

互联网+在语文教学中的实践探讨

鲍晓凤

(宁夏回族自治区中卫市第二中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 科学技术水平的不断提升,逐步更改着学校中的教学方法。因此,在初中语文课堂教学中,教师也应善于融合教学改革思想体系,应用正确的科学技术模式完成课堂中的阅读教学。教师基于互联网+背景完成初中语文课堂的阅读教学,会推动学生实质性掌握阅读学习的有效方法,践行先进的教学改革思想体系,让正确的思想模式和先进教学手段助力教学时效性的提升,推动初中语文阅读教学质量的稳步增强。基于此,文章中主要分析了互联网+背景下初中语文阅读教学的有效策略。

[关键词] 互联网+; 初中语文; 阅读教学; 实践; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.742

教师在初中语文课堂教学中践行互联网+模式,为学生提供优秀的学习手段,让学生在互联网+背景下主动完成知识学习和方法探索,会推动学生的整体进步,让学生在互联网+背景构建的优秀模式中掌握知识学习技巧,将推动学生整体素养的提升,让学生能够掌握有效模式,增强学习能动性。通过课堂教学模式的更新,为初中生阅读能力的提升创建基础。

一、融入互联网+模式,提升学生阅读情感

初中语文教师可以基于互联网+背景设置教学情景,让学生在阅读学习中升华情感。教师在互联网+背景下介绍阅读文章的背景、作者的生平介绍让学生了解作者文章描写的不同角度、以及作者借助文章抒发的不同情感意识。随后,让学生在阅读中的故事内容演绎出来,通过互联网+的延伸展示和教学情境的有效展开,让学生在阅读学习中升华情感,形成正确价值观念,实现阅读教学实效性的提升^[1]。例如:在有关《皇帝的新装》阅读教学中,教师可以在互联网+背景下为学生介绍安徒生的生平简介、以及不同的经历、介绍安徒生描写的相应背景环境。随后,教师通过教学情境方式让学生将《皇帝的新装》故事情节演绎出来,以课堂教学过程与互联网+的延伸拓展,在教学情境中升华学生情感,能够推动学生在阅读中的进步,促使学生在语文阅读课堂中形成正确价值观念思想,让学生在互联网+模式的有效塑造下养成优质的阅读学习习惯。

二、融入互联网+模式,完善学生阅读思维

教师可以在互联网+背景下开展一定的阅读实践活动,让学生在阅读实践活动中完善思维意识。在互联网+背景下,教师组织开展一定的实践活动,让学生将实践过程中总结的经验、了解到的不同内容融合于自身的阅读中,会让学生更加深刻的理解文章,促使学生形成一定的阅读学习思维脉络,让学生在阅读中完善、掌握技巧^[2]。例如:在《济南的冬天》阅读中,教师为让学生了解冬天、了解老舍笔下对冬天的不同描写角度,教师在互联网+背景下开展一定的实践活动,让学生根据网络查询、书籍阅读和自身体验等不同方式了解冬天的不同特点,学生能够在实践活动中养成优质的阅读学习习惯,也会在实践活动的指引中让学生形成完善思维,有助于推动学生阅读思维脉络的形成,让学生在阅读学习中形成情感和正确思维意识。

三、融入互联网+模式,提升学生阅读能力

教师可以在互联网+背景下介绍相应的阅读方法。在互联网+的学习指引中以视频方式、图片方式指引学生掌握不同的阅读学习技巧,在有效的方法促进中和模式整合下,学生能够正确完成阅读知识学习,塑造优秀的环境思维脉络,让学生在阅读中掌握技巧,在实践学习中不断探索。形成优质的思维意识。学生能够在阅读中领略知识内容,感受阅读魅力会促进学生阅读能力的提升^[3]。例如:教师可以依据互联网+的文字展示形式,介绍不同的阅读方法,让学生依据自身需求选择不同模式完成阅读。随后,配备相应的视频资料,播放一定的轻音乐或优质的氛围构建视频,让学生在优秀氛围中选择正确模式,完成文章的阅读,推动学生在有效环境中掌握阅读技巧。在教师应用互联网+模式构建的优秀环境内,学生能够提升阅读学习动力,推动学生总体学习实践能力的强化。此外,教师可以开展一定的阅读经验、阅读感悟的分享活动,让学生的阅读学习成果得以有效展示,推动学生在连贯性的指引中能够提升学习积极性和学习动力,促使学生提升阅读学习综合水平。

结语

综上所述,在互联网+背景下,初中语文教师积极践行优秀的教学手段,为学生提供优秀、宽泛的学习空间,学生能够在课堂知识学习中掌握更多的模式,以阅读课堂教学过程深化学生的情感意识,促使学生形成正确价值观念。学生会课堂内加强领悟,调动和激活学生的学习热情,推动学生学习素养和学习时效性的提升。在阅读课堂教学内践行互联网+模式对学生实施指引,会综合强化学生的阅读学习素养。

参考文献

- [1] 田右英.创意写作视域下的阅读教学——以《背影》与《目送》为阅读案例[J].广西科技师范学院学报,2020,35(05):14-17.
- [2] 马仁.初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J].科技资讯,2020,18(27):187-189.
- [3] 杨婷.激活阅读意识 感知名著魅力——初中语文名著导读课堂教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(09):16-18.

浅谈新课程背景下的小学语文群文阅读教学策略

常红娜

(河北省魏县棘针寨镇棘针寨小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 与单篇阅读相比,群文阅读在拓宽学生阅读视野、激发学生阅读兴趣、锻炼学生阅读思维等方面有着显著优势。那么,在小学语文教学中,教师如何实现文章与文章的有机结合、阅读与阅读的有机联系,促进群文阅读教学的高效开展呢?在本文中,笔者尝试围绕“联想”“对比”和“整合”三个“关键词”,针对群文阅读教学的策略展开论述,力求提高群文阅读教学的效率,促进语文阅读教学的发展。

[关键词] 小学语文; 群文阅读; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.743

一、联想——寻找相同主题的相似之处

在小学语文教学中,教师可以通过以下两个途径,将相似主题的文章加以整合,形成群文:首先,整合教材资源。新版小学语文教材中,根据主题设定单元模块,在以“主题”为核心词的群文阅读教学中,教师应该如何引导学生展开阅读思考与体验呢?笔者认为,可以围绕“联想”二字开展教学。

例如,《自然奇观》这一单元包括四篇文章,这四篇文章有一个共同的主题——自然奇观。下面,笔者以《观潮》和《火烧云》的教学为例,针对群文阅读的具体流程展开论述:首先,自主阅读,自由联想。因此,在正式开始群文阅读教学之前,教师可以先让学生开展自主阅读,初步了解两篇文章的内容。在此基础上,教师可以鼓励学生展开自由联想,尝试说出这两篇文章有哪些相似之处。于是,学生们放飞思绪,形成了各式各样的想法和结论。有的说:“这两篇文章都在描写景色。”有的说:“这两篇文章的语言都很生动形象。”还有的说:“这两篇文章都交代了‘观景’时间。”显然,此时学生所产生的联想还是零散而浅显的,并没有把握住群文阅读的关键。尽管如此,起码学生已经有了联想的意识,这对于接下来群文阅读教学的正式开展有着很好的助力作用;其次,问题引导,科学联想。为了使学生所产生的联想更有条理性和科学性,教师可以向学生提出一些具有指向性和启发性的问题,使学生根据问题的指引,发现两篇课文的相似之处。教师可以提出以下问题:这两篇课文在描写顺序上有什么相似之处?这两篇课文在修辞手法上的相似之处?读完两篇课文之后,大家有什么相似的情绪或感受?读完这两篇课文,对我们的写作有什么启示?教师通过提出这四个问题,为学生指明了联想的方向,引导学生从“描写顺序”“修辞手法”“情感态度”和“写作技巧”四个层面,对于两篇文章进行综合分析,使学生对于写景文章的阅读策略与写作技巧有了更加全面的认识。可见,教师以主题为“抓手”开展群文阅读,有利于学生综合分析能力的发展,从而促进学生阅读水平的提升。

二、对比——寻找同一体裁的不同之处

在同一体裁的课文的阅读教学中,教师往往都倾向于“趋同”教学,即通过让

学生发现同一体裁的课文的相似之处,总结该体裁的文学特点。这种方法固然能够帮助学生深刻体会同一体裁的特点,但是如果过于“趋同”,也会抹杀同一体裁下不同文章的光彩。针对这种情况,笔者建议教师从以下两个方面努力,开展群文阅读教学活动:首先,对于同一体裁文章进行对比阅读。通过对于同一体裁课文的对比,教师不仅能够让学生发现同一体裁文章的相同之处,更能让学生关注到同一体裁文章的不同之处,使学生不仅掌握各种体裁的特点,也领略每篇课文的特色;其次,对于相近体裁文章进行对比阅读。通过对于相近体裁课文的对比,教师能够让学生更加精准的理解同一体裁的概念和特点,从而提高阅读中的理解力与鉴赏力。

例如,《陶罐和铁罐》和《狮子和鹿》两篇课文,二者的体裁都是寓言,所讲述的道理也十分相近。教师可以通过以下途径开展群文阅读教学,使学生在对比中不仅体会两篇课文各自的文学魅力,也更加深刻的体会寓言这种文学体裁的特点:首先,寻找同一体裁文章的相同之处。在学习《陶罐和铁罐》和《狮子和鹿》两篇课文之前,教师可以向学生阐述寓言这种文学体裁的概念及特点,并要求学生根据教师的讲述,寻找两篇课文的相同之处。于是,学生在对比中发现两篇课文以下相同点:两篇文章都采用了拟人手法;两篇文章都借助故事讲述了道理;两篇文章都比较短小……通过寻找相同点,学生能够进一步发现寓言的特点;其次,寻找同一体裁文章的不同之处。在明确了寓言的特点之后,教师可以鼓励学生通过对比,发现两篇文章的不同之处。于是,学生再次开动脑筋,讨论二者的差别。有的说:“《陶罐和铁罐》语言描写居多,《狮子和鹿》内心描写居多。”有的说:“《陶罐和铁罐》的道理‘深’一些,读完以后需要再想想,《狮子和鹿》的道理‘浅’一些,小鹿的心里话已经把道理告诉了我们。”还有的说:“《陶罐和铁罐》的情节比较简单,《狮子和鹿》的情节更生动。”学生们的讨论很直观的展现了两篇文章的特点。可见,通过群文阅读,有助于学生领略同一体裁下不同文章的魅力;最后,寻找相似体裁文章的异同。寓言与童话在内容、语言和形式上都十分相近。在学习这两篇课文的时候,教师还可以引入之前学过的《丑小鸭》,让学生进行对比阅读,使学生尝试寻找寓言与童话的区别。在整个过程中,教师围绕“体裁”让学

生在对比中展开群文阅读,加深了学生对于不同体裁的认识。

三、整合——寻找相同作者的变化之处

入选小学语文教材的课文的作者都有着较深的文学造诣。那么,在学习某一篇课文的时候,通过以下文学作品的整合,参悟文字背后的道理,从而促进学生阅读能力和文学素养的提升:首先,不同时期作品的整合。有的作者由于个人境遇和心态的变化,不同时期的作品有着不同的特点,教师可以将这些作品整合起来,使学生完整的了解作者的创作风格;其次,不同题材作品的整合。有的作者在创作中涉

猎广泛,题材众多,教师可以将这些作品整合起来,使生全面的了解作者的创作理念。

结语

在小学语文教学中,教师应该围绕“联想”“对比”和“整合”等“关键词”开展群文阅读教学,并以此为契机,推动语文阅读教学的创新与发展。

参考文献

[1]戴琳.小学语文群文阅读教学策略探究[J].语文天地,2020(36):53-54.

基于核心素养下的初中英语阅读教学的有效策略

陈程瑶

(浙江省杭州市紫金港中学 浙江 杭州 310000)

[摘要]新课改的不断推进,为教育工作者带来了更多的挑战,也为教育发展提供了更多的契机,可以让教育工作者与学生达到同屏共振的目的,从而促进学生的进步,在初中英语教学过程中,更是要发扬以激发学生英语核心素养为基础,来进行英语教学。

[关键词]初中用于;核心素养;英语阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.744

任何语言都离不开阅读,英语阅读在初中阶段始终处于十分重要的地位。本篇文章,便针对核心素养下的初中英语阅读教学的有效策略进行简要阐述。

一、初中英语阅读现状和优势

在对一门语言进行学习的过程中,大量的阅读,可以为他们提供许多能够促使英语进步的优势。首先进行大量的英语阅读,有助于他们培养正确的、良好的学习习惯,可以让他们在一段时间内,进行循序渐进地阅读,从读起来不熟悉,到读起来比较具有连贯性,进而产生自己的阅读方式;其次,大量的英语阅读,有助于培养他们的英语语感。而这份语感,有助于他们在进行英语习题训练的时候,更容易选出正确的答案;其三,英语阅读还可以培养学生的口语。鉴于英语归根结底落到实处,是需要与人说话、与人交流的。只有通过多种方式,才能够触发学生的英语口语不断地提升。其四,英语阅读也有助于提高学生对英语系国家的知识水平和文化底蕴。对初中英语学习,有着极大的优势。

二、初中英语阅读策略

(一)个性化策略

在初中英语阅读的过程中,要本着以学生发展的目的,制定个性化的策略,以次最大限度地激发学生对于英语阅读的兴趣。因为在实际阅读的过程中,很多学生因为口语不好,所以形成了他们“开口难”的特征。教师就要想方设法地打破他们的这种“开口难”的症状,让他们敢于开口阅读,并且,能够在班里形成一种良好的风气,形成以点带面、共同进步的目的。在此基础上,教师可以选定不同的阅读素材,这个阅读素材可以是来自教材,也可以是来自课外读物。先以教材作为例子。例如,在初中英语七年级下册中,要求学生来学习《What does he look like?》。教师可以在这一章节选定一个特定的阅读素材,然后分角色来进行阅读,选定不同的学生,来扮演不同的角色,在班上进行阅读,然后做到给其他学生做示范的目的。在此基础上,教师可以将学生分为不同的小组,让小组与小组之间进行合作阅读的模式,让小组成员来自自己分角色进行朗读。这样有助于他们在朗读的过程中,提高学生与学生之间的默契,不仅提升了他们的友谊,也达成了他们某种程度上在英语口语方面的交流,这些都得益于英语阅读。

(二)注重融情于景

英语阅读的片段都是来自生活中的琐碎事件的。学生在阅读的过程中,需要与阅读素材所处的环境背景结合起来,进行思索,这样才能够最大程度地理解某一个阅读篇章中所阐述的意义。例如,在初中英语七年级下册中,要求学生来学习《I'd like some noodles》。食物,与学生的生活息息相关,每人每天都要吃饭,教师可以以此作为情景,引导学生来进行阅读,阅读的时候,也可以融于自己的一些实际生活习惯,在阅读的基础上进行造句,以强化学习。其实,学生在获取知识

的过程中,很多渠道都是来自阅读。学生在阅读中,不由自主地就会累积大量的素材。在英语学习中也不例外。学生在英语阅读的过程中,不由自主地就提升了自己的英语学习能力。这份能力,不仅仅有助于他们领悟不同的语法结构,包括复杂句型的翻译等等,还包括于他们对于英语单词的背记,都会变得更加容易,也可以引导他们从不同的语境中来在不同单词的意思。此外,教师可以选择用英语图片,或者是多媒体展示等,为学生展示不同的场景。这样的场景,更有利于让学生融情于景,让他们的想象力落到实处,更有助于他们理解一篇阅读中所讲授的知识重点。通过课件展示的方式,也可以帮助学生在脑海中,形成举一反三的能力,在下次,他们在阅读的过程中,可能就不需要课件进行展示了,可以自行脑海中形成相应常见的画面,以帮助自己理解一篇阅读篇章中的知识重点。从而从侧面也培养了学生的英语核心素养。

(三)培养英语思维

其实,初中学生在英语学习的过程中,是存在一个弊端的,因为很多学生在学习的时候,都不由自主地自行带入了汉语学习的方式,但其实,汉语的学习方式和英语的学习方式是不同的。学生在学习英语的时候,一定要自行带入英语的思维,在带入英语思维之前,就需要经过大量的英语阅读,了解不同英语系的国家,他们的文化习俗,到底是一个什么样子,并且在阅读的过程中,积累了一定英语系的思维,更有助于对这门语言的学习。在实际教学的过程中,教师可以通过向他们讲述不同国家的一些习俗等等,还可以通过文化渗透,或者是帮助学生选定一些适合他们观看,并且有助于其提高英语阅读能力的电影或者是读物等等,来让他们进行观看,或者是阅读。对文化的渗透,有助于学生理解其他国家的人对于英语中所存在的特点。而那些特点,与本国文化形成了哪些差异。了解了不同文化的差异,也有助于学生进行主动地思索,从而在下次进行英语阅读的时候,就能够自行带入英语的思维。并且,不断地渗透文化,有助于培养学生的潜力,而在学习的过程中,也有助于塑造他们的品格,人格等多方面能综合性能力,从而提升他们的英语核心素养。

三、结束语

综上所述,在初中英语阅读的教学环节中,以培养学生核心素养为目的,而进行的阅读,是十分有必要的。这样可以在学生正确的、适合的年龄阶段,以最高效的教学方式,引导他们形成良好的学习习惯,从而助力于他们英语成绩的提升。

参考文献

[1]华莹.基于核心素养的初中英语阅读教学的有效策略[J].启迪:教育教学版,2018,000(011):P.48-50.

[2]王赐艺,张淑婷.浅析基于核心素养初中英语阅读教学的有效策略[J].中外交流,2018,000(034):154.

浅析初中阅读教学中文本细读的可行性及方法探究

陈建祝

(云南省保山市腾冲市中和中学 云南 保山 679118)

[摘要]作为提高学生语文素养的有效方法和重要途径之一,文字阅读在初中语文的教学中起着重要的作用。本文就初中语文阅读的问题出发,结合课堂实践,分析初中阅读教学中文本细读的可行性,总结出初中阅读教学中文本细读方法。

[关键词]初中阅读教学;文本细读;可行性;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.745

目前,在我国初中语文的教学中,由于教师的水平存在差异,导致每个教师对于文本的解读能力也各不相同。有的教师只是单纯地追求教学结论,或是没有深度的泛化归纳,导致把丰富内涵的文学作品概念化的解读,使学生与文本造成分离。还有一些教师疏于思考,使课堂教育流于表面,使学生失去阅读的兴趣。另外还有些教师忽视了学生的发展,将教师自己的解读硬加给学生,并不能提高学生的阅读能力和文学鉴赏能力。因此必须要强调语文教学和文本的联系,促进学生的发展。

一、阅读教学中文本细读的可行性

(一)英美新批评下的文本细读概述

英美新批评理论的“文本细读”,具体指要能够细致的研究到文本词句的上下文联系及言外之意。要求批评家要能够解释每个词的含义,通过词语的选择搭配和隐含意义来发现词句之间的精妙联系,他们认为通过这样的细致分析,才能真正理解一部作品的整体含义,并且判定它的文学艺术价值。

(二)阅读教学下的文本细读阐释

在阅读教学下的文本细读并不是原封不动的以英美新批评的“文本细读”为模式来实行的,而是以其为基础,结合我国阅读教学的实际需求进行了改造。新批评下的文本细读更注重强调文本的内部含义而忽视了外部因素,具有一定的狭隘性。我们在立足文本的基础上,融入了作者与读者的生活体验,并在将其由狭隘转变为开放的路上,加以参考其他的文学批评方法。语文阅读教学下,文本细读是一种教学方法,可以体现出每个人的阅读需要,也能够为其他的文学研究提供服务。

(三)阅读教学下的文本细读形象描述

在阅读教学中文本细读除了具有以文本为主,重视语言和整体等特色外,还具有了显著的阅读教学特性——包容性。这时的文本细读尊重文本但是并不是只尊重文本,对于文本和作者、文本和读者、作者和读者之间的联系同样重视。另外重视语言但是又超越语言,对于其他“知人论世”“叙事学”等阅读方法可以一并采