

# 探析高中政治课堂中如何开展生活化教学

王占娟

(河北省沧州市第二中学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**高中政治是一门与实际生活息息相关的课程,要将生活作为教育的源头和归宿,让学生在熟悉的生活氛围中,对政治知识进行理解、内化及实践应用,让学生拥有更加美好的未来。在实际的生活化教学过程中,老师要要充分尊重学生的学习主体性,要以学生为中心进行生活化教学,将政治内容与生活内容融合起来,提高高中政治生活化教学的质量。本文对目前高中政治生活化教学中的问题进行分析,并提出了高中政治课堂教学中开展生活化教学的建议。

**[关键词]**高中政治;生活教学;问题;建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.561

高中政治生活化教学,其实就是指将理论联系实际的原则贯穿于教学的始终,让学生立足生活进行政治知识的学习及应用,将课本与实际的结合。通过生活化教学的方法,能让学生更加全面的认知高中政治课程的教学,激发学生的政治学习热情,并让学生养成理论结合实践的学习习惯,提高学生的实践能力,促使学生政治核心素养的提升。那么究竟该如何在高中政治教学中实施生活化教学呢?下面将针对此主题进行具体分析。

## 一、高中政治课堂中生活化教学面临的问题

第一,生活化教学不受重视。高中政治新课程标准提出了生活化教学要求,这就表明了生活化教学方法运用的可行性,但通过对目前高中政治老师的调查,他们虽然也在响应生活化教学,但由于没有深层次理解其内涵及价值,所以教学中仍存在生活化教学停留在口头方面的问题。这是目前高中政治生活化教学面临的重要问题,需要老师主动更新自己的教学观念,加强对生活化教学方法的深层次研究、学习及实践应用。

第二,缺乏创新的教学形式。高中政治生活化教学的过程中,需要运用到各种教学策略和形式,在这样结合教学背景下,学生实现真正的生活化教学,让学生对知识进行透彻的理解,并对其进行灵活运用。但目前很多高中政治老师教学中,只采取说教性的生活化教学,难以感染、启发学生,学生无法有所收获。所以,缺乏创新形式的生活化教学,其教育效果不理想。

第三,缺乏合理选择教学案例的能力。生活化教学的过程中,教学案例的选择至关重要,合理教学案例的原则,能让学生对知识进行透彻理解,并主动将之运用解决问题中,反之,缺乏合理性的教学案例,会让学生对知识的学习产生误区,反而会局限其学习。目前高中政治生活化教学中,就存在学生缺乏合理选择教学案例的问题,影响了生活化教学的高质量开展。

## 二、高中政治课堂中开展生活化教学的建议

### 1、创设生活情境,激发学生探究新知的热情

当今教育界中,创设生活情境教学法在各学科中的运用越来越频繁,其运用效果比较理想。高中政治课程中有大量抽象、复杂的知识点,将创设生活情境这一方式引入教学中,可以调动学生探究知识的热情,并引入一些生活问题,对于学生学习效率的提升作用明显。

比如在教授《经济生活》中的问题时,老师可以将趣味性较强的角色扮演方式引入教学中,让学生的知识学习更加简单。首先,邀请不同学生扮演超市中的售货员、消费者,然后对生活中的买卖交易进行模拟,在学生们对买卖交易模拟的过程中,可以引导学生在此过程中了解课本知识,并对自己的感受进行记录。最后,以设问的方式让学生思考:“为什么同一金额的钱会买到不同数量和种类的商品?”学生结合自己的交易经验,以及对课本知识的再次阅读,能将抽象的知识具象化,不仅能回答出老师的问题,还能够真正理解此部分内容。

由此可见,通过创设生活情境方法在高中政治教学中的运用,能给学生提供开放性的学习环境,让学生深入生活对新知识进行探究和理解,提高生活化教学的效

果。

### 2. 引入生活中的事件,服务于社会生活

为了让学生真正感受到高中政治课程与实际生活的联系,老师要根据教材内容,合理挖掘生活中的教学素材,合理引入一些生活中的事件,让学生由政治课堂参与实际生活中,更好的运用所学解决实际问题。

比如在进行《诚实守信对发展市场经济作用》知识点时,可以根据此挖掘生活中的热点问题。如社会中有很多黑心商家,为了追求经济效益的最大化,出现了很多“地沟油”这类不考虑消费者健康的事件。通过对此事件引入教学中,能让学生了解到违背诚信的行为会扰乱市场经济秩序,让人们对市场产生质疑,不利于国家经济的发展。通过这样的教学,学生不仅能对新知识进行有效学习,还会让学生对诚信的重要性进行感知,并对自己生活中的不诚信行为进行反思,能让学生从中获得感触,从小具有自律的品质,促使其更好地提升自我。当然只让学生反思还不够,老师要让学生养成将所学知识进行系统归纳的习惯,让学生能够灵活运用所学知识分析生活中的问题,提高学生分析问题的能力,将政治教学课程服务于社会的作用发挥出来。

### 3. 灵活开展社会实践活动,将政治教学延伸至生活中

高中政治课程教学的最终目的就是为了让学生学以致用,所以在具体教学中,老师要将课堂教学延伸至课外,给学生提供学以致用机会。这样的实践教学活

动,既能够让学生巩固所学,又能让学生真正感受到活学活用的乐趣。比如在教授《处理民族关系原则》知识点后,老师可以设计一个正确处理社会主义新型民族关系的活动主题,让学生以课题的形式去调查,为了更好完成对课题的调查任务,学生们会主动进行分工,一部分学生走入不同少数民族家庭,通过交流的方式对他们认为的新型民族关系进行了解;一部分学生负责记录走访学生所给的反馈,另一部分学生负责对信息的分类整理,之后学生们共同参与分析和讨论中,最终将研究成果反馈给老师。

## 总结

生活化教学是高中政治教学的必然趋势,老师要从创设生活情境、引入生活事件及开展社会实践活动等方面教学,让学生养成理论结合实践学习的习惯,切身体会学习的真谛,提高学生的学以致用能力及政治素养。

## 参考文献

- [1]洪晓能.浅谈核心素养视角下的高中政治生活化教学研究[J].课程教育研究.2018(13).
- [2]李荣华,杨涛.浅析高中政治课堂开展生活化教学的策略与方法[J].中国校外教育.2017(26).
- [3]曹爱萍.对立足生活改善高中政治教学的思考[J].中学课程辅导(教师通讯).2018(24).
- [4]包景胜.生活中学习,学习中生活——关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].新课程(中).2015(03).

# 利用情境教学构建初中英语生活化课堂

魏华

(江西省南昌市致远双语学校 江西 南昌 330012)

**[摘要]**通过对生活化课堂教学氛围的营造,能更好调动学生的英语学习兴趣,让学生进行更加真实的学习,能更好保障学生的英语学习及应用效果,提高初中英语课堂教学的效果。因此,本文对利用情境教学构建初中英语生活化课堂的策略进行分析,旨在全面提高初中英语课堂教学的效果。

**[关键词]**初中英语;情境教学法;生活化课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.562

传统的初中英语课堂教学中,由于老师总是采取单一的教学方法和模式,使学生的英语学习兴趣不高,学习效果不理想。情境教学法与传统的教学法完全不同,老师对其运用的过程中,可以有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展。但要想将情境教学法的作用最大限度的发挥出来,需要老师掌握多种情境创设方法,根据实际教学内容对其情境创设类型进行选择,在为课堂教学增添活力的同时,拉近学生与英语语言、生活之间的距离,提高学生参与学习的积极性及效果。

## 一、创设问题教学情境,提升学生的思维能力

初中英语老师在创设生活化情境时,必须要围绕学生的知识需要和能力需要推进。同时,老师要明确,学生只要进行学习,必须要伴随着思考行为,只有在积极

思考下,学生才可以真正理解及吸收知识,并让学生的思维能力处于不断提升状态。对此,实际英语教学中,老师要在充分把握教材内容的基础上,将现代信息技术引入教学中,给学生创设他们感兴趣的问题情境,让学生充分的思考、交流表达。

比如在教授“Where did you go on vacation?”中的SectionB, 2b时,老师可以向学生设计一些问题,让学生从英语视角思考与表达自己观点,让学生从小具有用英语思考问题的意识,并逐渐养成良好的习惯。Do you have any interesting experiences in the summer and winter vacation? What did you do in winter and summer vacation? Where have you been? Where are there any places of interest? Which country would you most like to visit?通过向学生抛出这些问题,可以让学生处于一个交流的情境中,不仅能真正参与到课堂学习中,而且师生、生生在交流互动中,还可以形成最好的配合。在学生们交流完毕后,根据阅