

2.3指定专业教师开展线上咨询和心理服务

疫情期间,人们正常生活被干扰,难免会出现各种心理问题,很多中学生由于心智都没有发展成熟,出现心理问题的概率要大,所以在疫情期间学校有必要指定专门的教师进行线上教育,线上咨询,对于问题较为严重的小学生可以开展线下一对一的辅导、帮助、治疗,为学生顺利度过这段时间而保驾护航^[1]。

2.4开展专门的健康教育课程

开展专门的心理健康教育课程,学校要针对学生的情况编写相关的校本材料,这样可以让学生学习到系统的心理健康知识,让学生更好的掌握心理健康常识,提高学生抵御不良情绪的能力,让学生更好的成长,而且开设专门的课程可以让学生思想上高度重视心理健康教育课程,可以扩展相关的心理知识,让学生学到的心理知识针对性更强,帮助学生更好的预防校园欺凌事件的发生。

三、将心理学应用在初中教学中的方法

在预防中学生欺凌事件发生这个问题上,我们不仅要讲心理健康教育融入日常的教育中,还要将心理学知识融入初中教学过程中,促进学生抵御不良情绪的能力,帮助学生构建健康的心理,找回失去的安全感和学习的信心,拒绝校园欺凌事件的发生。我们应该做到以下两点:

第一提高教师心理学知识。教师,传道授业解惑也。教师是教育的主体,教学质量的高低,教学效果好坏与教师有着最为直接的关系。由于教师长时间受到应试教育的影响,在教学中经常以传授知识作为自己重要的职责,这本没错,但是随着历史车轮的推进,我们进入新时代,这时的教师教育的内涵如果还定义在传授知识这一个纬度上肯定是不行的,这样难以满足学生成长的需要。这时就需要教师掌握一定的心理学知识,帮助学生成长,但是纵观我们义务教育,很多教师在心理学教育方面知识是缺乏的,教师既不能很好地预防学生问题的发生,也不能帮助学生解决一些问题,难以站在学生的角度开展教育,这一点成为教学一种弊端,导致教学效果的不尽人意,这就要求教师必须提高自身心理学知识的储备,更新自己的教育理念,树立以德树人的教学思想,以人为本地开展教学工作,在了解学生基础上,

在掌握学生的心理下,因地制宜因材施教。首先教师要掌握一些心理学的基础常识,其次教师要掌握一些心理效应,最后,教师要掌握一下用心理学处理心理问题的方法。教师可以通过自学提高自己,学校也可以为教师创造在职培训的机会,从而丰富教师心理学知识的储备,为以心理学开展教育打下良好的基础。

第二教师注重心理学首映相应的应用。熟悉心理学的人应该知道,首映效应是心理学上一个著名的人际交往的效应,意为人与人第一次见面,留给对方的第一印象十分重要,如果第一次,与对方在交往过程中就会比较顺利,如果第一印象就有问题,可能在今后的交往中也会出现问题。我们看一看教育本质也是一种人与人交往的一种过程,无论是教书还是育人,教师与学生总是处于一种交往的状态,当然也适用于这个效应。因此,教师在开学的第一天,要格外注意自己的言行着装等,让学生见到你第一面就有一种亲切感,这样更加有利于今后的教学工作的展开,当然在教师与学生的交往中,教师要始终保持言行着装的一致和统一,给学生始终让学生觉得教师是可以亲近的,教师是可以袒露心声的,教师是安全的,只有这样学生才会喜欢上教师,才会爱屋及乌的喜欢上教师带的科目,这样更加有利于教学行为的展开,当然在学生第一次接触某一科目时,教师同样可以应用这样的方法,比如很多小学三年级才开设英语学科,而在三年级时,学生与学生之间其实已经有了一些差距,理解能力和接受能力差的学生,这时是有一种自卑心理在作祟,教师在进行第一堂英语课时,就给这些学生进行赋能,让学生在学习中获得学习的成就感和快乐,减少学生自卑心理,给学生树立学习的信心,相信学生爱上这门新课以后,他各方面的成绩都会有所提高,这就是首映效应的应用。

结语

总之,经过实践检验,开展心理健康教育,在初中教学中融入心理学知识,可以帮助学生走出心理问题,找回失去的自我,减少校园欺凌事件的发生率。

参考文献

[1]于士伟1武春雷2王博1权菊青3岳文娟4郭蔚蔚4马婧5孙长青1.安阳市寄宿中 学生校园欺凌与焦虑症状的相关性[J].中国学校卫生2020(10):1540-1543.

学前教育中德育教育渗透的策略探究

胡莹

(保定市徐水区高林村镇白塔铺幼儿园 河北 保定 072550)

[摘要]近年来,我国的幼儿教育教学的发展,区域游戏是幼儿认识世界、学习知识的重要形式,而德育则是幼儿教育的核心要素。如何在区域活动中渗透德育教育,这是当前幼儿教育改革的目标之一,同时也是创新区域活动模式、深挖德育内涵的必然途径。基于此,本文将着重分析如何在幼儿区域活动中渗透德育教育,让幼儿在轻松愉悦的环境下受到德育熏陶,润开幼儿德育的智慧之花。

[关键词]学前教育;德育教育渗透;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.039

引言

幼儿期是塑造幼儿健康人格和培养思想道德素质的重要阶段,是人生的启蒙期,《幼儿园教育纲要》中指出:“幼儿德育教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”幼儿园是孩子接受教育的主要场所,作为幼教工作者,我们更有责任和义务帮助孩子从小形成正确的道德意识和良好的道德行为,将德育教育渗透并贯穿于幼儿各项活动中,在潜移默化中培养幼儿良好的思想道德素质,使幼儿将来能适应社会的发展,做一个全面发展的人。

1 幼儿园德育教育的背景及现状分析

1.1 国家政策形势要求

《中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》》指出:“全面落实素质教育,全面落实立德树人根本任务”,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调:“全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”,幼儿教育作为启蒙教育阶段,应更加重视德育教育,为幼儿良好思想品德的成长奠定良好的基础。

1.2 幼儿教育指标要求

《幼儿园教育纲要》《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》从儿童各年龄段发展应达到的指标要求和幼儿园孩子五大领域应达到的目标出发,做了明确细致的规定,为每位适龄幼儿的品德教育、综合发展和健康成长指明了方向。

1.3 目前德育教育现状

教书育人这一目标任务的落实存在偏差。一段时间以来,在以学习考试成绩来评价学生学习质量的标准的大背景下,社会对应试教育抓的紧,德育教育反而得不到应有的重视,社会对人才的需求与学校人才培养之间存在很多矛盾,很多学生正因为德育教育缺失,造成无法胜任工作,严重影响其之后人生的发展。面对目前应试教育愈演愈烈,德育教育轻描淡写、流于形式的现状,基于以上德育教育形势与现状,我们将围绕“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的主旨,以立德树人为目标,以德育教育统揽各项工作,从日常教育入手,细化德育教育各环节,确保德育教育实效性,为幼儿后续发展奠定良好的基础。

2 学前教育中德育教育渗透的策略探究

2.1 找准区域活动和德育教育的契合点

区域活动形式多样、内容丰富,从当前幼儿区域活动的开展情况来看,主要集中在语言、艺术、科学、社会、健康五大领域,如何找准德育切入点就成为首要问题。这就需要教师结合区域活动特色,充分发掘其中的德育契机,做到目标明确、形式灵活、无痕融合。例如在爱国主义德育教育中,教师可以从语言区域活动入手,通过学习儿歌、讲英雄故事的形式培养幼儿的爱国主义的情怀。在“小导游真精彩”的语言活动中,教师可以收集一些反应家乡变化的图片,让幼儿通过前后对比认识到家乡的巨大变化,从而培养其热爱祖国、热爱家乡的美好情感。而在国庆七十周年前夕,我园在美工区活动中组织幼儿制作国旗,通过拼贴、剪纸、泥塑等形式,让孩子们做出一面面美丽的五星红旗,完成手工制作后,师生一起朗读儿歌

《国旗国旗红又红》,在这样的区域活动形式下,没有硬性的理论灌输,也没有向孩子们讲述空洞的大道理,但是,活动效果却非常好,孩子们不但完成了区域活动任务,而且还在活动中受到了爱国主义的熏陶,可谓是一举两得。

2.2 基于游戏活动设计优化德育教育

就学前儿童而言,爱玩闹是天性,教师可把握这一年龄特征,在学前教育教学中设计安排一些游戏活动,以助于学前儿童释放天性,发挥智力与能力。同时在活动过程中,要求儿童严格遵守游戏规则,约束不良行为,以助于学前儿童逐渐养成良好思想品德。为了在学前教育教学中有机融入德育教育,教师还可基于游戏活动,面向学前儿童传输德育知识,帮助其了解更多浅显的道理。在活动过程中,还需保障活动多样性,以调动儿童活动参与兴趣,此外还应重视游戏活动组织与引导,明确活动目标,确保游戏有效性,以便于更好实现德育教育目标。例如教师可设计乘坐公共汽车的游戏活动,游戏过程中,教师应帮助学前儿童了解乘坐公共汽车需严格遵守秩序,排队上车,以养成遵守规则的良好行为习惯。在活动结束之后,还需针对学前儿童在游戏中的表现进行实时评价,表现较好的给予表扬,表现不佳的以合适的方式提出不足,并适当鼓励,使其坦然接受,及时改正,从而规范自身道德行为。

2.3 基于家庭与社会交互作用开展德育教育

对于学前儿童而言,家庭是人生成长的第一阵地,对其后续健康成长与发展有着关键性影响作用。所以,幼儿园应意识到家庭教育的重要意义,强化与家庭的交流合作,以提升学前教育教学效率与质量,以助于培养儿童良好思想道德素养。在教学过程中,幼儿园可选择既定时段与家庭互动,举办各式各样的活动,促使家长在了解并支持幼儿园教育工作的同时,提高自身觉悟,加强自身对于孩子德育教育的重视,从而在日常生活中以正确规范行为为孩子树立良好学习榜样。比如在实践教育教学中,教师可与家长实时沟通交流,以适当安排家务活动的形式,培养儿童热爱劳动的精神,引导儿童养成干净整洁的卫生习惯。幼儿园还需注重与社会的交互协作,利用社会有价值资源,充分发挥资源优势作用,优化德育教育效果。比如幼儿园可在重阳节时,在保障儿童安全的同时,安排儿童去敬老院看望老人,以此培养其尊重老人与孝敬长辈的品德素质,使得儿童逐步形成正确思想道德观念,从而实现健康成长与全面发展。

结语

综上所述,德育与幼儿区域活动相融合,要充分考虑幼儿的认知能力和行为特点,避免硬性的德育灌输。将德育教育和区域游戏结合在一起,不仅能够培养幼儿积极的情感认知,还能让幼儿在区域游戏活动中感受到德育教育的正能量,从中获得更多的教益和启发。教师要突出区域活动中德育渗透的无痕特色,着力培养幼儿的健全人格,以促进幼儿身心的健康发展。

参考文献

[1]蔡红红.德育之花在区域活动中盛开[J].新智慧,2019(04):38.
[2]陈纪潼.关于幼儿园游戏活动中德育渗透的探讨[J].好家长,2019(02):8.
[3]朱静.拓展游戏功能,优化德育途径[J].好家长,2017(62):11.