

二、开展活动教学,提高学生学习积极性

在地理学习过程当中有非常多的知识需要学生细心地进行思考,然后对其进行认识。但是由于高中生的年龄并不大,所以在思维的过程当中,很容易出现考虑不够周到,不够全面的情况。因此教师应该注重学生在学习过程当中思维的开拓性,通过互动教学,让学生能够在交流的过程当中对所学的地理知识进行思考,保证学生在学习中得到最大的收获,在互动的教学里营造良好的教学氛围,带动更多的学生参与到地理学习当中。

例如,在学习《交通运输布局及其影响》的时候,教师可以让学生以小组为单位,对交通运输的一些途径进行讨论。每一个学生都应该将自己的想法和小学生进行分享,然后在讨论当中对其布局及影响进行一个更深入的了解。学生可以在讲述的过程当中,通过一些生活当中的案例表达自身的观点,在交流中对学生的思维进行发散,使每一个学生都可以交流过程当中得到更多的收获。

三、对学生的评价,明确学生之后的学习方向

很多学生在地理学习当中,对自身的状况和学习不足,没有一个明确的认识到,学习积极性和主动性并不强。很多学生经过长时间的努力学习还是没有办法对自身的状况进行提升,在学习过程当中出现了自信心下降的情况,这都是因为学生对自身没有清晰的认识,导致在学习过程当中方向不够准确,学习事倍功半。对此,教师应该对学生的评价进行不定期的评价,让学生能够了解自身的优势以及不足,从而在之后的学习过程当中能够坚定自身的道路,提高自身的学习效

率。

例如,教师需要不定期地对学生的学习情况进行评价,针对学生在学习过程当中学习状态,进步情况,学习方法等进行分析。针对优秀的学生教师可以给予鼓励,对表现不足的学生,教师也应该给予意见和建议,让学生能够在地理学习过程当中感受到教师对自己的关心,从而提高学生的学习自信,让学生在之后的地理学习过程当中能够找到适合自己的提升道路。

总结

高中地理教师在教学中需要根据学生现阶段的性格特征以及学生的实际需求开展教学,保证学生在学习过程当中主动性,逐渐培养学生对地理的兴趣。教师还需要在教学中鼓励学生开展互动,在交流当中发散学生的思维,引导学生从多个角度对地理知识进行认识。教师还需要对学生的评价进行不定期的评价,让学生能够了解自身的学习过程当中出现了哪些不足,从而明确是自身的学习方向,在学习当中更加主动和自信。

参考文献

[1]唐晓静.小组合作学习有效性探讨——以中图版高中地理教材为例[J].地理教育,2017(12):58-59.

[2]蔡进义.提高高中地理学习有效性的方法的探索[J].新课程(中学),2015(10):207.

对患有中度抑郁症“00后”新生的关心帮扶 ——高校辅导员工作案例

陈敬敏

(淮北师范大学 生命科学学院 安徽 淮北 235000)

[摘要]学生的心理健康教育,在辅导员的工作中占有非常重要的成分。以一则因身体疾病长期服药由药物引发导致患有中度抑郁症的“00后”新生案例进行分析,探讨高校辅导员在面对有抑郁症学生情况时该如何处理,尤其当他们遇到突发事件,心理承受能力比较差时,做出的一些极端举动该如何应对。

[关键词]心理健康教育;中度抑郁症;“00后”新生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.666

一、事件简述

此次事件是在2020级新生开学后军训期间发生的事情。某天中午突然接到小张同学电话,告诉我学生XXX可能下午不能赶去学院帮忙整理材料,他上午情绪有点不太稳定,和教官起了冲突,拿着剪刀威胁要自杀。听到这个消息,感觉特别震惊,自从开学后学生XXX与我的接触有好多次,给人的感觉比较喜欢笑,与老师说话也没有任何的胆怯,敢于发表个人的观点。小张同学和学生XXX都申请了军训免训,平时在一起的时间比较多,对于学生XXX的情况相对比较了解。在电话中询问小张同学,目前学生XXX没有生命安全,已经平复情绪回宿舍去了,后又仔细询问了整个事件的因果。

二、实施办法

(一)先解决紧要问题,资源联动,全面掌握信息

首先安排班委去学生XXX宿舍查看目前学生XXX的状态如何,然后通过宿舍成员、心理联络员、班级干部等与学生XXX密切接触的群体,了解学生XXX的详细信息,对学生的基本情况有一定的了解。其次联系该同学,让学生下午来办公室,与学生面对面沟通交流,通过深入细致的谈心谈话,了解学生XXX有中度抑郁的心理症状,主要是由于从小长期吃药,药物有副作用导致的。

耐心倾听学生XXX讲述他从小到达的经历,初步排除原生家庭影响,家庭关系和睦,有一个妹妹,平时天天和家人保持联系。对他讲述的遭遇给予理解与鼓励,对于当天发生的事情进行简要询问,没有过多的涉及,看下他有没有受伤。让学生XXX感受来自辅导员的关心,对我比较信任,有利于后期工作的开展。通过沟通聊天初步判断学生目前没有再次自杀的倾向,学生XXX解释他最近比较迷茫,上了大学后有更多自主学习的时间,但自控能力不够,但又比较担心爸妈失望,怕后期学习成绩不理想,存在生活与学习上的不适应,比较焦虑。同时学生XXX的病情导致他对陌生人怀有敌意,尤其当陌生人对他或者当着他的面做出让他以为比较针对他的事情,会让学生XXX情绪失控,进而会做出自残的举措。学生XXX再三表示他在情绪失控状态下只会做出自残的行为,不会伤及到他人。

(二)按照程序做好上报监管工作,确保学生XXX人身安全

第一时间将初步了解的情况上报学院副书记。在中午与学生父母联系,说明学生在校发生的事情,同时强调学生目前没有受伤,手腕部破了一层皮,宽慰学生家长的情绪。通过家长的反馈了解到学生的病情父母一直知悉,但是没有告知学校,学生目前每天都吃药控制。在学院副书记的指导下,要求希望家长尽快赶到学校,带领学生前往医疗机构进行治疗。在家长未到校之前,与班长、寝室长、寝室成员提前沟通,安抚寝室同学的情绪,还好寝室同学都能理解,也都能支持接纳学生XXX,同时希望他们配合协助做好学生XXX的看护工作,避免在家长来校之前发生意外。后期按照有关规定协助家长将学生转介给相关医疗机构进行处理。

(三)全面摸排,逐一分类做好指导

充分发挥班级心理委员、宿舍长、班长团支书等学生骨干、信息员的作用,做好信息全面摸排,同时借助于专业测评系统,对学生的心理问题科学判断,结合以上两种方式,及时发现学生群体中存在心理问题学生,联动心理中心,通过个别咨询、团体辅导、网络咨询、心理行为训练等方式,有效开展心理辅导和咨询工作^[1]。

(四)普及宣传心理健康知识,引导学生正确认识心理问题

全体同学层面开展心理健康宣传教育活动,充分利用网络媒体平台大力普及宣传心理健康知识。同时举办主题班会、组织大学生心理健康宣传日或宣传周、心理剧场、心理沙龙、心理知识竞赛等活动^[2]。邀请学院书记开展新生心理健康教育讲座,分析了大学新生的现状,简要介绍了大学四年不同阶段的困惑和烦恼。重点针对新生面临的环境的变化和常见的心理不适,分别从生活环境的变化和不适应、人际环境变化和不适、管理环境的变化和不适、学习环境的变化和不适应四个方面,深入浅出的为同学们讲解大学新生常见心理问题。同时及时将学校心理咨询机构预约的方式等传达给学生,引导学生遇到问题及时寻求专业人士的帮助,有效发挥学生自助的作用。

(五)持续关注学生XXX,发挥资源合力共同促进学生成长

学生经相关医疗机构诊断后可以继续在校学习,与学生家长沟通交流协商,在确保学生安全的基础上继续持续学业。后期及时对学生XXX学业、生活上的困难给予帮扶,尤其是一些特殊的时间节点,像第一次进入实验室做实验时、期末考试前期、假期放假之前等,都会与学生谈心,提出一些建设性的意见。赢得学生的信赖,遇到问题后第一时间会主动寻找辅导员的帮助。同时安排班委,寝室成员在保证同学隐私的基础上多给予关注帮助体谅,如果出现特殊情况及时反馈。目前学生XXX在校期间表现一直挺不错的,后期持续关注,确保学生XXX健康安全。

三、经验启示

辅导员自身要明确职责,面对学生群体的突发事件和危机事件能够及时有效应对。针对此次的学生危机事件处理,要总结经验,做好工作记录,形成工作案例。在以后的学生管理工作中更加重视学生的日常教育工作,重视学生家长信息库的建设,发挥家校合力,共同促进学生健康成长成才。

重视开展新生入学心理健康水平测试,强化教育引导,动员学生全员参与,分析和利用好检测数据,建立心理问题学生数据库,做好跟踪教育工作^[3]。健全完善信息反馈渠道,学生群体中出现特殊情况,能够第一时间向辅导员反馈,同时辅导员需要加强对班级骨干、宿舍长、心理联络员的培训,充分发挥他们在工作开展过程中的左膀右臂作用。

四、总结

高校大学生存在心理问题,影响正常的生活和学习,严重甚至可能付出生命。高校辅导员应自觉加强自主学习,主动求学的意识,通过各种途径增长见识,学习强化心理预警和心理干预的技能,极大程度减少学生心理问题出现,为学生服务。

参考文献

[1]谢欣宇,基于辅导员视角下高校大学生心理健康教育方式探究[J].教育现代化,2020,7(03):65-66.

[2]戴和圣,高校辅导员在大学生心理危机干预中的角色定位、压力和改进[J].教育观察,2020,9(17):16-20.

作者简介:

陈敬敏(1993-),女,安徽淮北人,淮北师范大学生命科学学院,专职辅导员,助教,硕士研究生,主要从事大学生思想政治教育研究。