职业高中英语学本课堂教学探讨研究

刘　慧

（内蒙古包头市土默特右旗职业技术教育中心　内蒙古　包头　014100）

[摘　要]以学生为本的学本课堂是唤醒学生生命存在的精神家园、充盈学生智慧的知识乐土、绽放学生个性的广阔舞台和师生共长的和谐场域，因此，教师要将课堂变为师生互动的舞台，让学生敢于提问、共同学习，从而激发学生的自主性，形成以“学”为中心的学本课堂提高职业高中英语课堂教学效率，在当前的英语教学过程中，教师需要结合全新的教学理念对学生进行学习方法上的指导，保证学生英语学习质量的综合提高。

[关键词]职业高中；英语；学本课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1047

新课程改革的深入给职业高中英语教学提出了更高的要求，职业高中英语要在知识教育的基础上更加注重学生思维、情感的发展。所以职业高中一线英语教师要秉承着人文教育理念，为学生构建学本课堂。

一、学本课堂教学概述

所谓学本课堂，即在课堂上学生是学习的主体，教师作为相关的教学引导者。整个教学过程中，教师要将学生设立为相关的课题中心，实际教学工作需要围绕学生开展。整个教学过程中，教师关注学生愿学和乐学的特点，积极调动学生的学习主动性，让学生具有较好的学习主动性，综合满足学生的发展和提升需求。课堂教学中需要坚持以人为本的教学理念，确保学生不再是传统的被动学习，保证学生可以积极主动地进行知识学习。

学本课堂是以学生为本的课堂.与师授生承的传统课堂不同，学本课堂将学生置于课堂教学的中心地位，教学设计、教学交往、教学评价等一切的课堂教学活动，均围绕学生开展.学本课堂呈现出盎然的生命气息，学生身心愉悦地与教师一起探求知识与真理，课堂成为学生身心健全成长的精神乐园。

二、明确师生定位

在学本课堂中，师生定位是非常重要的一部分，同时也是构建学本课堂的基础。所以职业高中英语教师首先要明确教师自身的定位。在传统教育中，教师是传道授业的主体，但是在学本课堂中，教师除了是知识的传授者还是课堂的构建者和引导者，所以在职业高中英语学本课堂的构建过程中，教师的定位是“主导”而非“主宰”。这就需要教师能够立足于学生兴趣和学习需求，来引导学生学习，而非主导学生学习。所以在学本课堂中，教师要从传统“高高在上”的位置上走下来，全身心融入学生群体，探寻学生兴趣、了解学生需求。

三、设置情境教学，提升学生语感

学本课堂学生的学习兴趣得不到提升的时候，他们也就失去了表达和训练的勇气。但是每一个学本课堂学生都会有自己较好的朋友，在课下他们有说不完的话题，在遇到困难的时候，他们之间也会互相帮助。英语教师可以利用学生的交友状况为契机，为他们创设一定的英语学习情境，比如让他们在课堂进行具体的角色扮演情境，让学生与自己的朋友合作扮演。如此，不仅可以提升学生的学习兴趣，还可以提升他们的英语语感。

例如，英语教师先对学生进行英语学习能力的调查，并在课下与他们多交流，多方打听学生的好朋友等，对他们的英语基础和交友进行彻底的了解。之后，教师结合英语教材中的知识体系让学生与自己的朋友合作进行情境扮演。在学生合作扮演的过程中，教师进行认真观察和聆听，发现学生的语感问题及时给予纠正和鼓励。在这样的情境中，学生的学习兴趣提升、合作能力提升，英语语感也得到进步。

四、利用微课改变传统的英语课堂教学模式

在传统的英语课堂教学过程中，为了让学生透彻的消化课堂知识点，教师需要花费大量的时间与精力带领学生进行英语知识点的细致分析，这样的教学很难让学生在课堂学习中有充足的时间进行自主思考与探究，非常不利于学生自主学习思维的有效培养。而微课具有不受时间与空间限制的特点，在学本课堂英语课堂教学开展过程中，教师合理地借助微课的力量就可以让学生的学习变得更加自由与自主化，为学生创建一个更优质的自主学习平台，以进一步发挥学生的自主学习思维。例如，教师在开展课堂教学前就可以提前运用信息技术录制微课预习引导视频，让学生在课下通过微课视频的观看自主对教学内容中的词汇、语法、句式进行学习。在英语课堂教学开展中，教师就可以省去细致讲解的时间，直接引导学生将自己在自主预习过程中所存在的问题提出来，与其他学生通过共同讨论与交流进行解决。这样不仅可以将更多的学习主动权交给学生，为学生创建一个浓厚的自主学习氛围，提升学生的自主学习意识，还能让学本课堂英语教学更具针对性，进而加快学本课堂英语学本课堂的有效构建。

五、提高合作效率

合作学习作为学本课堂中常见的学习方式，同时也是主要的学习方式，其有效性直接影响学本课堂的实施和构建。所以在合作学习中，要鼓励学生积极融入小组合作中，进行思维碰撞，并通过小组合作来加强交流、沟通，提高合作能力和英语语言能力。首先，教师要科学划分学习小组，通常在小组规模上采取的是4-6人的小组，这样的小组人数不仅可以最大限度保障每个成员的参与度，还能够最大限度提升合作效率。小组成员的划分通常是以“组内异质，组间同质”的原则来进行的，让每个学生都能在小组合作中找到自己的定位和价值。并通过这样的分组方式来达到相互帮助、取长补短的作用。其次，教师要为各小组制定明确的学习目标，一方面帮助小组建立稳定的成员关系，建立彼此之间的合作信赖感；同时还要立足于小组整体，建立学生的集体荣誉感，让学生通过小组合作来完成学习任务。最后，教师要加强对小组合作的把控。小组合作虽然从一定程度上奠定了学生的主体地位，减轻了教师的教学负担，但这并不代表教师就可以袖手旁观。一方面教师要时常以参与者的身份融入各小组，对成员遇到的问题和困惑给予适当的引导和点拨；另一方面教师要加强对合作纪律的把控，避免有些学生借此机会开小差，从而影响学习效率。

综上所述，学本课堂教学理念下，传统灌输式的教学方式已经难以满足教学的发展和学生学习需求。职业高中英语一线教师要充分明确生本理念的内涵和学本课堂构建的必要性，以此来全面推动我国英语学本课堂教学活动的不断健康发展。

参考文献

[1]宋君莹.提升中职英语生本课堂教学效果的策略初探[J].校园英语，2019（24）：70.

[2]单华平.中职英语人本课堂的预习作业设计[J].考试与评价，2016（10）：105.

探讨微课与中职学校会计专业课程的有效结合

黄美仪

（肇庆理工中等职业学校　广东　肇庆　526000）

[摘　要]微课作为一种新兴的网络信息技术发展的产物，受到了教师和学生们的广泛认可。本文主要论述在中等职业学校会计专业的教学过程中如何利用微课这种教学的手段将有效提升教学质量。

[关键词]微课；中职学校；会计专业；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1048

随着科技的高速发展，越来越多的信息化多媒体技术与我们中等职业学校的教学工作优化结合。创新中等职业学校会计专业的教学模式，丰富专业教学方法可以有效的提升专业的教学质量，对于培养更多合格的会计专业技能人才就有显著的益处。微课作为一种新兴的网络信息技术发展的产物，具有形式多样、短小精悍、内容易懂等多种优势而被运用在教学中，受到了教师和学生们的广泛认可。如何有效的将微课与中等职业学校会计专业教学相结合，值得我们进行多层次的探讨。

一、阐述微课的含义与特征

1、微课的含义

目前，学术界对于为微课含义的界定主要是指与学生共同分享的微型教学视频。在教学中播放使用微课，目的主要为教学课程中的某个重点或者是难点需要加深记忆或者难以理解，就可以通过观看微课视频使学生对于课程知识中的某个重点或者是难点有了更进一步的理解。微课的形式一般比较活泼多样，贴近学生喜好，很容易就吸引了学生的注意力。微课之所以称之为“微”，主要是因为视频长度短小精悍，一般播放时间不超过15分钟，所以也不会耽误课程教学进度的正常进行。微课的文件格式一般为常用的MP4视频格式，文件大小不超过200MB，这样也方便了学生通过手机下载微课视频反复学习观看。

2、微课的特征

微课制作的目的就是某个知识点的概括与整合，将枯燥的知识转换成为灵活多样的视频。微课视频中的内容表现的大多为在教学过程中比较关键性的知识点，对此进行详细的解剖和分析，因此极为具有指向性和特定性。在教学过程中，合理将课程内容与微课结合，可以做到提高学生学习的积极性，有效的启发学生对知识的理解，提升课程教学效果。

二、微课在中等职业学校会计专业教学中的作用

1、提高学生学习会计专业课程的积极性

在传统的中等职业学校会计专业教学模式中，授课方式呆板沉闷，学生处于被动学习的状态。创新教学模式，在教学中利用微课视频可以增加会计专业课程的趣味性，从而有效促进学生在学习中主动探索性课程知识。而且微课视频教学的方式本身也不受到时间、地点的约束，学生可以随时随地的利用手机和网络观看学习微课视频，这不但是对自身学习有效补充，同时也发挥了中等职业学校会计专业学生学习的能动性，培养了他们自主学学习的能力，从而提升教学效果。

2、有效实现专业教学资源共享

微课教学视频是一种利用多媒体技术手段将教学内容与声音、图画、动画、人物等多种元素相互融合的视频形式。由会计专业教学知识转变成为微课视频的制作过程是一个信息整合的历程。与传统的中等职业学校会计专业的教学模式相比，微课这种教学方式可以真正实现教师与学生之间，学生与学生之间的教学资源的共享。

3、成为专业课程教学有利的补充。

通常状况下，中等职业学校会计专业中的每一名学生之间都普遍存在着学习能力和自身素质之间的差异。而传统的中等职业学校会计专业的课堂教学中，教师分身乏力，无法关注到课堂中到每一名同学的学习状况。这种学习状态下就很容易造成，某些同学在学习中遇到困难或者是阻碍时，由于没有得到教师及时帮助和解答，有可能失去了学习的积极性，完全放弃了学习。在现在在中等职业学校会计专业课程中结合微课的教学就恰好有效的改善了教学中出现的这一问题。即使学生在学习知识和技能的过程中错过了某个知识的讲解而产生了疑问，学生也无需教师引导，可以自己查询相关的微课视频，进行反复观看自学补充。

三、微课与中等职业学校会计专业教学的结合方式

1、利用微课作为专业教学的补充

利用微课教学的优势我们可以与中等职业学校会计专业中很多的课程进行结合。加强对会计专业课程中一些容易被忽视掉的知识点的重点学习。由于微课自身含量有限，制作时仅仅围绕一个知识点为中心，所以学生一般观看一个微课视频就学习到了一个知识点，然而虽然微课仅仅只是播放了短短的十几分钟，但是对于学生教学的效果却不容忽视。特别是对于学生加深会计专业课程知识的探索和着重补充学习课程中的某个部分是非常方便有利的。

一方面在类似《会计基础》《财经基础知识》《经济法规》等基础理论类课程中，专业教师可以将课程中的重难点制作成为微课视频，方便学生掌握。另一方面还可以将实践操作的流程制作成微课运用在类似《办公自动化》《会计电算化》《市场营销综合实训》等重视实训方向的课程。

2、促进专业教师自身素质提升

为了能够在中等职业学校会计专业的教学中合理使用微课教学形式提高教学效果，这势必就需要中等职业学校会计专业的教师充分的掌握制作优秀微课的方法。

首先，教师要具有良好的设计思维，制作出来的新颖可视性强的微课，才能吸引学生学习的兴趣。教师可以在网上多参阅国内外优秀的微课作品，增加自己的创意灵感。

其次，制作微课视频需要掌握一些专业技术软件，例如PowerPoint、CamtasiaStudio、Focusky等等这就需要教师利用业余时间参加相关的培训或者是自学来充实自我。

再次，为了保证微课视频的质量，教师还可以共同组成微课制作团队，沟通合作完成专业课程微课的制作工作。

四、结论

总而言之，利用微课与中等职业学校会计专业课程有效的结合能够显著提升专业的教学质量。同时，作为中等职业学校会计专业的教师要敢于在教学中大胆的创新和改革，不断的通过教学实践优化教学内容与教学模式。

参考文献

[1]邹志艳.微课在职业院校会计专业教学中的应用[J].财经界，2016（02）：13

[2]夏妮.浅谈微课在会计教学中的应用[J].学习天地，2018（14）：85

[3]刘东柠.微课在会计教学中的应用探索[J].产业与科技论坛，2019（11）：68-69

[4]王璐.微课在中职会计专业教学中的应用[J].课程教育研究，2018（15）：46-47

[5]初万华.基于微课教育的会计课堂模式研究[J].青岛大学学报，2018（27）：34

[6]赵荣秀.基于微课的会计学原理课程教学探究[J].大众投资，2019（02）：99-100

中职英语教学现状及改进策略

蔡晓岚

（夏邑县教师进修学校　河南　商丘　476400）

[摘　要]从英语学科来看，社会对学生类型的需求不再仅限于英语语言能力过硬，而是要求该专业学生有一定的跨文化交际能力以及问题处理的应变能力。当前英语教学应当紧跟时代潮流，主动革新授课方式，有针对性地为社会输送符合现代就业要求的人才，从专业能力与应用技能入手，为学生确立就业方向、踏入社会大门奠定基础。

[关键词]中职英语；语言能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1049

引言

中职院校以义务教育为基础，以培养技能型人才为目标，希望为社会输送高素质的劳动者。因此，技能指向型教育是该层次院校关注的重点。当前，中职院校正在积极进行改革，希望将应用教学作为办学目的，将社会需求作为教学内容制定的目标，在课程教学中结合就业方向指导，并通过一定程度的实践操作来扎实学生的技能，帮助其向社会就业阶段过渡。英语学科对该阶段教育而言至关重要，是将人才与市场联系起来的重要语言课程。

1.中职英语教学困境

1.1中职学生英语基础差，对学习兴趣不大

随着普通高中的不断扩招，来中等职业学校就读的学生素质不高，成绩普遍不理想。尤其是英语科目，被很多学生调侃为：英语啊，想说爱你不容易。从这句话里，他们对英语这门课程的抵触情绪可见一斑。究其中等职业学校的办学特点来看，中职学生们更注重自己的专业课学习，英语好像是不如专业课那么重要。其实不然，学好英语不是对民族传统文化的漠视和抛弃，而是打开实用英语国家知识宝库的一把钥匙，是学习、引用外国优秀文化和先进科技成果的重要工具。

1.2中职学生缺乏学习的信心和动力，没有良好的学习氛围

进入中职学校的学生总觉得低人一等，对未来的自己信心不足，所以丧失了对学习的信心和兴趣。而且由于现在学生群体基本上都生活在家庭经济良好的环境里，很多电子产品几乎陪伴了学生群体的整个青春。不置可否，这些智能电子产品确实为大家带来了很多方便的地方，但也有着很多负面作用。课间学生们人手一个手机，刷着各类信息、游戏。再加上班级监管比较松懈，这无形中就影响着学生的学习状态。几个学生的学习意愿不强烈会带动整个班级，这样就使得教师无法正常进行教学活动。

2.中职英语高效教学策略

2.1注重学生语言能力素养培养

教师在英语阅读教学中要充分注重加强对学生语言能力素养的培养，这是提高学生综合学习能力的重要保障，只有从这些基础层面得到强化，才能为学生的

学习发展打下坚实基础。教师在英语阅读教学中以学生为中心展开教学活动，促进学生的综合学习能力有效提高，避免单一的在英语阅读教学中讲述语法以及词汇，让学生的语言能力在英语阅读学习中有更大的发展进步，从而才能真正有助于促进学生良好学习。英语语言能力包含听、说、读、写的要点，教师在阅读教学中要选择适当的阅读内容和英语听力进行结合，以及注重学生写作能力和口语表达能力的培养，通过英语阅读教学活动作为契机，促进学生综合语言能力提升，

只有如此才能真正有助于提高学生的语言能力素养。教师在英语阅读教学中要注重和学生的学习特征相结合，在While-reading教学环节通过小组活动的方式促进学生高效地学习阅读内容，引导学生围绕主题训练口语表达能力，教师通过多样化的方式为学生呈现英语阅读的内容，如通过音视频的方式，调动学生学习的兴趣，让学生在语言素养能力上得到有效提升。

2.2注重学生思维品质素养培养

教师在英语课程教学中讲述英语阅读内容时，要充分注重教学方法的创新应用，为学生核心素养的培养起到积极促进作用。英语阅读教学中通过从文本解读的角度出发，加强学生思维品质的积极培养，这对调动学生学习的积极性以及提升学生的综合学习能力，促进学生思维的发展有着积极意义。思维品质是学生学习英语知识必备的能力，这一思维品质对学生分析理解能力以及推理判断能力的发展都会产生很大的影响，所以英语阅读教学中教师就要注重引导学生从实际阅读中解读文本的内涵，让学生抓住阅读中的要点知识，了解详细的信息，从而带动学生思考，学生只有在思考的情况下才能发挥发散思维的作用，为学生的思维品质提升起到积极促进作用。思维品质的培养中教师可通过问题设置的方式引导学生从浅到深进行思考，促进学生对文本解读的能力得到有效提升。

2.3读写结合，引导学生开展英语写作训练

写作本身就是一种输出语言的重要形式。学生只有在获取了一定的输入素材后，才能更好地开展语言输出活动。简而言之，学生只有积累了丰富的语言素材，才能更好地写作。从这一角度来看，英语阅读与写作之间具有非常密切的联系。教师在开展写作教学时，可以将阅读教学融入其中，要求学生每周在课外阅读一些英语资料，如英语报纸、杂志、绘本等，加强英语素材的积累，而不必局限于教材。比如，《英语辅导报》《中学生英语》《21世纪学生英文报》《英语沙龙》等，都是学生可以经常阅读的。另外，教师可以要求学生在阅读时，将文章中的一些优美词句、短语及重点句型摘抄下来，逐步丰富自身的知识储备。教师还可以引导学生试着用自己的语言去解决阅读中出现的问题。这不仅可以帮助学生提升自身的英语阅读能力，而且可以帮助学生掌握科学的英语写作技巧。比如，

教师可以要求学生每天用英语写一篇日记，或用英语编写发生在身边的故事等。教师像这样运用多种灵活、有效的方式，一定可以增强学生的写作能力。

结论

为了同社会企业的人才需求进一步对接，中职院校需要积极调整教学计划，以创新模式提高教学质量，引导学生完成英语语言学习。转变教学观念，将课堂归还给学生，以实践机遇激励学生发挥所学，并借助科学考核模式确立学习规划等，均有利于肯定学生个性，为其提供更专业的就业导向的英语教学。

参考文献

[1]闫中霞.应用行动导向教学模式，让中职英语课堂“活”起来[J].学周刊，2020（36）：7-8.

[2]丁树楠.浅谈中职英语教研组活动的有效性及提升途径[J].发明与创新（职业教育），2020（11）：55.

[3]卞青.英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学策略探讨[J].现代职业教育，2020（47）：66-67.

[4]施婷婷.以生为本，构建中职英语高效课堂——以宿城中专教学为例[J].现代职业教育，2020（47）：38-39.

[5]邓洁.在中职英语教学中运用好“教学做合一”的思想[J].现代职业教育，2020（47）：40-41.

[6]熊杰.“互联网+”时代中职英语教学调查研究及有效策略初探[J].海外英语，2020（20）：165-166.