

论提高职业技术学院学生价值观建设水平

陈一鸣

(娄底职业技术学院 湖南 娄底 417000)

[摘要]价值观决定世界观和人生观。价值观决定职业观和发展观。加强价值观建设,提高职业技术学院学生价值观建设水平,是强化思想政治教育,培养新时代合格大学生的根本方法和重要举措。本文论述了提高职业技术学院学生价值观建设水平的意义和方法。

[关键词]思想政治教育;职业技术学院;大学生;价值观建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.326

树立马克思主义思想方法,定位职业服务重要方向,练就践行价值观过硬本领,是提高职业技术学院学生价值观建设水平的根本方法和重要途径。

一、要教育学生树立科学的思想方法

思想是行动的先导,思想方法决定学习方法和工作方法。职业技术学院学生的思想方法是提高价值观建设水平的根本方法。一是要强化辩证唯物主义思想教育,树立正确看待世界的思想方法。马克思是千年思想家,他创立了具有真理性的思想方法——辩证唯物主义。要教育学生牢牢掌握辩证唯物主义思想的三个基本思想观点。第一,要牢牢掌握世界的物质性的思想观点。不论是有形世界还是无形世界,不论是物质世界还是精神世界,都是由看得见或看不见的物质构成的,是唯物主义的最基本观点。这种物质的思想观点一旦根深蒂固,唯心主义思想就自然而然无地自容。唯物主义思想是受益终生的思想。第二,要牢牢掌握事物变化的思想观点。包括物质世界和精神世界在内的任何事物,都是变化的。内因是变化的动力,外因是变化的条件。只有把握事物变化规律,才能够把握事物主动权。第三,要牢牢掌握事物发展的思想观点。只有用发展的思想分析判断处理事物,才能够坚持改革开放的基本国策和国家战略,才能够赢得成功和赢得未来。二是要强化学生历史唯物主义教育,树立正确看待社会的思想方法。马克思的历史唯物主义思想,是科学社会主义产生的理论基础,它揭示了人类社会发展的基本规律。是中国特色社会主义的理论源泉。是坚持四个自信的理论基石。掌握了辩证唯物主义和历史唯物主义,就站到了物质世界和人类社会的顶峰,站到了真理的一边,就会变得高瞻远瞩高屋建瓴和无比强大。三是要强化学生实事求是理论精髓教育,树立正确看待问题和处理问题的思想方法。实事求是,是毛泽东思想的精髓。中国革命的胜利,中国建设的成功,靠的是实事求是。中国实现从站起来富起来到强起来的历史性转变,靠的是实事求是。要实现中华民族伟大复兴,同样要靠实事求是。实事求是是职业技术学院学生规划和实践未来的思想法宝。

二、要教育学生规划正确的人生职业方向

职业技术学院学生人生未来职业,不管从事自己所学专业,而是其他专业,职业总方向是可以确定的。价值观的核心和根本就是服务。一是教育学生牢固树立为人民服务的根本人生职业方向。为人民服务,是毛泽东思想的核心和灵魂。毛泽东的伟大,最根本的就是其一生践行为人民服务的价值观的伟大。他本人及其全家都彻底地真心地模范地践行了这个伟大的价值观,这也是中国人民和世界人民敬仰他崇拜他的首要原因。在学生未来的职业生涯中,如果背离了为人民服务的价值取向,而是一切为个人利益和少数人利益服务,那么,其事业是走不长远的,其成就就是渺小的,最终会以失败告终。中国革命和建设成功实践,知名企业的成功实践,名人名家的成功实践,都是以为人民服务价值观为核心和灵魂的。作为职业技术学院大学生,为人民服务是职业规划的必选和首选项目。二是教育学生牢固树立

立为社会主义现代化建设服务的根本人生职业方向。作为新时代的职业大学生,第一身份是中国人,第二身份是职业大学生,第三身份是社会主义现代化事业的建设者。建设社会主义现代化,是中国人、是大学生们的共同理想和价值所在。不论处在哪种身份,其责任和义务都是为社会主义现代化服务,为中华民族伟大复兴服务。尤其是当代大学生,是本世纪中叶年富力强的中年人,是国家的栋梁之才,是社会主义现代化建设的主力军,是实现中华民族伟大复兴的中坚力量。作为职业技术学院大学生,为社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴贡献力量,是义不容辞的光荣职责和历史使命。三是教育学生牢固树立为人类社会发展的根本人生职业方向。构建人类命运共同体,是中国发展战略的重要组成部分。经济全球化,世界多极化,文化多元化,环境一体化,是构建人类命运共同体的重要背景。中国一带一路发展战略,太空发展战略,环境污染防治战略,传染病防控战略,是以国际合作共赢为前提的。作为职业技术学院的大学生,不管未来从事国内还是国际性工作,都有一个共同身份——地球村村民。中国发展离不开世界,世界发展离不开中国。每一个大学生未来都会直接或者间接融入地球环境保护和全球一体化发展。大学生只有站在世界发展的高度,人类社会发展的未来,才能够适应未来创造未来。

三、要教育学生练就高超的职业本领

学好本领,是实现人生价值的根本。一是要教育学生夯实基础职业技术理论。要用科学的学习方法,认真学习好职业技术专业理论知识。要弘扬红色革命文化精神,做到一不怕苦,二不怕累,刻苦学习。做到勤于思考,深化理解,反复练习。做到善于总结,巧于归纳,科学学习。通过学习,夯实未来职业生理论基础。二是教育学生掌握基本职业技术技能。掌握基本职业技术技能是职业技术学院学生的最大特点,是对职业技术学院大学生的基本要求和必然要求,是职业技术学院大学生的不二选择。要在掌握理论知识的基础上,强化职业技术技能学习和实践。要熟练掌握职业技术技能理论原理和操作方法、操作技巧。要科学操作、反复训练。要认真思考总结实践经验和教训。三是要教育学生提高职业技术技能应用水平。要加强校企联盟,加强社会实践。带领学生走入企业和社会,开展职业技术技能的实地操作、实战训练和实际锻炼。不断提高职业技术学院大学生理论与实践相结合的能力,理论与实践在融合中不断创新的能力。

参考文献

[1]《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,中共中央宣传部主编;《职业技术教育》杂志,吉林省教育厅主管,吉林工程技术师范学院主办,2020年1-24期。

作者简介:

陈一鸣,男,1972年07月出生,1990年03月参加工作,大学本科学历,政工师职称,娄底职业技术学院组织部工作。

浅谈中职幼儿保育专业学生专业认同感培养

潘文小

(韶关市中等职业技术学校 广东 韶关 512000)

[摘要]2020年5月,《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》中提到:“自2020年起,不再增设中职学前教育专业点,已设置该专业的幼儿师范学校、中等师范学校应逐步缩小招生规模,其他中职学前教育专业今明两年分批转设为幼儿保育相关专业。”随着国家和社会对幼儿园从业人员的不断要求,中等职业学校从培养幼儿教师的主阵地转为重点培养保育员,学生对保育专业的认同感一定程度上影响其专业学习,从而影响中职幼儿保育专业是否能为学前教育输送优秀的、合格的保育人员,因此,培养幼儿保育专业学生专业认同感十分重要。

[关键词]中职;幼儿保育;专业认同;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.327

引言:2019年1月教育部颁布了《中等职业学校专业目录》增补专业,在教育类专业中增补幼儿保育专业。在新时代背景下,中职学校幼儿保育专业成了幼儿保育人才输送的主阵地。随着二胎的开放,我国新生儿人口数量不断增多,保育员缺口非常大,专业的保育人才更是十分缺乏,新增的中职幼儿保育专业可以一定程度上缓解该状况。中职教育培养保育专业人才关键之一就是让学生对幼儿教育专业有良好的专业认同感,从而让学生对专业学习产生兴趣,以便毕业后能更积极投入工作中。

一、影响中职幼儿保育专业学生专业认同感因素分析

1. 专业认识模糊

受传统观念影响,提到“保育员”,人们便会觉得是幼儿园负责打扫卫生、分发饭菜、把屎把尿的“阿姨”。虽然随着国家对学前教育的不断重视,社会上对保育员的了解有所改变,但“重教轻保”现象仍然存在,保育员社会地位总体较低,这对于学生来说思想上还无法接受,因此对专业缺乏信心。除此之外,学校招生宣传不到位,学校老师自身对于“幼儿保育”专业的认识也不够清晰,使得很多

学生在盲目报读保育专业,导致入学后专业认识模糊。

2. 保育意识缺乏

自开展幼儿保育专业以来,就读的学生均为“00”后,独生子女偏多,面对幼儿保育工作有抵触情绪在所难免。很多学生甚至自己也是缺乏自理能力的“孩子”,对于幼儿生活照料等日常保育专业学习难免会力不从心,缺乏保育意识。

3. 专业课程学习晦涩难懂

从初中到中职,学生对于全新的学习模式还比较陌生。而在刚开始进入专业学习时,建立良好的专业认同感尤为重要,良好的专业认同感可促使其坚定学习意志,激发学习动机。然而幼儿保育专业课程对于刚开始接触的幼儿保育专业的学生来说比较晦涩难懂,学习内容与她们平时的生活相去甚远,因此很难谈得上对专业有认同感。

二、中职幼儿保育专业认同感培养途径

1. 上下一心,加强宣传

从中职幼儿保育专业的招生情况来看,大多数学生在选择这个专业的时候对这

个专业并无了解,可能因为家庭、中考分数等其他原因而盲目选择了这个专业,学校招生时也缺乏对保育专业的介绍,这些因素往往会导致学生入学后专业认同感不高。想培养幼儿保育专业学生的专业认同感,首先要加强学生对幼儿保育专业的认识。这就要求全校上下,除了专业老师以外的其他老师也要加强对幼儿保育专业的认识,招生时加强对保育专业的宣传,减少学生在专业选择时的盲目性。

2. 转岗培训,培养教师职业素养

中职保育专业作为新增专业的时间不长,学校大多数教师均为原来的学前教育专业教师。但是,幼儿保育专业课程与学前教育专业课程有很大的区别,如果沿用以前学前教育的教学模式和方法,将很难在日常教学中培育学生幼儿保育的观念,这对于学生专业认同感的培养非常不利。为此,学校可以引进优秀的保育师资,邀请行业专家进行讲座或培训,对学前教育教师进行转岗培训。在保育员职业资格考试相关文件中对保育员的技能要求有明确规定,这是中职学校幼儿保育专业人才培养的重要依据与规范,教师在教学中一定要熟练掌握相关要求与内容,真正做到言传身教、作出表率,促进学生提高自身的保育技能。^[1]教师还可以通过参加保育员、育婴师、母婴护理等职业资格考试,加深对幼儿保育专业的理解,从而在教学中加强对学生专业技能培养,坚定学生的专业信念,提高专业认同感。

3. 多元培养,就业升学并重

《关于做好中等职业学校国控专业设置管理工作的通知》提到“中职学前教育专业转设不影响与高职学前教育专业的贯通培养,仍可与高职学前教育或相关专业对接。”我国一直坚持开展“以就业为导向”的职业教育,温家宝总理也曾提出:“职业教育就是就业教育。”但新时代的职业教育除了“坚持以就业为导向”以外,还应明确提出“以对口升学为导向”,让中职毕业生有足够渠道升入高职院校

^[2]。中职专业目录中,幼儿保育专业的高职与本科教育学科均为“学前教育”。在高职扩招100万人的任务方案中要求,取消高职招收中职毕业生比例限制,在学前教育、护理等领域扩大中高职通培养招生规模^[3]。为此,学校可以加大升学的宣传力度,鼓励学生继续深造。对于学生来说,提升学历后就业前景更为广阔,也会提高幼儿保育专业学习的动力,提升专业认同感。

4. 重视学生职业生涯规划

职业生涯规划是对一个人的职业发展道路的设想和规划。部分幼儿保育学生对该专业就业持悲观态度,因此,她们普遍认为进行职业生涯规划没有意义。学校应该加强对职业生涯规划指导,帮助学生合理规划。通过专业就业前景分析、社会实践、模拟幼儿园招聘等系列活动帮助学生明确职业目标,激发其对未来职业生涯的美好憧憬,从而加强专业学习的动力与信心,促进学生的专业认同感培养。

综上所述,随着托幼园所对保育员的需求日益增大,为幼儿园培养和输送高质量的保育员成了中职学校的责任与使命。中职学校幼儿保育专业人才培养要想取得良好的培养效果,首先要培养学生良好的专业认同感,激发学生的内在兴趣,才能培养出一批立足岗位、爱岗敬业的保育员后备力量。

参考文献

- [1] 宋彩虹. 工学结合的专业实习创新模式探索——以中职幼儿保育专业为例[J]. 上海商学院学报, 2009(6)
- [2] 陈金宝. 新时代中职学校教育发展应明确为就业与对口升学“双导向”[J]. 职教通讯, 2017(32).
- [3] 黄碧珠. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索[J]. 新课程研究, 2019(12): 35-37.

互联网+形势下技师学院开展职业教育探讨

凌向阳

(广东省技师学院 广东 惠州 516100)

【摘要】互联网+职业教育是时代进步的必须产物,是利用互联网技术和传统的职业教育相结合的新型现代职业教育模式。在互联网+形势下,技师学院就迫切需要发展务实的、与现代科学发展相匹配的职业教育。我国当前的职业教育体系还不完善,存在技师学院师资力量薄弱,对职业思想道德教育思想意识不高,学校基础设施建设不完善,缺少实践教育等问题。随着互联网+职业教育的不断发展,对职业教育有了更高的要求,因此我们提出了一些改进措施,来保证职业教育的质量,提高学生的创新、创业能力,提升他们的就业率。

【关键词】互联网+; 技师学院; 职业教育; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.328

互联网+教育,在我国的发展还处于初级阶段,为培养新型的专业人才,为我国的经济建设服务,互联网+在职业教育中发挥着十分重要的作用^[1]。

1. 互联网+职业教育的意义和现状

互联网+的发展对职业教育具有推动作用,是职业教育为适应市场的需要而进行的产业升级。为了让学生拥有行业的先进技术,在短时间内能够胜任企业的工作需要,有必要大力推进互联网+在职业教育中的应用。

1.1 互联网+职业教育以学生为基础

学生是整个教育体系的中心,任何形式的教育模式都是为学生服务。职业教育没有了服务对象,学校的发展也就成了梦想,所以学生的规模是职业学校发展的前提条件。

1.2 互联网+职业教育中网络的作用

互联网+职业教育中网络是主要的教学工具,通过网络与学生进行交流、学习。加强互联网建设是保障正常教学的重要条件。把教学内容数字化,利用多媒体技术,通过视频、立体三维等软件,实现互动教学,可以提高学生的学习效果。

1.3 互联网+职业教育的开放性

互联网+职业教育中,学生学习的时间、地点更自由,利用信息化技术把教学内容上传以后,学生可以随时随地学习,还有它的最大优点是不受专业的限制,学生可以根据自身的特长,选择自己喜欢的专业知识,实行跨界学习,真正地实现了知识共享。

1.4 互联网+职业教育对教学内容的要求

职业教育以培养社会专业人才为目的,教材内容要以学生的需要为基础实时更新,通过对当前社会经济,人才市场的需求,企业动态等信息的研究,有针对性地编写教材。

2. 当前互联网+职业教育存在的问题

由于职业学校师生的思想观念不够,国家教育政策的不完善,受经济条件限制等因素,导致目前互联网+职业教育还存在弊端,需要改进。

2.1 职业教育学校对互联网+教育不重视

在当前多数职业教育模式中,都是使用传统的教学方式,专注于学生的没有技能的培训,为了适应人才市场的需求,职业教育方式也要随之改变,应该重视互联网+教育的作用。

2.2 互联网+职业教育师资力量薄弱

由于互联网+职业教育发展迅猛,年长的教师信息化知识不足,不能与时代同步,年轻教师的配备又跟不上学校发展,师资力量薄弱,制约了职业教育的发展,影响了教学质量。

2.3 互联网+教育的基础设施不完善。

因为各地经济水平存在差别,导致职业学校的发展不均衡,受到经济条件的制约,互联网建设还比较滞后,信息化教育设施欠缺、老旧,影响互联网+职业教育的推进,只能采用传统的教育方式,落后的教育方式不能培养出适应现代企业对高技术人才的需求。

2.4 缺乏实践教学

职业教育最重要的是实践教学,相对于其他高等院校来说教育重心不一样。高等院校理论知识是学习的重点,而职业学校以培养学生专业技能为主,因为职业学

校的学生大多文化知识基础薄弱,只能向技能方面发展,想拥有一技之长,提高就业率。要想提升自身的职业技能,就必须培养自己的动手能力,加强实践教学。

3. 互联网+职业教育的发展思路

为促进社会发展,繁荣经济市场,国家很早就提出了加快我国职业教育建设的战略方针,改变当前传统的职业模式,确立全新的互联网+职业教育的发展思路。

3.1 加强思想认识

改变思想观念,明确互联网+职业教育在现代职业教育中的重要性。传统的职业教育模式在我国根深蒂固,学生对新事物的接受意识有待提高。为促进职业教育的发展,要具有创新精神,改良教育方式,确立以发展互联网+职业教育为主的教育方针。

3.2 加强师资队伍建设

互联网+职业教育和传统教育有着很大的差异,对师资力量有着不同的要求。首先教师要有丰富的互联网知识和熟练运用计算机的能力,这是作为现代信息化教育的重要条件。在实际教学中,通过网络让社会上有专业特长人员参加进来,其中有优秀的高级人才,也有经验丰富的技术工人,他们的参与可以增强教师队伍的力量,提高职业院校的教学质量。通过平台大数据,实现对学生的精准教育^[2]。

3.3 加强校企合作

校企合作有多种模式,为了解决当前职业院校办学经费紧张而实行的校企合作,目的是利用企业的资金优势,加强职业院校信息化教育的基础设施建设。为解决企业对专业技术人才的需要,而制定专门的培训计划,让学生在企业进行实践工作,这种校企合作,既解决了企业对技术工人的需求,也解决了学生毕业后的就业难题。

3.4 改进职业教育管理

职业教育的不断进步,互联网+教育起了推动作用,提高职业教育管理制度,可以使职业教育更适合社会发展的需要^[3]。

3.5 加强基础设施建设

互联网+职业教育是通过网络来实现,国家应该出台相关的优惠政策,为职业教育院校提供优质的网络服务,加强政府、企业、学校之间的合作,改善互联网基础设施建设,打造信息化服务平台,实现多媒体教学,全面加强职业院校基础设施建设,创建现代化的互联网+职业教育。

结束语

互联网+职业教育是现代教育的一种全新的教育方式,它有着十分重要的现实作用,承担着改变社会进程的历史意义。克服当前职业教育中存在的困难,加强思想认识,建设一支优秀的教师队伍,实行校企合作,加快职业院校的基础设施建设,建立适合中国教育事业发展的互联网+职业教育。

参考文献

- [1] 唐贵英. “互联网+职业教育”时代下高职教育信息化研究[J]. 福建茶叶, 2019, 41(10): 26.
- [2] 李红艳, 孙亚楠, 王霞. “互联网+”背景下校企合作关键问题探讨[J]. 河南农业, 2020(06): 18+21.
- [3] 侯林峰, 王洁琼, 郭丽朋, 朱强. “互联网+”模式下的产教结合问题探讨[J]. 新疆职业教育研究, 2015, 6(04): 33-34+48.