

幼儿园区域活动中巧妙利用自制玩具的对策探究

房冬梅

(云南省民族中等专业学校 云南 昆明 650032)

[摘要] 幼儿园作为儿童启蒙教育阶段的重要场所,开展幼儿区域活动对培养幼儿观察能力、探究能力、创新能力具有重要作用。通过多种形式的活动,可以激发幼儿兴趣,满足幼儿成长发展需求,而自制玩具更是创新区域活动形式的有利手段。为此,本文分析了当前幼儿园区域活动自制玩具现状、提升幼儿园区域活动中自制玩具利用率的构思,并提出了具体实施对策。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 自制玩具; 实践措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1278

幼儿教育的本质就是让幼儿在游戏中逐步认识、感知世界,因此,幼儿园区域活动的开展正是为幼儿提供了充足的空间。其中自制玩具是丰富活动内容的重要组成部分,体现着创新性,及时性,与商品玩具相比更符合幼儿成长需求。自制玩具的材料选择会对幼儿园区域活动开展质量产生重要影响。从当前幼儿园区域活动中自制玩具的利用情况看,存在诸多问题,直接影响着幼儿参与活动积极性,造成幼儿教育资源得不到充分的利用,阻碍了幼儿健康成长。

一、幼儿园区域活动中自制玩具的现状

(一) 注重自制玩具美观忽视实际价值

从当前幼儿园部分教师观念看,并没有提高对自制玩具的重视,反而将其视为一种压力,非常抵触。同时,在制作玩具过程中,大多根据教师自身经验、兴趣出发,并没有考虑到幼儿实际需求。导致玩具外观较为突出,但不具备实际价值。幼儿教师制作玩具时由于缺乏对幼儿兴趣、需求、接受能力等方面的考虑,造成所设计的玩具很少真正被幼儿利用起来,很多时候只能当作摆设,导致大量教育资源浪费。

(二) 玩具制作主要是幼儿教师负责

在教育不断改革推进的今天,幼儿园教师教育压力也在逐步增加,开展幼儿园区域活动过程中,教师为主要组织者,而幼儿以及家长也只是负责收集玩具材料,并没有真正参与到自制玩具中,家长的作用并没有充分发挥出来。而教师也自觉的将制作玩具的任务归为自己的必须做的工作。由于幼儿与家长未能参与进来,所以,幼儿本身很难切实的体会到动手操作的乐趣,也非常不利于提升亲子关系、师生关系,这在很大程度上,也阻碍了家校合作育人的加深。

(三) 自制玩具实用性差浪费资源

在幼儿园实践活动中,很多时候幼儿教师自制玩具是为了参加校园评比活动,所以,非常注重幼儿玩具的美观性、新颖性,并没有充分考虑到自制玩具是否可以运用到幼儿区域活动中,制作出来的玩具是否具有教育意义,幼儿教师也没有过多的思考。此外,幼儿教师制作这些玩具过程中,并不会提升教育能力,反而会浪费大量的时间和精力,同时,在废物利用方面,也存在很多不足,严重浪费教育资源^[1]。

(四) 缺乏足够的教育环境支持

目前,很多幼儿教师制作玩具时,并没有得到幼儿园的重视与支持。但实际上,自制玩具需要充足的资金与材料方面的支持,才可以更好的提升自制玩具质量,体现自制玩具的教育价值。此外,幼儿家长也没能积极响应幼儿教师的号召,配合不积极,进而导致幼儿教师自制玩具过程中存在自信心、投入度不足的情况。

二、提升幼儿园区域活动中自制玩具利用率的构思

(一) 提升教师积极性

虽然在当前自制玩具中,大部分幼儿教师是肯定、支持的态度,也已经意识到自制玩具的合理利用有利于开展幼儿园区域活动。但是在实际落实过程中,多数教师积极性不足,认为会浪费时间而选择不使用自制玩具。还有部分教师只有在领导强制要求下,才会自主参与到玩具制作中,此种情况会严重阻碍自制玩具利用的有效性。因此,作为幼儿园需要注重提升教师的积极性,促使其能够自主参与到制作中,比如,可以开展园本培训,提升教师业务能力,也可以组织观摩活动,给予教师现场指导,采取有效措施,激发幼儿教师自主性。

(二) 激发幼儿兴趣

幼儿由于年纪尚小,对自制玩具了解不多,而一些商品玩具五花八门,非常容易吸引幼儿关注,导致幼儿很难提高对自制玩具的兴趣,导致参与性不足。而在自制玩具运用过程中,幼儿由于对材料不熟悉,再加上想象力难以落实到实际,非常容易产生挫败感,得不到教师的认可,长此以往,容易丧失信心。因此,若想提高自制玩具利用率,需要激发幼儿兴趣,运用符合幼儿年龄、需求、兴趣的方式,引导其自主参与到自制玩具中,从而更好的促进幼儿发展^[2]。

(三) 制作具有实用价值的玩具

为保证自制玩具可以充分运用到区域活动中,幼儿教师不能盲目注重玩具外观,忽视其实用性,所以,在制作玩具过程中,需要从幼儿实际需求出发,合理选择材料,制作出适应于幼儿区域活动,对幼儿起到教育意义的玩具,进而达到促进幼儿发展的目的。

三、幼儿园区域活动中巧妙利用自制玩具的实践方法

(一) 充分发挥空间优势

1、教室空间设施

区域活动的开展,需要教师做到因地制宜,合理利用现有环境,创设出良好的区域活动空间,而后融合自制玩具,促使幼儿更好的感知事物,体验乐趣。比如幼儿园内的教室,教师可以充分利用教室内外的墙体、地面等区域,将图形、数字、

字母等画在上面,引导幼儿与同伴一同商讨,制作出一个小游戏,并明确规则,在激发幼儿兴趣的同时,也培养了其合作能力与规则意识。此外,在中秋节时,还可以充分利用教室屋顶,悬挂一些绳索,教师与幼儿一同制作月饼盒、灯笼、瓜果蔬菜等,并将其悬挂起来,营造出一种“金秋”的氛围,激发幼儿参与兴趣,增强幼儿区域活动效果^[3]。

2、周边环境

除了教室之外,教师还可以充分发挥出室内外阳台、走廊、窗户、楼梯、橱柜等设施的作用,构建出相应的区域活动,比如,利用幼儿园走廊、阳台等场地,创设出一个区域,鼓励幼儿进行自我发挥、创作,根据自己所思所想,落实到实践中,尽情的展示自己,在区域中可以展示任何形式自己的作品,可以是自己制作的玩具,自己叠的手工等等,创造幼儿自由展示空间。同时,也可以利用阳台,养一盆自己喜欢的花,通过观察、记录、绘画、手工等方式,表达自己的所思所想。

(二) 合理选择区域玩具材料

1、从幼儿年龄出发

在开展区域活动过程中,对于自制玩具材料的选择,教师应当结合幼儿年龄,组选择符合幼儿实际情况的材料。比如,在开展“过家家”游戏时,教师需要为幼儿准备积木、橡皮泥、纸板等材料,一开始幼儿容易被新游戏、材料吸引,可以在短时间内将完成房屋搭建,分配出家庭成员角色,但由于幼儿年级尚小,不知道游戏的下一步还需要做什么,所以,非常容易失去兴趣。所以,在此时,幼儿教师需要及时为幼儿补充活动道具,比如洋娃娃、图画书等,运用新事物吸引幼儿注意力,并在教师的指导下,鼓励幼儿边听故事边表演,进而极大的培养幼儿学习兴趣^[4]。

2、立足教学目标

在区域活动中,如何选择活动材料需要教师按照教学目标进行。进而有效发挥出自制玩具的教育价值,落实对幼儿的教育。比如,为更好的培养幼儿科学兴趣与科学思维,幼儿教师可以为幼儿提供安全的铁片、纸片、木块、塑料玩具等材料,将这些材料投放到幼儿区域活动中,鼓励幼儿从这些材料出发,发散思维,在实践中不断探索,组合材料。进而更好的提升学生科学探究兴趣,激发其探究意识。

3、迎合主题需求

教师若想更好的发挥区域活动教育性,在选择自制玩具时,需要结合活动主题,比如开展“发芽”的活动时,教师可以给幼儿分配不同的豆子,如藏豆、豌豆、绿豆、黑豆等等,而后组织幼儿利用豆子进行绘画,按照自己的想法,制作自己的豆画;在语言活动区,教师以豆子为对象,给幼儿讲故事,而后引导思考编豆子故事,发挥想象力;在生活区域中,教师可以带领幼儿开展“夹豆子”游戏,为幼儿提供各种大小的豆子、勺子、筷子、容器,组织幼儿利用教师提供的工具,将豆子装到容器中,这主要是锻炼幼儿肢体能力,有助于幼儿更好的使用筷子、勺子吃饭^[5]。

(三) 科学投放玩具,鼓励幼儿制作玩具

1、针对性投放自制玩具

幼儿本身作为独立的个体,其成长环境、兴趣、智力、思维等方面存在差异性,所以,在投放自制玩具过程中,幼儿教师需要结合幼儿实际情况以及需求,科学的进行玩具投放,目的在于促使幼儿可以通过区域活动有所收获。例如,教师可以结合幼儿性别制作玩具,而后,分别投放给男孩、女孩对应的游戏区域中,如布娃娃、裙子、蝴蝶结、沙发等玩具可以投放到女孩子多的游戏区中,引导幼儿开展“娃娃之家”一类的游戏。而对于男孩多的区域,则可以投放一些自制的玩具飞机、汽车、锤子一类的,可以激发不同性别幼儿对各自区域游戏的兴趣,增强体验感。

2、趣味性投放自制玩具

幼儿的天性就是爱玩,喜欢新鲜事物,因此,幼儿教师可以积极鼓励幼儿,参与到制作玩具中,促使幼儿感受到自己制作玩具的乐趣,进而更好的参与到区域活动中。例如,在制作“蛋壳人”的活动过程中,需要使用到蛋壳、竹棍。教师可以先示范给幼儿制作方法及过程,而后组织幼儿以合作的方式,发挥自己的想象力,制作自己的“蛋壳人”。幼儿通过模仿教师,组内探讨,发挥想象力,使用蛋壳制作了小雪人、老奶奶、圣诞老人、大花脸等形象,多种多样,还有基础能力好的幼儿,做了色彩处理,自制玩具活动开展得非常顺利,幼儿参与热情得到了充分调动。

3、层次性投放自制玩具

幼儿随着年龄的增长,其认知、实践、思维等方面的能力会呈现出不同的发展水平,所以,幼儿教师投放自制玩具过程中,需要做到由简到难,再由简单到复杂的过程,运用难度不同的自制玩具,促进幼儿综合能力得到发展。比如,小班幼儿,尽量使用一些完整的自制玩具,因为这一阶段的幼儿综合水平不高,不能使

用难的玩具，容易打击其自信心；而对于大班幼儿，则可以投方一些“残缺”的玩具，启发幼儿思考，引导其完善玩具，利用这些不同颜色、形状的材料，充分发挥幼儿想象力，提升幼儿的认知能力以及智力发展能力。

（四）鼓励教师自制玩具

根据《纲要》要求，需要幼儿教师具备制作游戏玩具的能力，这也是衡量幼儿教师自身素质、专业技能的标准之一。所以，幼儿园相关管理者，需要积极鼓励教师自制玩具，保证自制玩具更好的运用到区域游戏中。

1、实施园本培训

幼儿园需要定期组织园本培训，提升幼儿园教师自制玩具的业务能力。通过集中培训，强化教师对自制玩具的关注与重视，使得教师意识到，区域游戏是落实幼儿园课程改革的重要途径，合理利用自制玩具是提升区域游戏效果的重要措施。对此，幼儿园可以开展读书交流会、专题研讨等活动，结合小班、中班、大班幼儿区域游戏情况，制定相应的玩具投放策略，促使教师更加明确工作方向、教学目标。此外，自制玩具比赛活动自然是不能少，但幼儿园需要提出明确的要求，强调教师自制的玩具要具有实用性，可以投放到区域活动中，综合衡量教师自制玩具成果。更要鼓励、引导教师要学会就地取材，有效利用各种废旧材料制作各种各样的玩具。

2、开展观摩活动

观摩活动的开展有助于提升幼儿教师自制玩具能力，通过现场观摩活动，教师可以直观的感受玩具制作过程、掌握制作方法。在观摩活动中，幼儿园可以邀请幼教专家，给予教师现场指导，帮助有问题的教师及时解决，进而提升教师信心和积极性。在日常教学过程中，幼儿园也要积极组织教师积极观摩活动中，比如“幼

教师小制作比赛”“幼儿教师区域游戏自制玩具展评”等，鼓励更多的幼儿教师参与其中，提升使区域游戏材料的生动性、趣味性、创意性。

3、强化自身学习

作为幼儿教师，本身需要树立正确的幼儿教育思想，积极学习积累经验，自身需要在实践中不断探索，并进行大胆尝试、创新，进而有的放矢地制作游戏玩具。

结语

总而言之，有效利用自制玩具可以提升幼儿园区域活动效果，提升幼儿综合能力。通过本文的分析，不难发现，幼儿教师需要立足幼儿实际，结合教学目标，并能够充分挖掘身边自然资源、废旧资源等自制玩具，吸引幼儿更加积极主动地参与游戏中，从而给幼儿构建一个多样、丰富的幼儿园自主游戏环境，促使自制玩具充分发挥教育作用。

参考文献

- [1] 杨洋. 幼儿园活动区自制玩具的现状与对策[J]. 长春教育学院学报, 2017, 32(03): 122-124.
- [2] 万立花. 幼儿园区域游戏中自制玩具的有效利用[J]. 好家长, 2017, 556(33期): 114-115.
- [3] 朱晓梅. 自制玩具在大班区域游戏中的有效利用[J]. 学园, 2018, 67(10): 164-164.
- [4] 湛鑫, 李红周, 熊菱, 等. 浅谈如何开发与构建农村幼儿园区域活动园本课程[J]. 报刊荟萃: 下, 2018, 045(010): P. 47-47.
- [5] 梁拉拉. 幼儿园区域游戏中对自制玩具的利用探究[J]. 新课程(教研版), 2017, 034(012): 161-162.

浅谈生物实验兴趣的培养

李小英

(新疆第一师阿拉尔市11团 新疆 阿拉尔 843303)

【摘要】初中生物这门学科，在初中科目中都称之为副科，相对来说主课来，在学生和有些老师眼里，没有那么重要。教教课本内容，背背、记记，能应付考试的东西，就行了。对于做实验，既麻烦，有的器材不好找，很费时间。

【关键词】生物；实验；兴趣；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1279

我教生物快二十年了，教材也比较熟悉了，也深深地爱上了这门学科，这些年一直在激发学生对于生物学习的兴趣，特别是生物实验的兴趣。下面就说说我对生物实验兴趣培养的一点看法：

一、教室要用课件激起学生的求知欲

我们新疆兵团很多生物都见不到，也不好找，对有些生物很陌生。以前的课我也讲得很抽象，自从有了多媒体，我在课前收集资料、做好课件，生物课上得有声有色了，孩子们的兴致也提起来了，并且也有利于知识的延伸，孩子们的兴趣就充分地调动了起来，这样可以做到学有所见，学有所用。

二、教师要用激励性语言表扬，要有耐心

这种生物副科，不像主课，天天都可以上一节课。学生能喜欢这门学科，能主动花时间去实验，就很不简单了。学生只要有一点兴趣，生物老师一定多表扬他们，多鼓励他们。孩子第一次做实验，有可能紧张、毛手毛脚，自作聪明或者好奇，做得不令老师满意。老师要求不要太高，一定不要责骂他们，训斥他们，以免学生失去信心。老师应该要耐心地、不厌其烦地辅导。对于有的实验要全力以赴提供条件，大力支持学生动手去做，去大胆尝试、创新。为了激发学生的学习兴趣，我除了精神上鼓励，我还要去买一些学习用品进行物质性奖励，这样以调动起同学们的学习积极性。不能让孩子们光付出，也要体会到收获感和成就感。

三、教师要与学生一起捕捉动植物材料

1、带学生采集标本。

每年春天、秋天，我都要亲自带一群学生在校园采集一些植物，制作标本，还用植物的果实（如豆类）做一些动物或者动物的脸，把他们的作品展览于校园里，并评出一、二、三等奖及鼓励奖，以激发学生们的兴趣。

2、发动学生在校外搜索动物。

这种动物性的东西，男生是最有兴趣的。但是，我要讲清楚，不要为了做实验的需要，去有意伤害有益动物，这一点孩子们还是做得很好。记得一个冬天的早晨，两个初一的男孩，在上学路上的排渠边，捡到一只冻死的白鹭，提到了我的办公室，说让我上课讲了一些刚死的动物可以做动物标本。于是，我就将计就计，便说：“星期六，我们叫上几个同学来学校做实验吧。”我就把白鹭挂在窗户外冻着，等着星期六的下午，结果来十五六个学生，我们一起动手，一边解剖，一边讲解，去除内脏，然后用福尔马林处理好，用一些器材固定好，最后一只鲜活的白鹭至今还在我们的实验室里站着呢！现在我们实验室的动物标本还是蛮多的。如，蜥蜴、蛇、蜘蛛、兔子等，都是学生和和老师一起动手制作的。实验室里除了动物标本，还种植了很多花草，水里养的水草。每一届刚上初一的学生一进实验室，就非常好奇，一边看，一边不停地问。我就会把这只白鹭的来历告诉他们，他们自言自语道：“以后发现了，我也会用来做标本。”

学生兴趣调动起来了，老师就动动嘴，学生就会自觉行动起来了。一次，我问：“你们发现哪儿有蚯蚓呢？弄来，不要弄死哟！下节课要做这个实验。”新疆

干燥，不像内地潮湿，真还不好找到呢！可是人多，力量大。孩子们还是聪明，会留心观察事物。星期天，一群住校的男孩子，在公路旁放水的林带边发现了蚯蚓。他们抓了好多，并且用土养在一个剪开口的大塑料瓶里。星期一早上，一群男孩激动地早早地等在我办公室门口。我高兴地很夸奖他们了：“你们真能干！怎么发现的？”一个个七嘴八舌地说：“蚯蚓喜欢潮湿，但是怕水淹。一放水，它们自然就爬到路沿边上了。下了大雨，蚯蚓也会从土里钻出来。”去年11月份，学校工人晚上在放草坪冬灌水，第二早晨天蒙蒙亮，打扫卫生的初一学生发现草坪上躺着很多一条蚯蚓，拿着盆子抓了好多，让我养在了花盆里，以供实验备用。学生还说：“天渐渐亮了，蚯蚓就躲起来了，说明它们怕亮光。”我说：“新疆这个干燥的地方，以前很难找到蚯蚓的影子，是最近几年，从内地运来的树种，根部带来很多种类的虫卵。如，蚯蚓、夏天的蝉、蚰蜒等。”孩子们一听，兴趣更浓了，激动地说：“那我们要去观察一下，去会见会见这些远道而来的动物，看看跟书上讲的是否一样”。瞧，孩子们的求知欲多强，多想学到书本以外的知识。

四、教师要上好生理常识这一课

七年级下册第一章内容是《人的生殖》，很多老师就想让学生自己自学，自己看看书，就这样过去了。总觉得不好讲解这一章内容，害怕学生起哄或不好意思，老师一提到生殖内容，男生笑，女生低着头。其实他们都已经进入了青春期，对自己的身体、心理变化很想了解，又好奇又不好意思，也希望老师讲解，还想看看老师怎样讲解这一章的内容。在学习这章内容之前，我悄悄地分别去了解一些男生和女生的心里想法。于是，我把课做了一下调整：1、首先要做好学生的思想工作，引起学生重视。让学生自觉地严肃认真对待，我就从家庭出发，联系实际。先讲每个家庭有爸爸、妈妈、你，有男有女，这些都是我们的亲人。男女有别，但是他们是我们的亲人，所以我们在学习到男女不同生殖器官时，没有好笑的和不好意思的。假如你今后考上了医科大学，当了一名医生，对人体的结构研究得更透彻，你才能给病人治病。或者你生病去医院看医生，医生叫你怎样你就怎样？如果我在讲解人体生殖内容，有同学还要大惊小怪的话，那是愚昧无知的表现。当我把思想沟通好了，同学们知道学习这一章内容的重要性了，一个个都很严肃、认真了。上课时，我就问了一句：“你们是从哪里来的呢？”有说捡来的，有妈妈生的，为了弄清楚人的来源。2、接下来，我用课件播放一遍，再一边放，一边讲解各器官的功能，同学们一个个激情高涨，课后还到办公室问这问那。3、再带同学去实验室，看人体结构图和人体模型，分组去动手操作、去研究、讨论，3、最后结合自己去填写报告册，巩固他们所学的知识，也激发了他们的学习兴趣，所以这一节内容我感觉上得比较成功。

总之，生物这门学科，我教了快二十年了，越教越喜欢，因为它里面有无穷的知识，有很多教法让你去探索，在教学工作中确实是教学相长，让你从中也得到了无穷的乐趣。如今，这门学科也越来越受到重视，探究的人也很多，要与时俱进，我要不断努力学习，才能跟上时代的步伐！