

重要作用，加深了亲子关系。这不就是作为教育者最希望看到的结果吗！让学生在搜集资料中培养做事的方法，在思考上课思路中培养思维能力，在组织语言中培养语文素养，在讲课展示中培养心理素质能力。让孩子在做事中有所体会，在体会中有所思考。这便是成长。

参考文献

- [1]王娟, 王彦. 教育叙事. 在实践中体悟生命[J]. 《教育研究》, 2005. 2
 [2]余丽. 反思性学习在教师专业发展中作用的研究[D]. 华南师范大学, 2003
 [3]丁钢. 教育经验的理论方式[J]. 《教育研究》, 2003年第 2期

知行 3 班寒假主题班会规划表

班会主题	内容提示	上课学生	上课时间
加强体育锻炼, 提升核心竞争力(免疫力)	让同学了解免疫力在这次疫情中的重要性, 从而引起对锻炼身体重视, 进一步指导同学们如何更好地开展居家锻炼。	刘兰紫	2月28日
专业型人才的重要性	为抗疫作出最大贡献的是一线的医务工作、药物研发人员、疫苗生产者等。因此, 我们要树立正确的价值观, 理性追星。现在的我们应该为以后成专业人才打好哪些基础。	刘嘉欣	3月2日
牢记身份, 勇挑重任	疫情当前, 医生冒死请命, 公安民警坚守岗位, 挑起了自己的责任。作为学生, 我们当前的责任是什么, 我们应该如何去践行自己肩上的责任。	漆语	3月5日
谣言止于智者, 做一个独立思考的人	结合疫情期间的各种谣言, 以及传播谣言者承担的法律后果。引导同学在信息爆炸时代, 学会筛选信息, 做一个冷静判断, 独立思考的社会公民。	虞优踏	3月8日
敬畏生命, 尊重生命	引导同学们认识到人与自然、动物、世界和谐相处的重要性。教育同学们尊重自己、他人、自然界、动物界的生命。	柏舒姚	3月11日
自觉遵守规则, 智慧捍卫规则	很多不遵守规则的人也因为冲动付出了惨重的代价。面对居家学习的现实, 我们应该如何更好地遵守各种规则。当有人违反规则的时候, 引导同学们理性捍卫规则。	亢玲钰	3月14日
厉害了, 我的国	“火雷”医院短时间完工, 武汉封城、请命驰援等, 无时无刻不感受中国人在这次疫情中的作为。再对比国外疫情, 中国人的自豪感比任何一个时期都要强烈。	倪佳	3月20日

初中英语教学中如何培养学生的写作能力

袁晓权

(吉林省集安市台上镇学校 吉林 集安 134217)

【摘要】英语学习的重要方式就是听说读写, 其中“写”是学生学习英语的重难点。而且“写”是一项综合性的学习活动, 其既需要学生具备扎实的词汇能力, 又需要学生正确运用相应的语法知识, 还需要学生具备一定的谋篇布局以及立意构思能力, 缺少了任何一种能力, 学生都不能运用英语从字顺地表达出自己的思想。因此教师要对学生写作能力的培养贯穿到整个教学活动中, 并引导学生由浅入深、由简到繁、由易到难、循序渐进地展开写作练习, 从而让学生在日积月累中提升写作能力。

【关键词】初中英语; 写作能力; 语言表达

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.097

英语科目中的书面表达, 是一种反映学生表达、传递信息等语言交流能力的重要测试途径。有效的英语写作活动既能够锻炼学生的英语思维, 又能够帮助学生巩固基本的词汇知识和语法知识, 还能够促进学生的阅读理解, 使得他们在短时间内分析清楚文本内容的结构框架, 进而能够全面提升学生的英语素养。因此初中英语教师要多措并举, 培养学生的写作能力。

一、夯实基础知识, 培养学生的写作兴趣

巧妇难为无米之炊, 学生的写作练习也需要以扎实的语言基础知识来作为支撑。很多学生的写作中之所以会出现千奇百怪的错误, 就是因为他们的基础知识有所欠缺。因此教师要引导学生加强基础知识的学习构建, 从而为写作活动奠定坚实的基础。

首先, 教师要引导学生掌握词汇记忆方法。很多基础差的学生就是无法记住相应的词汇, 以至于渐渐失去了英语学习的自信心。因此教师要从词汇入手, 引导学生总结出适合他们的学习方法和记忆方法。比如教师可以结合具体的词汇向学生分享归类记忆法, 向学生分享联想记忆法, 分享语音记忆法以及词缀记忆法等等。以语音记忆法为例, 教师可以呈现“robot”这一词汇, 其中第一个o发[əu], 第二个发[ɒ], 其余的辅音字母发其本身的音。那么学生每念该词汇一次, 就要在脑海中记忆一次该词汇的拼写情况。

其次, 教师要引导学生学会语法知识的灵活运用。如情态动词can, could, may, maybe等的教学引导, 教师就可以引导学生在理解的基础上说出含有以上情态动词的语句, 从而为长篇段落的写作奠定基础。具体可以是让学生举例说出包含“can”的语句, 那么学生可以说“I can play the guitar”, 可以说“Can I have some sweets?”等。如果学生的语法练习中出现了错误, 那么教师就要对其进行及时的纠正。类似的, 还有定语从句, 物主代词等的用法。

二、教授写作技巧, 培养学生的写作能力

英语写作中也有一定的写作方法和技巧, 如果学生能够掌握相应的写作技巧, 那么就能做到妙笔生花, 且能够让读者眼前一亮。因此教师要结合具体的写作要求, 教授给学生相应的写作技巧。

比如是让学生将自己想象成导游, 然后介绍某一地方的风景特点, 那么学生脑海中就要构思出大致的写作框架, 先是欢迎游览者的到来, 紧接着就要按照一定的顺序介绍该地方的风景特点, 这样就会给读者思维逻辑清晰的感受。当写作框架构

思好后, 接下来就是英语语句的表达了, 比如学生可以运用“It”来代替该地方的地名, 可以运用“First of all, Second”等序数词, 可以运用“There be”的句型结构。而且学生所介绍的景点中, 要做到重点突出, 详略得当, 从而给读者留下深刻的印象。写作教学中, 教师一定要引导学生注意基本的词汇拼写和语法, 一定不能出现错误。

三、引导学生加强练习, 提升学生的写作能力

当学生构建了扎实的基础知识, 并掌握了相应的写作技巧后, 接下来就是写作练习。学生只有展开了科学有效的写作练习, 他们才能有效锻炼自己的语言组织能力以及思维能力, 才能及时发现自己写作中存在的问题, 并能够及时加以改正, 因此教师要组织学生展开多样化的写作练习。

首先, 教师要引导学生结合教材单元主题展开写作练习。英语教材中的每一个单元几乎都是围绕一定的主题展开的, 且单元内都有重点语句。因此学生完全可以教材单元主题展开写作练习。比如《How was your school trip》, 那么学生的写作练习就可以学校旅行为主题, 或者是写作集体方面的旅行活动, 或者是写作个人以及家庭方面的旅行等。

其次, 教师可以引导学生通过读写相结合的方式加强练习。比如教材中有书信方面的内容, 那么教师可以引导学生结合书信内容来回信。比如教材中有关于健康饮食以及英语学习方法的对话, 那么教师也可以引导学生模仿教材内容写作对话。语言的学习就是一个模仿练习的过程, 所以学生会在多样化的读写互动中习得一定的表达技巧与立意构思能力。

总而言之, 英语书面语言表达能力的形成是一个厚积薄发的过程, 其既需要教师坚持不懈地引导, 也需要学生加以持之以恒地练习, 只有师生之间和谐互动了, 才能创建出高效的英语写作教学活动。因此教师要引导学生夯实语言基础知识, 要教授给学生相应的写作技巧, 并引导学生加强练习, 从而引导学生在日积月累的练习与学习中形成较强的写作能力。

参考文献

- [1]培养初中生英语写作能力的有效途径研究[J]. 陈少立. 英语教师. 2020 (10)
 [2]基于生活化的初中英语写作教学探究[J]. 余勇刚. 中国校外教育. 2020 (14)