

基于生源多样化背景下高职学生管理改革途径探讨

南丽娟

(延安职业技术学院 陕西 延安 716000)

[摘要]职业教育改革与发展过程中生源多样化已经成为必然趋势,由于生源类型更加复杂使学生管理工作面临模式转变需求。基于此高职院校要客观分析生源多样化特征,完善传统的学生管理工作模式,创新管理方法,以保证职业教育工作实效性。本文分析了生源多样化背景下高职学生管理工作现状以及相应的改革路径,希望研究观点可供参考。

[关键词]生源多样化;高职院校;学生管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.674

招生制度改革旨在推进教育公平、实现科学选才,通过提前招生、对口单招等多样化招生路径,高职院校在人才选拔方面更有保障,也为更多学子提供入学机会。这种背景下,高等院校面对的生源类型多样、素质水平不一,调整学生管理工作方法旨在保障高等职业院校可持续发展,提升职业教育工作质量。目前我国职业教育事业持续发展,教育体系初步构建完成,但是没有形成完善的招生制度与学生管理工作体系,强化学生管理工作模式创新与改革是提高学生管理水平的重要举措。

一、生源多样化背景下的高职院校学生管理工作现状

(一)高职院校生源特征

高职院校的生源类型大致归纳如下:第一,通过普通高等院校招生考试入学。第二,通过高职院校单独考试招生。第三,通过高职院校对口中等职业院校自主招生。第四,通过“2+3”中职、高职五年一贯制教育入学。总体上来看,高职生源开始呈现多样化特征。

(二)生源多元化背景下高职学生管理存在的问题

1. 管理理念亟待改进。目前高职院校管理者已经意识到生源多样化的现实情况,但是在学生管理理念以及工作方法上还需要不断改进,以满足新形势下高职院校学生管理需求。可学生管理工作并不是由决策者直接开展的,还需要强化管理理念与方法落实,具体把管理责任落实到年级、专业的辅导员肩上。就当前高职学生管理工作开展现状来说,管理者的管理意识依然需要更新,很多管理者没有客观意识到生源类型多样化的现实情况,没有立足这一实际树立科学的学生管理意识,尤其是对于一些年青的管理者来说,由于专业教育工作经验不足,对于生源多样化的新情况缺乏系统认知,影响其管理工作效率提升。

2. 管理方法亟待创新。生源多样化代表着学生管理工作中面对的管理对象也越来越复杂,传统单一的管理方法已经无法满足实际工作需求。同时,社会转型发展,新媒体时代到来,高职学生在信息获取方式上也可以转变,不同的意识观念、思想理念对学生产生的影响较大,创新学生管理方法也是引导学生健康、可持续发展的路径之一。多种招生方式并存的背景下,高职院校生源多样化、复杂化已经成为我们在学生管理工作中需要面临的新局面,如果管理方法不随之更新,则学生管理工作质量无法得到保障。

二、生源多样化背景下的高职院校学生管理工作对策探讨

(一)坚持“以生为本”的管理理念

传统的高职院校学生管理模式无法适应生源多样化的现实,因此管理者需要首先在管理理念上寻求转变,以学生为本,以学生需求为依据制定管理对策,考量管理问题的时候多从学生角度出发,把管理工作核心放在对学生的行为规范、思想引导以及习惯养成方面,关注学生的特性以及学生群体的新变化,切实帮助学生解决实际问题,让学生感受到来自老师和学校的关怀。此外,由于生源多样化,生源质量差距也比较大,强化对德育非常重要,以职业教育目标为参考,全面提高学生的职业素养。院校管理人员,尤其是基层辅导员,充分利用班会、德育课和主题团日活动,把职业素养提升和思想道德教育有机结合起来,引导学生严格要求自我、强化合作学习、养成良好的人际交往习惯,实现可持续发展。

管理工作中要充分尊重学生个体差异,主动把握学生的思想动态,在实际工作中体现人文关怀,消除学生的抵触和逆反情绪。关注并尊重学生的独立特性,学生遇到困难我们要第一时间帮助解决,在与学生互动、交流的过程中秉持人人皆可成才的观念,关注学生的个体素质提升与职业能力发展。面对新入学的学生,我们要依据学生的专业类型引导学生明确自己阶段性的发展目标,鼓励学生努力学习、健康成长,引导学生自我约束和调控,使其成为自我管理。

(二)实施全员育人的管理模式

高职院校应该建立专门的学生管理机构,负责统筹学生管理规划、明确各管理工作岗位职责,避免部门与人员之间推诿责任,提高管理工作效率。院系以及各职能部门要发挥主动能动性,在职能范围内积极推进管理工作目标落实,就目前的情况来看,高职院校学生管理工作中班导师制比较符合目前的工作需求,在组织学生管理工作的过程中,要基于骨干力量成立一支懂教育、高素质的导师队伍,队伍中既要包含基层辅导员,也要包括领导层人员,由骨干力量负责建立完善的育人网络,分析学生诉求,获得精准反馈,改善教学与管理模式,实现教学相长、高

效管理的学生管理工作目标^[1]。学生管理工作应该分层进行,首先从一、二年级学生入手,这一时期是学生刚刚进入大学生活的基础阶段,我们在管理学生的工作中应该关注学生的成长规律,引导学生树立正确的价值观,夯实专业知识基础,帮助学生塑造健全的人格。为了实现上述管理目标,院校各方力量应该协调配合,依据学生的专业特点、年级水平开展管理工作,骨干干部与基层辅导员作为核心管理力量,要在教学与学生管理工作中全面融合、融会贯通,明确管理工作的具体要求^[2]。

高职院校学生管理者要跟随时代发展形势,关注自身专业提升,强化职业素质训练,比如管理技术方面,要积极参与校内外组织的学习活动,学习与学生有效沟通的方法,面对不同类型的学生我们在沟通上需要善于利用沟通技巧,发挥沟通艺术在学生管理工作中的作用^[3];还要强化信息技术学习,提高管理者的信息素养,在管理工作中充分发挥新媒体优势,创新管理方法、扩大管理范围。

(三)实施分类培养的人才培养方案

分类人才培养方案的制定和实施是符合职业教育目标要求的,以德国为代表的工业化国家一直推崇技术教育,职业院校学生接触技术类课程,对其岗位工作能力提升有积极意义。但是我国高职院校提前招生以及高考生源入学前是没有接触过职业技术课程学习的,而对口招生生源因为职高阶段的技术类课程学习经验,其能够更好地适应职业院校教育方式^[4]。不同生源类型学生在专业知识、技术能力、职业素养等方面存在很大差异,依据人才特点制定人才培养方案,在课程大纲设计、课程内容安排上要体现出针对性,充分体现我们依据生源特点开展教育工作的优势。如高考生源和提前招生的生源,强化实训课安排,提高学生的动手实践能力;对于对口单招学生,则重点强化计算机、英语以及数学等基础课程教学。依据生源特点制定科学的人才培养方案,更符合学生们的实际学习需求,利于其专业成长,完善行业人才培养机制,提高院校的人才输出质量。

(四)建立朋辈互助机制

高职院校面对不同生源类型的学生,应该建立起“优势互补”的朋辈互助机制。分析不同生源学生在知识结构、专业能力方面的特点,组建专业学习帮扶小组,如面向高考招生的学生可以帮助对口单招学生补习文化课,对口单招学生则发挥自己在专业技术学习经验方面的优势,强化对同组学生的实践操作帮扶,同组学生优势互补、共同进步,全面激发学生的学习积极性和主动性^[5]。建立朋辈互助机制后,学生相互学习、享受学习乐趣,构建和谐关系,转变学习状态,强化自我管理意识渗透,提高学生自我教育和自我约束的能力。

结语

高职院校生源多样化是一种必然的趋势,这确实给院校的学生管理工作带来很大挑战。当前高职院校学生管理工作中问题频出,主要是由于管理者对于生源特点认识不清,没有及时更新管理理念,学生管理工作中对学生的主体性存在忽视,沟通机制不完善,管理人员自身能力不足。

现代教育理念影响下,高职学生管理工作模式正在更新,高职院校开始着眼于现实情况,吸收国内外管理经验,总结自身在学生管理工作中存在的问题,并及时调整管理对策。高职院校在生源多样化背景下,应该善于抓住职业教育改革契机,科学规划发展方向,切实关注学生发展需求,借助学生管理工作提高院校人才输出质量。上文尝试探究生源多样化背景下高职学生管理工作现状以及相应的改革路径,以期能够给学生管理工作提供全新工作思路。

参考文献

- [1] 张子安. 职业学校学生管理工作的现状考查与对策探讨[J]. 中小企业管理与科技, 2016, 22(03): 180-181.
- [2] 嵇天培. 生源结构多样化背景下高职学生精细化管理模式探索[J]. 黑龙江科学, 2016, 21(22): 66-67.
- [3] 李亚玲. 探索高职院校多样化生源结构下的教学管理模式[J]. 山东化工, 2016, 45(18): 153-154.
- [4] 闫中. 高职院校“社会班”学生的教学现状及应对措施研究——以B职业技术学院为例[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2017, 22(03): 136-138.
- [5] 虞莉. 生源多元化背景下高职院校学生教育管理的困惑与出路——以江苏建筑职业技术学院为例[J]. 时代教育, 2016, 22(24): 83-84.