

初中英语线上教学对策研究

朱 铂

(福建省漳州招商局经济技术开发区海滨学校 福建 漳州 363122)

【摘要】在疫情这一大背景下,初中英语学科原本的教学计划无法实施,教师要利用学生居家学习的特点,运用好线上教学素材,利用好线上教学软件,充分挖掘学生的学习潜能,指导学生根据自己的需要调整学习任务和目标。在线上直播的课程中要有逻辑性、有高度、有深度,帮助学生学好英语,有效运用学习素材拓宽英语知识面,共同挖掘线上学习的价值和意义。

【关键词】初中英语;线上教学;应用与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1244

引言

互联网自然而然地隔空架起了学习的桥梁。现阶段,如何保证学生线上学习的实效性,已经成为师生、学校和家庭共同关注的热点,老师要通过有效的线上教学方式方法,从而最大限度保证学生的学习效果。

一、充分利用线上教学资源,停课不停学

互联网上教学资源丰富,各种线上教育平台层出不穷。比如:腾讯课堂、腾讯会议、钉钉、LASSEN、云枢互动、百家云、拓课云等等,他们各有自身的优点,学校要根据当地学生各方面的实际情况,选择方便实用的互动性好的教学软件,保证老师的教和学生的学都能顺利有序地进行。线上工具也极大地拉近了老师和学生之间的沟通与交流,比如班级微信群、微信小程序“每日教作业”、钉钉班级群等。线上教学素材也极大地帮助了居家教学的顺利开展,比如国家初中网络云平台、学科网之词汇、中考资源网以及相应的微信公众号等。对于初中英语的线上教学,不能单纯地听老师的讲解,需要互动和交流,一可以疏通师生之间的交流;二可以及时关注学生的听课状态。关于课堂素材,教师要精心选择相关的课件、学案、习题以及相关阅读材料和视频等。可以适当选择优质资源网站的教学资源,也可以根据学校和学生实际开发和应用个性化教学资源。

教师在进行线上授课时,首先要导入课程的内容,这主要是为了让学生能够对课程的重点有所了解,从而提升他们学习的兴趣,最终在学习时能端正态度并提升学习效率。教师在前期制作与课程内容相关的短视频时,可以先制作一些动态化的导学方案,并将制作好的短视频发布在系统平台内,让学生能够在课程开始前自己先对课本进行预习。教师可以在视频中导入图片,用这样的形式为同学们介绍课文的文化背景,从而激发学生的学习兴趣与学习欲望。在学生自行学习完先导视频后,教师可以为学生安排学习任务,例如自己阅读课文,并根据自己的理解绘制思维导图。这样孩子在自己学习时,不仅能够对课文中陌生的语言知识有所了解,还能够让自己的思维得到拓展。在教师开展线上课程教学后,对培养学生的核心素养有很大的帮助。

二、探究式线上课程讲授,让学生思维技能得到锻炼

在进行线上课程导入时,主要由教师发布相关的动态导学视频,学生在根据视频内容自己完成课程的预习。而在完成了课程导入之后,在对学生进行线上讲解时,教师也要发挥学生的主体意识,让他们能够自己对课程的内容进行探索,这样的方式才是落实核心素养的关键途径。在实际的线上教学时,教师可以借助任务教学法,从而突出学生在线上课堂中的主体地位,而教师对学生所输出的各项指令,也能够对学生的教育起到督导作用。例如,教师在使用钉钉平台进行线上教育时,通过直播授课的方式,教师可以想让学生对英语课文进行略读,然后将略读的结果用语音或者文字的方式发布在群组内。学生此时通过略读所获得的成果也是他们对文章内容的理解。在学生进行略读时,教师可以对学生的略读的方式进行指导,让学生通过对段落中起始句和段尾句进行细读,从而来获取段落的大体含义,然后将每个段落的含义串联起来,就能得到文章的具体大意了。接着,教师还可以继续为学生安排学习任务,让学生根据文章的整体含义绘制出与课文相关的思维导图。在绘制思维导图之前,教师就需要引导学生对课文内容进行精读了,精读必须要精确到课文中每个事件的具体背景、经过等等,只有通过这样,学生才能对文章中的信息进行提取、分析与总结,从而绘制出具有逻辑关系的思维导图在思维导图绘制完成后,学生可以以图片的形式发送到群组中,教师通过将学生发布的成果进行点赞,从而让学生明白自己对课程的学习有哪些不足之处。通过这种发布学习任务的方式引导学生进行学习,可以让学生的思维能力得到拓展,在锻炼了他们英语语言能力的同时,还让他们获得了鉴赏文章的能力,从而让核心教育的指标得到深入贯彻。

三、利用情境式线上教学,让语言能力得到高效发展

在进行传统的线下课堂教学时,教师可以通过开展活动让学生的语言技能得到发展。而在进行线上教学时,教师同样可以通过开展相关活动的方式培养学生的

语言技能。在学生完成课本内容的基础学习后,教师便可以安排拓展活动,让他们对知识点有深入的理解。例如,教师在完成单元基本教学后可以引导学生进行互动,比如在钉钉平台上,将学生分为若干的小组,然后利用平台上的视频或语音通话功能,让每个小组开展一场会议,在会议中,可以让小组中的各个成员扮演课文中的不同角色,从而加深对课文内容以及语言知识的理解。最后,教师还可以通过视频回放的方式,检验小组会议的活动效果。通过这样的过程,不仅能够让学生能够对课文中的知识进行提炼并加以运用,还能让学生自己对台词进行编创,训练他们的语言表达能力,最终让核心素养中有关语言能力锻造的教育指标得到落实。归根结底,英语是一门语言类的学科,教学的目的自然也是让学生们能够进行基本的交流,所以教师在课堂中一定要创设一个适合沟通的环境,这样才能提高学生们的交流能力。只有在这种适合交际的环境中,学生们才能够产生自我表达的欲望。线上教学可以给学生们提供一个沟通交流的环境,为学生们提供一个值得交流的话题,让他们在交流中感受到英语的魅力。例如,教师可以让学生们观看一些相关的视频,了解基本的对话形式。然后教师再引导学生们进行对话的练习,“How is the weather in the park? It's sunny.”这样简单的对话就是在培养学生们的交际能力。初中英语的学习知识点是很繁杂的,所以学生们在做题的过程中总会出现各种各样的问题。教师可以根据学生们提交作业的错误,将讲解制作成视频,这样学生们可以反复的进行观看。有关在完成时的部分是比较难理解的在做题的过程中学生们也很容易出现错误,还有一部分理解能力差点的学生才讲解完后很难独立完成习题。针对这种情况,教师可以将这部分教学录制成视频,最好是趣味性多一点,这样学生们就可以在课前利用视频进行预习,课后也可以针对不会的内容进行巩固。

四、关注教学模式,培养学生的自主学习习惯

首次线上教学对师生来说都是一次挑战,因此学校和家庭要齐心协力做好充分的准备工作,学校选择合适的教学平台,为学生开通账号,提前对上课的教师和学生进行操作上的培训等系列工作。为了强化教学效果,英语学科小组要组织精心备课,为线上直播做好充分准备,学生面对的是电脑屏幕,缺少了常规课堂面对面的交流互动,因此教师在备课时要作出相应改变。英语语言课堂上,需要对话实时交流,对网络要求比较高,因此英语课可以安排在早上第一节课,可以提前录制好15~20分钟的基础教学视频。学生有疑问的时候及时暂停,给学生语法答疑,激活课堂氛围,后半堂课可以集中答疑和作业讲评,给学生发音纠音,通过线上平台的一些语音连麦功能来完成时时互动,形成良性闭环。今后网络学习会越来越普遍,学生将处于“课程无处不在、教师无处不在、学习无处不在”的泛在学习环境中,学生要有目的地高效利用线上资源获得知识,注重养成自主学习的习惯。

五、帮助孩子消除负面情绪,实行沟通、尊重、平等原则

长期居家学习,对学生来说都是一个挑战,上网课过程中些学习上的困惑焦虑,以及家庭与父母的矛盾冲突,难免有焦虑、担忧的情绪,影响孩子的身心健康,导致注意力不集中、记忆力下降、学习效率下降等问题。情绪是客观事物是否符合人的需要而产生的一种态度体验,本身有积极与消极之分。由于家长与学生接触时间最长,因此家长自身要保持稳定积极的情绪状态,尽可能地陪伴孩子度过焦躁的情绪。鼓励孩子交流互动,尊重孩子想法,多与孩子沟通协商,跟孩子分享正能量的抗疫故事,陪伴孩子合理宣泄,适度运动。

结论

我们要关注线上线下教学的综合效益,有效指导学生开展自主学习,充分地运用好素材教学,注重核心素养的培养,营造良好的学习氛围,培养学生的自主意识。在学生健康发展方面,家长要重视学生的情绪情感,做好疏导排解,共同挺过特殊时期。

参考文献

[1]金雀屏.英语线上教研实践及其启示[J].初中数字化教学,2020