

的、不以为然的“暗示鼓励”是教师人性美与个性美对学生心灵的感召，也是教师人格魅力的体现！

二、讲究技巧，心灵“艺术”疏导

（一）方法策略，因人而异

作为一个独立的个体，没有缺点和毛病的孩子是不存在的，关键是我们如何引导学生正确认识自己，走出心理误区，征服内在危险，产生良好的行为动机自我发展与完善。现在的学生犯了错误、做了错事会说出许多理由与你狡辩，持这种心态的学生，如果你采取强硬的手段当众训斥挖苦，会导致更加的抵触和对抗，常使谈话出现“冷场”甚至“僵局”。所以面对这类学生，教师要控制情绪，特别是制怒，尽量不要单刀直入、列举罪状，可以采取迂回战术，从关心他生活入手，从表扬肯定他优点入手，先解决“防御”和“抗拒”心理。就算是最蛮横、冲动的学生，不是万不得已教师不要先发制人，学会“冷”处理，以退为进，方法因人而异。

（二）倾听理解、正面疏导

“倾听”是人与人沟通的前提，是进入他人内心深处的必要途径，在倾听中我们能准确洞察学生心理，找准主要矛盾后“对症下药”。如若过度主观，盲目揣测，这不能算“以心换心”，往往会适得其反。倾听时要换位思考，要站在学生的

角度看待与解决问题，用他们的眼光看世界，体会他们的烦恼，倾听他们的心声，拉近心灵距离。如在心理咨询中，有的学生总认为老师对他不公平，我会让他换位思考：如果你是老师，面对那么多学生，你能完全做到公正公平吗？谁都不可能把每件事都做得十全十美。再想想：你的行为对得起老师吗？是不是自己的某些行为让老师不理解？试着用老师喜欢的方式喜欢老师，你的感觉就不一样了！这样让学生通过转变思维转换心境，认知领悟。

三、预防重于治病，心理动态观察

我们要用发展变化的眼光全面的看问题，对学生的各种心理现象做动态观察，将学生的不良行为倾向和心理问题消灭在萌芽状态中。这就要求我们在日常的教学和班级管理，对学生的各种心理倾向和行为表现具有敏锐的观察力和细腻的思维能力。及时找到问题的症结给予耐心疏导。另外，还要注意家庭、学校双向信息的联系。因为学生的心理问题几乎都可以在家庭中找到背景，而家庭教育的失误常常会让我们的学校教育“徒劳无功”甚至“前功尽弃”。所以，我们要利用好校训通、电话或家访等方式做好与家长的沟通。

快乐同享。让我们赏识学生、善待学生，与学生心灵相通、情感相融，共享阳光共同成长，永做学生心海的领航人！

造成义务教育阶段学生课业负担繁重原因研究

王厚超¹ 王春² 赵磊³

（1. 夏津第一中学 山东 德州 253200；

2. 德州陵城区前孙镇楼子庄小学 山东 德州 253500；

3. 德州市陵城区前孙镇中心小学 山东 德州 253500）

【摘要】教育部曾经向全国公开征求过如何减轻学生课业负担的意见和建议。近日又出台了减轻中小学生的课业负担的若干条意见，其中包括“小学生不得留课外作业”等。但是通过对山东省夏津县各中小学校的调查研究发现，对于义务教育阶段的学生依旧存在课业负担过重的现象。本文通过对义务教育阶段学生课业负担繁重原因的研究，提出自己的建议和初步的解决措施，对义务教育阶段学生的健康，轻松学习起到一定的改善作用。

【关键词】夏津县；义务教育；课业负担；原因

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.642

在中国教育的历史中，作业这个词一直都在，从古代到今天一直都在强调严师出高徒过多的作业会加快成绩的提高。但是最近几年，国家在义务教育阶段不断提出进行改革发展素质教育，而素质教育在社会转型中经过20余年的沉浮，于1999年终于作为国家的一项教育政策被贯彻。但是素质教育在义务教育阶段是如何被落实的，所以通过对夏津县县城的实验小学、东关小学、西关小学、第二实验小学、实验小学北校、胜利希望小学6所学校和第六中学、第七中学、实验中学3所中学调查，对乡镇万隆中学、南城镇中学、宋楼中学3所中学进行调查问卷。在调查问卷的过程中，小学生参与人数800人，中学生参加人数500人，教师50人，家长100人。对调查问卷的初步结果进行分析发现，在素质教育贯彻的过程中在某些地方却无法进行严格的贯彻落实，以至于出现“应试教育”的继续存在，素质教育名存实亡，义务教育阶段的学生课业负担依旧繁重。现将调查研究的具体内容报告如下：

调查问卷、访谈结果及分析

1、学生自身因素

学生的课业负担繁重有一部分原因来自自身。按照正常的上课学习时间计算大部分作业应当在学校里完成，但是由于一部分学生学习效率低，在校不认真完成作业导致本来已经繁重的课下作业无法完成。并且在这部分学生课下时间不能好好利用，不能把作业放在首位而去关注很多不必要的游戏或者其他事情，所以更加凸显出学生课下作业的繁重。除了这几个原因外，周围的同学大多去辅导班进行学习指导，也让一些同学感觉到学习的压力。由于课下作业的繁重，很多学生不能充分的参加社会实践活动，很少参加体育锻炼和音乐美术的熏陶。经过调查只有19%左右的学生能参加一些文体活动，长期这样不仅影响学生的身体素质还对学生的身心健康起到不好的作用，这样也算是违背了当下素质教育的主题和初衷。

2、家长方面的因素

随着现在社会就业压力的逐渐增大，家长越来越感觉孩子的成绩尤为重要，考好一些的大学，然后毕业后找一个好的工作是家长朋友想的最多的事情。久而久之让学生在课业之余不断增加了负担，所以在学生过多的课业负担的背后家长也起到了负面的推动作用。除了社会就业压力的影响，家长和家之间会把孩子作为一种比较的载体，看到别人家的孩子多才多艺会感到心里不平衡进而会要求自己的孩子去学习更多的才艺。长时间处于这样的状态对于学生身心健康起到不好的影响进而影响青少年的健康发展。

3、学校教师的因素

我国中小学教师的教育艺术水平状况如何呢？我国在这方面没有具体的规定和要求，所以也难以进行精确的评估，只是在教师的学历资格上有一个规定，即小学、初中、高中教师的学历分别为中师、高师专科、高师本科毕业。所以在教育活动中，相当比例的教师不能系统地熟练地掌握运用教与学的科学规律，只是跟着感觉走或受周围环境左右，照葫芦画瓢。一些年龄大的教师不能更新教育观念，不仅使自己的教育艺术长期徘徊在多年前的水平上，而且还有意无意地左右着青年教师

的教学实践，形成一种消极的同化效应。^[1]

仔细分析一下不难看出，教师也是迫于目前农村教育教师评价机制，很多学校简单以硬件或可衡量指数作为评价标准，把升学率视为生存法宝，使得教师很难发挥自主性，致使教师教学积极性不高。^[2]虽然近几年学校一直在提倡学生参与社会实践活动和一些艺术课程但是大部分还是流于表面，综合素质的评定也主要看学习成绩的好坏。所以学生课下作业负担的加重学校和教师也起到一定的作用，并且在调查问卷中有60%的学生认为学校和教师在作业过多方面是主要的因素。

4、社会和其他因素

在学生学习生活的过程中会多多少少接触社会上的事情，当有些学生受到社会上消极因素的影响时会产生厌学等不好的情绪。除了产生消极的学习观之外，社会上会经常传来学生学习负担过重应当减轻学生负担等等质疑的声音，导致学生产生一种错觉：由于厌学情绪的影响本来可以正常完成的作业学生还是认为过多无法完成，并且把不能完成作业的原因归结到课业繁重。所以有些时候并不是学生真正的课业繁重而是舆论造成的一种错觉。

结论

造成义务教育阶段学生课业负担繁重原因主要由学生自身因素、学校和教师因素、家长因素及社会因素四个方面导致。所以在接下来的问题解决及提出对策方面需要从这四个方面入手，主要先从学校教师因素入手，因为通过学校老师的积极引导，社会和学生家庭方面才会积极的配合，从而真正把学生课业负担减少，让义务教育阶段的孩子能够拥有一个轻松健康的学习和生活环境，这样对以后高中和大学生活才会充满精力和信心。

随着减负政策的实施，义务教育阶段学生的课业负担状况有所改善，但课业负担问题仍在一定范围内存在。其原因主要在于激烈的社会与教育竞争以及以成绩为主要依据的教育评价和升学制度使相关各方过度追求成绩，部分教师教学观念陈旧，教学能力欠缺，有些家长抽不出时间接送和陪伴孩子，于是将孩子委托给校外辅导机构。因此，当前防治课业负担问题需要通过深化社会与教育改革缓解教育竞争，通过教育评价和升学制度改革扭转以分数为导向的教育观念和行为习惯，更新教师教学观念，提升教师教学能力，各方联动丰富学生的课外校外生活，对社会教育补习市场进行监管，建立课业负担监测制度。^[3]

参考文献

- [1] 蒋凤莲. 杨传灵. 中小学生学习负担过重问题的深层思考[J]. 山东教育, 2015, (22): 26-29.
- [2] 刘言滢. 何伟. 义务教育阶段基础教育课程改革现状调查与研究[J]. 知识经济, 2011, (20): 165-166.
- [3] 李虎林. 当前义务教育学生课业负担问题的归因与对策[J]. 教育探索, 2015, (11): 27-30.