由于年龄的局限,完整的做一件事还是有难度,教会学生在简单的计算用心算,稍微复杂一点的用笔算,形成良好的数学计算习惯。上课时必须认真听课,课后独立仔细地完成作业,做到书写工整,格式规范,卷面整洁。让学生养成有错题自己认真改正的习惯,如果自己不会改,先要努力思考,再才可以问其他同学或老师。在计算时要求看清的每一个数字和运算符号,选择恰当的运算方法。在列竖式计算时,相同的数位要对齐,数字要写得匀称合理。教师要教给学生检验计算正确性的方法,并进行严格要求。

计算教学是一个漫长的教学过程,在教学中,只有在教师的多关注,学生的认真和细心,共同努力,坚持不懈,教师在教学中不断自我反思教学中的不足,挖掘做计算题的能力因素。想方设法去调动学生的积极性和主动性,让低年级孩子们的计算能力有更大的提升。

参考文献

[1]张晚霞.小学生数学基本计算能力技能的测试及计算教学研究[M]广西教育出版社,2008

高中班主任信息化管理的新思路分析

朱自兵

(山东省泰安第二中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新世纪信息技术的迅猛发展,教育信息化已成为教育改革的大势所趋。信息化环境,为高中班主任管理工作提供了跨越时空、更为便利的环境,有效利用信息化环境,促进师生间更广泛和深入地沟通,同时利用信息化软件,为学生营造更多元化的学习环境,能有效地提升学生的信息化素养,并进一步增强班主任管理工作的成效。基于此,本文就高中班主任信息化管理的新思路进行详细探究。

[关键词]高中班主任;信息化管理;新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.995

班级管理是一门动态发展、持续变化、持续更新的艺术,班主任要想牢牢把握这门艺术,就必须在班级管理工作中与时俱进,敢于创新。信息技术与教育融合发展,班主任班级管理工作进入了崭新阶段。为了建构智慧型班级,推进艺术化班级管理,高中班主任就必须充分认识现代信息技术在班级管理中的积极作用,更要结合传统班级管理模式,采用多种手段将现代信息技术有效应用在高中班级管理中,提高班级管理效能。

一、高中班主任管理工作现状

高中班主任开展学生教育管理时,由于出现了一定工作认识误区,直接影响到班级学生的整体管理质量。如开展学生管理时,没有侧重学生整体素质的培养提升,而是基于学生的文化课考试成绩进行管理督促,不断的鞭策学生开展文化理论学习,以提升学生应试成绩,导致学生综合学习能力缺乏。在学生管理工作开展时,班主任将管理权集权集中于自己手中,对全班学生开展权威式管理,每一位学生都“惧怕”班主任,因为班主任具有绝对的学生管理权威,学生必须服从班主任的教育管理。但由于高中生正处于叛逆成长期,学生在语言行为上没有违背班主任的管理要求,但内心对班主任的管理工作非常反感,主要是因为班主任没有给予学生一定的自由成长空间,导致学生始终处于紧张的学习状态下,间接影响到学生的心理健康成长。基于该种问题,班主任需开展民主学生管理,给予学生班级管理权力,让学生成为班级的主人公^[1]。

二、高中班主任信息化管理的新思路

(一)加强师生沟通交流

大部分高中生和家长存在一些错误的沟通,家长错误的教育方法,导致高中生我行我素、不守秩序。高中班主任要想强化班级管理的有效性,就必须与家长密切合作,形成教育合力。信息技术的出现架起了班主任和家长沟通交流的桥梁,以多种形式实现了家长与教师的零距离沟通。首先班主任可以利用网络飞信,及时以简单的短信传递给家长,确保家长能够及时配合学校工作。其次班主任可以利用微信、QQ等建立家长微信群、家长QQ群等,和群里的每一个家长进行互动。班主任可以利用微信公众号或分享各种网页信息到群中,及时传递给家长最新的教育信息,传递给家长正确的教育理念和方式。还可以将学生在日常校园中的行为表现等上传网络云空间,供家长及时了解,利用钉钉群等方式开家长会,这都能够深化家长的教育认识,让家长积极参与学校的教育工作。班主任还可以利用线上通信平台和学生进行非面对面单独交流,解决学生在学习成长中的疑惑,做心理疏导工作,确保班级管理工作的针对性,在密切师生关系的线上交流中解决学生出现的各种问题^[2]。这样一来,学生可以通过“中介”表达自己真实的想法和情感,对性格内向的学生来说,也提升了他们参与班级管理的积极性,不失为一个管理的好办法。

(二)构建班级精神文化

随着现代信息技术的飞速发展和网络的普及,人们的学习、思维和生活方式都得到了极大的优化。学生可以从多个渠道获取信息,视野开阔。在此背景下,班主任有必要改变传统的班级管理方式,借助现代信息技术,创新班级管理实践,更加

全面、准确地了解班级学生的思维、学习和生活状况,切实做好班级管理工作。为了全面掌握学生的情况,有必要建立学生档案。传统的学生档案是纸质档案,既不易保存,又占用大量空间。同时,由于档案数量庞大,也给查阅带来很大困难,不利于班级文化建设的效率。借助信息技术,建立学生无纸化信息档案。首先,班主任利用Excel将学生的姓名、性别、家庭状况、出生日期、兴趣爱好等信息分类到计算机中,便于存储。二是便于查阅和修改。班主任在查询学生信息时,只需输入姓名进行修改和补充,就可以使学生的档案与学生的发展保持一致^[3]。三是促进班级信息共享,提高班级管理效率。它有助于在全体学生中形成统一的价值观,在管理中逐步形成包括价值观、思想道德和思维方式在内的班级文化。在信息环境下,班主任应自觉利用信息平台宣传班级文化,倡导良好的班级氛围,建设班级精神文化,增强班级凝聚力。

(三)强调家校合作

构建家校共同体,实现班主任与家长的共同管理,通过明确职责分工方式,让家长有序积极参与学生居家学习管理,可有效提高信息化班级管理效率。在此期间,班主任应当加强与家长的沟通交流,在群里分享家校共育措施。如怎样指导学生制定学习计划,怎样营造良好居家学习氛围。借此引导家长成为教师“助理管理员”,一方面,可让家长感受到老师关心学生;另一方面,可结合实际,与学校配合引导学生发展。因为,信息化教学部分学生错误百出、书写潦草、拖延交作业时间,也令家长十分头痛。所以,班主任可与家长配合作战,提前与家长做好约定,一方面,私发微信告诉学生十分关注其作业,会在群里将他的作业分享出来,表示对学生的信任。另一方面,与家长沟通,督促其特别关注,让家长正确认识到教师是在纠正学生不良习惯,以免引起家长抵触情绪。之后,则将学生认真书写的作业展示在微信群,表扬学生拥有突破性进步,让学生感受到成就感与自豪感,提高其自我管理的能力,在网络中凝聚积极学习风气。另外,班主任还可以在周末利用钉钉群定期开展视频家长会,明确学生居家学习情况,予以指导意见。

结束语

综上所述,创新是时代的导向,信息化是教育发展的趋势。作为新时期的班级管理工作者,高中班主任必须充分认识信息技术的重要性,更要在教学实践中参透班级管理这门艺术,在引入信息化手段,提高管理水平中建立智慧型课堂,落实班级管理工作。

参考文献

[1]闻瑾.网络环境下中职德育教学路径探寻[J].科技风,2020(12):71.
[2]马敏.浅谈信息化技术在班主任工作中的应用[J].现代职业教育,2017(35).

[3]高鹏.信息化环境下高职班主任管理工作研究数码世界[J],2020(7).

作者简介:

朱自兵(1967.09—),男,回族,本科,山东省泰安市人,中学高级教师,研究方向:学生教育管理。