

农村小学生课外阅读指导策略分析与思考

陈红

(江西省贵溪市塔桥中小学 江西 贵溪 335400)

摘要随着素质教育的深入推进,阅读对学生学科素养发展的促进作用有目共睹,课外阅读得到前所未有的重视。在这样的背景下,寻求有效的课外阅读优化策略已成为当务之急。通过“兴趣、应时、得法”的阅读策略,能够帮助学生有条不紊、持续高效地开展课外阅读活动,让学生在阅读中受益,在课外阅读中有更多的收获。

关键词小学生;课外阅读;指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.407

引言

语文课程标准指出,阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。实践证明,通过阅读,学生不仅能开阔视野、陶冶情操、积累丰富的素材,还能间接获得情感体验,促使学生情感、态度以及价值观的正确发展。

一、传授技巧,学会阅读

书籍的阅读应讲究深层次的阅读技巧,学生若只一味地将自己抛入书海且无序阅读,最后可能无法参悟作品深层精华。故此,教师需对学生进行一定的阅读技巧解授,帮助学生养成有目标有方向的品读习性。在老师的角度,首先,应教导孩子,首次拿起某部书籍时懂得查看本书索引目录,养成学生对文章整体框架的理解,再次细细品读绪论或前言等开篇性的小文章,了解作者创作初衷等关键信息以便更好地理解作品本身。在学生进行正式的阅读时鼓励学生建立自己的“笔录库”,将阅读过程中难解之处进行记录、对精彩语段进行整体摘抄,最后由教师帮助解答批阅等,这有益于师与生进行阅读的双向交流,帮助学生把握技巧、学会阅读。从学生的角度,让学生阅读后合作探究,有利于学生对阅读有一个更深层次的了解。学生进行合作探究的过程,也是深层阅读的过程,在这个过程中使学生注意力更加集中,思想也能够更加全面和深入。在探究的过程中,学生可以尽情地发散自己的思维进行深入的探究,越学习越有兴趣。合作探究分为两个部分,第一个部分是自己探究,第二个部分是合作探究。面对一个阅读最好的方式是学生先自己思考,阅读背后的深层含义是怎样的以及作者想表达什么,在学生个人探究后,再合作探究可以让学生分别从不同角度去看文章,从而能够让学生思考得更加全面,从而充分发散自己的思维,培养自己的文学底蕴。

二、创设课外阅读环境

为了提高学生阅读积极性和激发阅读热情,环境带来的影响力也是加大的。只有确保环境条件,才能保证学生的阅读时间和效率。而在此过程中教师应注重如下几点:第一,教师要进一步优化课堂教学设计,以此充分做到不仅能够高效地完成教学目标,还能为学生提供更多课堂阅读时间。第二,教师应加强与家长之间的沟通,积极引导学生在家长的陪伴下进行阅读即“亲子阅读”。第三,教师应善于通过抽查等手段切实落实监督学生课外阅读情况的工作,并且要注重点评工作的落实。第四,教师可积极对读书交流活动活动开展,比如“读书笔记”活动等。

例如,在学习《刻舟求剑》和《郑人买履》这两则寓言故事后教师可以在完成这两篇教学任务的基础上让农村小学生阅读更多课外寓言故事。而为了对学生的课外阅读情况进行检验,以此使学生的阅读兴趣更强烈,教师可以在课堂上开展“读书笔记”活动,以此让学生在阅读课文的寓言故事时将自己的收获和感想进行记

录,然后教师再进行点评,看哪位同学学的多、收获的多。基于此,学生不仅能得到更多的收获,还能使课外阅读能力达到更高的层次。

三、培养学生课外阅读的习惯

如果学生具备良好的阅读习惯,即便是他们将来走出学校走向社会,他们仍然可以通过阅读来有效获得知识,获得长远发展。通过这样的长期积累,学生能够满足自己的阅读需求,可以利用书籍来充实自己的精神世界,达到课外阅读的目的。一本好书可以影响学生的一生,同时一本不好的书会产生负面影响,这些书籍可能内容平庸并且思想贫乏,难以启发学生。因此在阅读推荐或者指导时,教师要帮助学生仔细甄别,选择高品质的精神食粮。经典名著都是时间沉淀之后的产物,经过了岁月的考验。一些经典可能篇幅较长,学生理解起来存在困难。教师应指导学生利用多种阅读技巧进行阅读,或者是针对更有价值的内容进行阅读。教师要鼓励学生在课外阅读的同时进行思考,让学生提升阅读的效率。有些学生在阅读时速度比较快,中间没有停顿,这样的阅读往往是走马观花,只是了解了文章的内容和情节,但是没有经过阅读思考,没能领会和挖掘文中深藏的内涵,他们的阅读基本没有过脑子,仅仅是消磨时间而已。这样的阅读难以发挥良好的效果,学生也难以从阅读中取得收获,得到提高。在阅读指导中,教师应引导学生阅读思考,并且结合自己的生活进行联想和想象,让学生通过思考来消化阅读内容,能够利用形象化语言进行复述和讲解[1]。对于阅读的文章和心得和体会,可以跟自己的家长和朋友分享。教师在阅读指导中可鼓励学生各抒己见,帮助学生逐渐形成较强的阅读能力并且发展自己的阅读习惯。

结束语

总而言之,课外阅读教学对农村的小学生来说,不仅仅加大了学生的阅读量,改善了农村学生读书少的问题;更重要的是,课外阅读对于培养学生的语文素养,有着非常积极的作用。通过这些课外阅读内容上的比对,学生有了更深入思考,进而培养了学生的综合能力。因此在实际教学中,教师要以学生的兴趣点作为出发点,符合小学生的认知能力,高度重视课外阅读,采用多种多样的阅读方式,重视学生阅读能力的培养,给农村的语文课外阅读开辟一片净土。

参考文献

- [1]段德发.农村小学生课外阅读现状分析及对策[J].甘肃教育,2020(16):134-135.
- [2]汪小波.浅谈农村小学生课外阅读教学策略[J].读写算,2019(02):111.
- [3]夏金琳.农村小学生课外阅读指导策略分析与思考[J].作文成功之路(中),2018(12):54.

浅谈如何提升小学语文写作教学效率

冯艳

(江西省九江市共青城市耀邦红军小学 江西 九江 332020)

摘要对于写作,一些学生感到很头疼,总是感觉无话可说,有风景不会描写,有故事不会描述,缺乏语言表达能力。因此,这就要求语文教师不断改变教育方式,构建不同的教育风格,设立一个长期探讨的课题,从而提高写作教学效率。小学生刚刚接触写作,普遍经验少,知识积累匮乏,很难完成一篇令人满意的作文。小学语文教师应当认真负责地培养与提升小学生的语言表达技能,让他们在作文时有话可写、有兴趣去写、有自己的思想去写,更进一步培养他们写各种类型的文章需要的写作技巧和基础。

关键词小学语文;写作教学;提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.408

引言

写作是借助语言文字符号对客观事物、信息传递以及思想表达等综合性的脑力活动。写作还是人们情感沟通、交流、分享的信息方式,是学生自身综合能力的体现。在传统教学中写作教学即是课堂教学重点,又是教学难点。致使许多学生在写作时常常抓耳挠腮,不知该写些什么内容。为此,在小学语文课堂教学中,教师应根据学生实际情况科学选择实际情况,不断完善教学环节,让学生依照教师写作指导进行书面语言创造文本,提升自身写作学习能力,从而提高小学语文教学质量。

一、积累写作素材

深入进行生活体验,扩展素材积累渠道。生活是学生写作过程中的创作源泉,而学生写作过程中所拥有的材料主要是从生活中而来,教师应帮助学生进一步创新生活体验渠道,让他们能够从自然中采集写作素材。同时,教师还应该积极引导大学生主动接触自然,感悟自然,引导学生感受大好风光,感悟四季变化,欣赏自然景色。比如,教师可以引导学生在大自然中追寻春天的足迹,写出对于春天的感受。

家庭是温暖的港湾,其中蕴藏着浓厚的亲情,也便于表达出真情实感,为此需要学生留心观察和记录家庭生活中有价值的素材。教师应该培养学生良好的观察力,学习正确的观察方法。观察是小生了解事物、积累素材的主要渠道,学生通常会忽视生活中的常见现象,而教师应该发挥引导者角色,引导学生仔细观察生活中的各种现象,进一步帮助学生提高观察能力,了解生活、学会生活。通过准确观察可以加深学生对于生活的感悟与认知,创作出拥有真情实感的作品。指导学生用脑思考、用手触摸、用眼观察,全面调动多重感官,进行细致、全面的观察,熟悉了解相关事物。同时,在明确目的的基础上进行观察,避免观察的盲目性和随意性,提高观察的针对性。此外,教师还应该组织学生开展多种阅读活动,帮助学生养成良好的阅读习惯,摘抄优美片段,记录读后感受。在课程开始前,教师还可以给学生提供三分钟演讲时间,讲述故事或自己感觉有趣的事情,或举办阅读欣赏会、阅读知识竞赛以及朗诵比赛等。还可以给学生创造更多的练笔机会,创新写作形式,不再局限于固定的命题作文模式,可以为学生提供材料,进行仿写、续写、扩写、缩写以及改写等。