

# 探索小学数学学困生转化教育有效途径

黄吉晖

(江西省吉安市吉州区古南二小 江西 吉安 343000)

**【摘要】**在现代教育不断发展的环境过程当中,小学阶段仍具有部分的学困生所存在,尤其在学习数学知识期间更为明显。教师在进行教学时则应当正视学困生,了解其形成的原因,进而对症下药,以有效转化学困生。

**【关键词】**小学数学;学困生;转化教育;数学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.798

数学于各个阶段的学生而言都具备一定的困难因素,在小学数学中亦是存在着学困生,其数学的学习效果不尽理想。教师在转化学困生之时,当以立足于学生展开教育,以优化教学方式,从而提高学生的数学学习成果。

## 一、数学学困生形成因素

### (一) 缺乏兴趣

在数学学科的学习期间,思考与探索是以学生为中心,而这一中心的动力主要源于兴趣的作用影响。由于数学具有一定的难度,加之相较于其他科目的学习较为抽象,因而对于小学生而言则产生了巨大的阻碍。同时,学科内容的枯燥以及教师方法的单一亦是致使学生失去学习兴趣的因素,学生在学习时毫无动力与积极性,不论对于学还是练都较为被动,久而久之,则逐渐形成学困生这一现象<sup>[1]</sup>。

### (二) 方法偏差

学习的有效作用是建立在正确的方式方法之上,而小学生处于学习的初始阶段,且并非所有的小学生都具备掌握正确方法的能力,学生即便看起来较为用功,但学习效果仍毫无进展。其主要是由于学生未能掌握正确的学习方法,且教师的教学具有统一性,教学模式亦并非适用于所有的学生,导致学生的学习方法出现偏差。

## 二、学困生转化教育措施策略

### (一) 建立信心,提高兴趣

学困生的形成使得这类学生在心理上逐渐产生自卑、信心不足等心理现象,为转变这一现象,使得学生的学习得以有效进步与发展,教师则当以辅助学生建立良好的自信心,并培养其数学兴趣,以将学困生得以有效转化。事实上,学困生的形成并非智力因素,多是外界因素所致使的,因而在教育转化过程当中,教师当以提高对于学生的关注,调整当下的教学模式,以提升学困生的数学水平。一方面,教师在关注学困生的学习之时,当以赞赏鼓励的方式进而引导,重新塑造学生的学习信心。另一方面,在教学之中则当以创新教学模式,结合学生的兴趣走向进行授课,以引发学生的数学兴趣,给予学生学习的动力与信心。

### (二) 优化教学模式

1. 巧设问题,梯度提问,教学问题的创设具有一定的科学性。在以往教学期间,教师的问题往往是以结合教材内容进行教学提问,并未较多的关注于问题的有效性。而在具体教学过程当中,针对问题的创设与提出,有效的问题是以促进学生思维能力的关键所在,更是促进学生学习效率的重要过程。因而教师在教学提问时,则应当以梯度的方式进行设问,问题难度由简单逐层加深,以引导时的模式促

进学生的思考,进而使得学生得以在此过程当中,有效理解数学知识,从而掌握数学的原理,以提升数学能力<sup>[2]</sup>。例如,在四年级上册《角的分类》这部分教学中,教师则可先引导学生分辨不同的角,如“角的大小都有哪些种类?可以划分为哪几个区域?”等,进而再引导学生对比角的大小,以掌握角的概念原理,如“哪个角最大?哪个角最小?你能将它们排列出来吗?”等。

2. 分层教学,因材施教,在学习期间,学生的能力各不相同,尤其学困生接受知识与掌握等的能力更是相对较弱,一般的教学方式则无法适用于其,因而教师在教学中,当以考量学生的实际情况,结合整体教学效果,将学生分层化,以阶段性的教学模式所展开,以使得各个能力水平的学生都能够得以有效的学习,从而在此期间逐渐辅助学困生提高其数学能力,促进班级学习整体水平效率。例如,在《三位数乘两位数》教学时,教师则可据以学生的不同情况设计不同的教学任务。如针对学困生,在这一部分讲授之前,制作基础概念类的微课内容,以提高学生基础知识的掌握,进而在概念基础上进行迁移教学,以使得学生得以有效地掌握相关知识;对于能力较好的学生,教师则可依据课标要求设计教学方案,以优良结合的方式展开综合性课堂教学,使得各类阶段的学生都能够得以掌握新的知识内容。

3. 重点培养,加强训练,针对学困生的转化教育,于教师而言则需要加以更多的精力进行教学培养,因而仅限于课堂教学则是远远不够的,因此,教师在一定程度上则需要针对学困生的数学学习加大训练,设计更具科学的训练方式,以提高学生的学习效果,同时亦可在此期间培养学生形成良好的数学学习习惯,以加强数学的有效学习。在讲授了新的知识内容之时,教师应当及时辅助学生加以巩固练习,以进一步加强对于知识的理解与掌握。例如,重点关注于学生课后练习的习作方面,针对所出现的问题及时进行讲解。此外,在教学时,教师亦应当提高与学困生之间的互动,以时时掌握学生的学习情况,进而调整教学模式。

## 三、结束语

总而言之,数学学困生的形成并非是学生的智力因素所影响,教师当以加强对学生的关心与关注,寻求适当的教学方法以促进学生的数学学习,从而提高学困生的有效转变。

## 参考文献

- [1] 张文华. 探索转化数学学困生的方法与途径——小学数学教学探索与研究[J]. 引文版: 教育科学, 2016, 000(006): P. 132-132.
- [2] 吕荣权. 浅谈在小学数学教学中转化学困生的探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(6).

# 关注农村小学生的健康成长,探索心理素质的培养与发展

蒋兰

(广西桂林市全州县咸水镇黄沙小学 广西 桂林 541500)

**【摘要】**当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济初现端倪,国力竞争日趋激烈。在倡导素质教育的同时,人们提出了全面素质的概念,即全面提高学生的思想道德素质、文化科学素质、劳动技能素质和身体心理素质。从一定意义上说,心理素质决定着其他各种素质的质量水平,甚至于决定着学生最终能否成才。心理健康教育的目的是促进学生心理素质的健全发展。

**【关键词】**小学生;心理健康;教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.799

在广大农村,多数学生家长是家庭的支柱,工作繁忙,负担重,子女跟随爷爷奶奶或外祖母、外祖父一起生活,隔代教育与孩子身心发展不相适应;或者家长文化水平较低,教育方法不当,使孩子心理得不到健康发展。这样,给学校、家庭教育带来很大影响。通过问卷调查,学校有90.3%小学生存在以下情况:1.易怒。遇事急躁,稍不如意就做出过激行为,如行凶、斗殴、骂人,做事不考虑后果,事后冷静下来又后悔。2.任性。过分关心自己的需要,达不到目的就大发脾气,纠缠不休。3.自卑。无力克服学习中遇到的困难和生活中遇到的挫折,久而久之形成自卑心理。4.嫉妒。看到自己的条件、才能不如别人而心怀怨恨,在嫉妒心理的驱使下,不但不学习他人长处,反而对他人挖苦、讽刺、破坏等。5.厌学。由于客观原因,对学习失去信心,认为学习是一件苦事,甚至把学校看成地狱,希望早点离开学校。6.抑郁。遇到挫折会过度悲伤而长期不能恢复,多愁善感,对周围的人或事缺乏兴趣,情绪悲观、失望等。另外还有一些学生表现出焦虑、多动等情况。因此,对小学生进行心理健康教育已成为当务之急。

## 一、注重心理健康教育宣传,增强教师的心理健康教育意识

### (一) 实施新课程,必须重视学生的心理健康教育

学生心理健康教育是学校课程改革实验内容之一。在实验中,我们始终把心理健康教育课题的研究作为实施新课程改革实验的重要内容来抓,把握新一轮课程改革的重大问题和热点难点问题,结合农村地区实际情况和农村小学校实际,与学生心理健康教育的研究和实践结合起来,促进我校新课程改革实验的全面实施。

### (二) 提高教师心理健康水平,是促进学生心理健康发展的前提

教师的心理健康水平直接影响着学生的心理健康发展。只有不断提高农村小学教师的心理健康水平,才能促进农村小学生心理健康教育的全面发展。我校坚持“以人为本”的教育理念,对教师的心理健康素质注重从三个方面进行培训,一是教师的人格特点:正确的动机、浓厚的兴趣、热烈的情感、坚强的意志、良好的性格。二是对待学生的态度:真诚、宽容、理解、尊重。三是教育机制:循循善诱、因势利导、随机应变、因材施教。

## 二、课堂教学渗透心理健康教育,促学生主动学习

课堂教学是实施自主学习、创新学习的主渠道,是构建信息技术条件下探索交流学习的平台。尤其是结合当今课程改革中提出的加强对学生思维能力、情感态度和价值观等方面的培养目标,课堂教学活动更是心理健康教育的主阵地。把心理健

康教育渗透到课堂教学过程中,提高学生的心理素质和健康意识,才能更好地帮助学生解决困扰学习的心理问题,调节和优化学习的心理状态,有效地投入到学习活动之中,充分发挥学生的主动性,实施一种师生之间,学生之间,以及学生自身的多向反馈结构。使教师与学生都是学习的参与者,对学生产生更深刻、更有效的影响,从而提高学生的全面素质。

### 三、探索学校心理辅导模式,让学生在愉悦氛围中成长

心理教育和辅导是一种爱的教育,是师生良好关系的共建,是师生美好心灵的沟通。这种良好关系的共建和美好心灵的沟通本身就具有强烈的心理教育作用。在师生心灵沟通中体现的是以学生为主体,以学生为中心,以学生为主动。

心理健康教育活动课,旨在发展和提高学生心理品质,进行心理训练,全班师生共同参与,在教师组织下,开展以学生为中心,生动、活泼、交互、联动活动,师生平等融合,重在心灵的沟通和心理感悟。如:主题班会、丰富多彩的实践活动,已突破了“课”的界限,学生通过游戏、唱歌、沉思、遐想、讨论、辨析、观察、演讲、表演、小品等方式方法为中介使“课”活动化。教师作为一员参与其中,让学生在相互鼓励、相互帮助、相互学习中,心心相印,共同进步,体验主人责任,培养主人翁精神。2.心语沙龙。心语沙龙一般有8~12人左右组合。活动形式更显简约、宽松和灵活,利用课余时间,有共同心理需要的学生自觉结合成组,因此参与的学生对象则较为专一,活动主题也较为集中,如班、队干部在班级管理

中遇到了困惑,可在一起交流;学习有困难的学生结合成组一切学习讨论,针对一个目标组织一次沙龙活动,解决学生的心理困惑。3.心语小屋。在学校建立了心理咨询室,即心语小屋。心语小屋具有心理咨询、心理松弛、心理辅导、心理活动等功能。4.心育报刊。心育报刊是由学生自办的“手抄报”,在学校班级、墙报、黑板报中开辟专栏。

总之,我校绝大多数学生来自农村,从小受教育条件差,表现出心理素质发展水平较低,自我有效感自信心未得到相应发展,自卑感较强,人际交往不多,心理闭锁性较强,学习生活习惯较差,学习方法策略有待提高。通过开设心理健康教育、心理咨询、特殊学生的心理辅导,优化了学生心理,排除了学生心理障碍,使学生能以愉快的心情投入到学习生活中去,从而提高了学习成绩,促进综合素质的发展,全校的教育教学质量上了一个新的台阶。

### 参考文献

- [1]孙建辉.浅谈农村小学生心理健康教育的现状及其对策[J].中国校外教育, No. 556(12): 25.
- [2]李晓梅.浅谈农村小学的心理健康教育[J].青年与社会:中外教育研究(8): 112-113.
- [3]刘相珍.浅谈农村小学的心理健康教育[J].新课程(小学)(8): 156.

## 数学核心素养背景下的小学数学教学实践

金琴

(江西省南昌市南昌县金沙路小学 江西 南昌 330100)

**【摘要】**小学数学是小学教育中最重要的部分,所以必须要正确开展小学数学教学,提升小学数学教学的质量。在新时代,传统的教学方式已经不能再适应当前教育的发展趋势,必须改变原有的教学方式,近几年核心素养理念逐渐兴起,教师在数学教学过程中要将核心素养紧密进行渗透,逐渐改变传统教学方式。本文主要对小学数学教学进行简要探讨,希望对今后的小学数学教学有一定帮助。

**【关键词】**核心素养;小学数学;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.800

数学的核心素养是在学生学习数学知识和对问题的探究中逐渐形成的,能够为学生适应今后社会的发展潮流和个人自身综合能力的提升产生了巨大的帮助,是一个学生提升自身思维素质的主要依据之一。因此,教师在日常的数学教学时,对学生进行的数学核心素养的培养至关重要,教师需要对教材内容进行深度的挖掘,将一些更深层次的知识对学生进行教导,合理采用各种新型的教学方式对学生进行数学知识的教学工作,帮助学生进一步将自身的综合素质进行提升和升华,为今后的学习工作做好铺垫。

### 一、核心素养的本质分析

核心素养中综合了素质教育和社会发展对人才的要求,从小学阶段开始培养学生的核心素养,是从根源上对学生的学习能力、生存能力和发展能力的提升。实践证明,学生具备良好的核心素养后能够更好的跟上教学解决,并在学习和发展的过程中表现出更好的持续性和稳定性。核心素养囊括了学生成长发展过程中多方面的能力和素质,其影响在人生的不同阶段都有明确的体现。

### 二、小学数学核心素养的价值

1.提升学生的数学素养,小学生数学核心素养通过数学的思想方法,让学生不仅掌握数学知识技能,还能培养学生的思维能力,提高学生的创新能力。2.体现小学生数学课程的基本理念与总体目标,现代的教育不仅要求老师教会学生学会数学知识,还要注重培养小学生们的个性化发展,数学思维能力是每个学生学习数学时表现出的智商特点和个性化特征,所以老师要加强培养小学生的数学思维能力,提高学生的数学核心素养。3.反映数学思维本质和价值,小学数学核心素养能够体现学习数学知识的重要方式和思想,小学生数学教学注重小学生的数学核心素养的培养,才能提高学生的数学学习的质量。

### 三、核心素养视角下开展小学数学教学策略

#### (一)提高学生的思维能力

数学是量变到质变,从简单到复杂的思维过程,思维能力好的孩子接受起来相对轻松容易,思维能力弱的孩子接受起来相对比较难。所以我们一定要注重学生的数学思维的培养,经过有意识有目的的培养,使学生形成良好的逻辑推理、抽象概括、空间想象,数据分析等方面的数学素养。比如,在学生的日常生活中。让学生熟练地掌握各类的概念、定理,以及证明方法。教师遇到学习生活中的问题要有意识地让学生进行思考、猜想,归纳总结培养学生的概括思维能力。

#### (二)提高学生数学直觉能力

数学核心素养的培养,离不开估算能力的提高,学生在学习的过程中,教师可以引导他们多进行估算的练习,这样才能有效地提高他们的数学基本能力,尤其是直观判断和总结归纳的能力。例如,在学习“100以内的加法和减法”这节课时,教师可以改变以往教学中从精算入手的教学目标,让学生从估算开始学习,先用竖式计算的方式在心中计算,从而慢慢形成对数学的直觉,最后提升学生计算的精准性。除了这些以外,教师也可以在课外寻找一些可以让学生进行估算的资源。

例如在体育课上,学生们经常会跳绳或者是踢毽子,可以让学生进行每分钟可以跳多少下的估算,这是一种比较常用的,在日常生活当中的估算方法的应用。如果打算去春游,该购置哪些物品?具体有多少预算这些学生也都可以进行一定的统筹计划和计算,提高他们的整体分析问题和总结分析问题的能力。

#### (三)给学生充足的自主学习时间

核心素养犹如需要精心照料的鲜花,需要一定的生长空间,为此小学数学教师需在核心素养视角下,给学生充分的自主学习时间,使学生的思想与数学知识得以交织在一起,为师生携手构建高效课堂奠定基础。例如,教师在进行“三角形”教学时,可以给学生5-10min通篇浏览数学知识,培养学生自主学习、独立分析等核心素养,随后鼓励学生用三角形创设图画,培养学生空间观念、几何直观等数学核心素养,教师通过观看学生图画创设情况,可以掌握其三角形相关知识理解程度,为教师合理开展教学实践奠定基础,同时可以保障教学内容与学生学习诉求相契合,达到师生携手构建高效课堂的目的。再如,教师在鼓励学生验证“三角形具有稳定性”时,可以给学生5-10min动手实践,有的学生分别将三支铅笔以及四只铅笔首尾相接,组成三角形与四边形,并用手指按压图形的一边,发现四边形很容易发生形变,三角形则相对稳定,继而达到验证“三角形具有稳定性”的目的,在掌握数学知识同时,可以有效培养学生对比、推理等核心素养。

#### (四)整合教学资源,开阔学生视野

基于核心素养的数学教学,在教学中学生不仅仅要学习教材上的内容,更为重要的是学生在学习的过程中要充分有效地利用有效的资源不断地开阔视野,提升整体的素养。同时,还可以通过与其他科目的整合提升学生的整体素养。如,可以将数学学科和思想品德课程进行有效的整合,数学知识就其本身而言是和思想品德无关的,但是在实际的教学中尤其是学生在进行数学知识的应用过程中,就会引发一些道德问题。因此,在进行数学知识的教学过程中,需要将数学与思想品德有机地结合起来,帮助学生了解数学在其他文化中的应用,进而帮助学生从多元的角度理解数学,并且能够有效地利用数学教学整合其他学科的资源,开阔学生的视野,发展学生的思维。此外,还可以充分地利用互联网的形式,充分利用网上优质的资源,帮助学生提升整体素养,进而开阔学生的视野。

### 结语

综上所述,小学数学核心素养的培养除了能够提高学生学习数学技能的能力还能提升学生的综合素养的培养,并且提高学生各个方面的能力。因此,老师只有把学生思维数学思维品质的培养和平时教学过程结合在一起,才能培养并提高小学生的独立学习能力和独立思考能力,进一步促进学生数学核心素养的培养。

### 参考文献

- [1]李华.小学数学核心素养的培养策略探析[J].学周刊,2018(35): 41-42.
- [2]何健妮.小学数学教育中学生核心素养的培养探讨[J].才智,2018(33): 39.