

的引导效果。但是现在很多教师盲目的依赖“题海战术”，认为学生只要做的习题够多，就会熟能生巧，达到物理水平的提高。但是这种方式的训练会占用学生大量的课后时间，让学生少时间对该科目进行反思、总结，同时也会影响学生进行其他科目的学习，同时过多的习题量会引起学生的反感，进而导致学生丧失对物理的探究兴趣，进而产生厌恶。

2. 优化初中物理课堂教学的方法

2.1 规范学生对专业术语的使用

学生对物理中存在的专业术语使用不规范是由学生的不熟练导致的。学生在初接触到物理这一科目时，其典型的理科性质、较强的理论性，会让学生需要一段时间消化、理解，进而在心底构建一个物理知识体系。教师应该在教学过程中引导学生建立该知识体系，帮助学生尽快适应物理学习，并且熟悉科目中的知识点。学生在体系建立成熟后，对知识点也理解透彻后，就懂得如何将物理现象的生活用语与规范术语进行区别，进而在表达或者解题时也会对术语的使用更规范。同时物理教师是学生在该科目时接触最多的知识表达者，教师知识传授时的一言一行都会对学生的学习习惯产生影响，因此教师在课堂中也应该规范自己的专业术语使用，为学生起到良好的示范作用。

2.2 提升课后习题联系、讲解效率

素质教育诉求下，“题海战术”显然是行不通的，因此，物理教师应该对现有的课后练习方式与讲评方式进行优化，以提升学生的课后联系效率及效果。教师首先可考虑对学生的习题质量与数量进行优化。例如，有些不太重要的知识点或者简单的知识点，可布置少量的题目，对于一些复杂的重要的知识点，教师可优先挑选一些经典的、复合的题目给学生进行练习，让学生在知识练习不漏不缺的情况下进行优质习题的练习，这不仅能减少学生的习题量、提升学生的练习效率，同时也能减少学生的学习负担。另外，在习题讲评方式上，教师也可对已有方式进行优化

与创新。例如，教师可让学生在小组内进行答案分析与核对，让学生在同龄人愉快的交流中完成基础的习题答疑，接着教师再根据学生反馈上来的问题进行集中答疑，这样不仅能节省讲题时间，也能让学生在与同学核对答案过程中萌生出好胜心，进一步的刺激学生的学习兴趣。

2.3 创建活跃的课堂氛围

好的课堂能让学生愉快的接收新知识，而差的课堂则让学生觉得度秒如年，教师仿佛强行给学生灌输知识。很多教师囿于应试教育的教学目标及形式，在课堂上只关心知识的讲解是否全面、习题的讲解是否细致，而忽略了学生在课堂上的学习感受，教师在台上唾沫横飞的只顾讲解，学生在台下昏昏欲睡是常有的事。这种气氛沉闷的课堂对于很多学生来说非常乏味，学生很容易注意力不集中进而开小差。因此，教师应该基于对知识进行讲解的基础上，运用一些其他手段建立一个和谐、有趣的课堂氛围，让学生能被不断的吸引住注意力。例如教师在对教学内容进行举例时，可采用一些生动活泼的描述方式，以吸引学生注意力。另外，通常我们认为，视频对人的影响比音频或文本更加直观，因此教师在进行一些内容引申时可放弃PPT演示，考虑一些有趣但又包含教学内容的视频进行播放。

结束语

教育是国家发展的基础，初中物理教师应该充分担当起自己作为学生物理学科引路人的身份，让学生在初中充分领略到物理的魅力，对物理产生足够的兴趣，以提升学生的学科素养及综合素养。

参考文献

- [1]何丽. 浅析初中物理教学中如何实施创新教育[J]. 神州(上旬刊), 2018, (9): 215.
- [2]李书建. 初中物理教学中探究式教学浅析[J]. 读写算-素质教育论坛, 2013, (2): 34.

高中历史教学中历史核心素养培养方法探析

赵媛媛

(山东省淄博市博山区实验中学 山东 淄博 255200)

[摘要]在新的历史时期中，人们对于学生核心素养培养越发的重视。高中历史教学侧重关注的是学生，所以务必要对学生的思想意识变化给予重点关注，在实际开展教学工作的过程中，利用有效的方式方法来激发学生的学习积极性，促使全身心的参与到教师的教学活动之中，从而促进学生核心素养的提高。

[关键词]高中历史教学；核心素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.152

就高中历史课程来说，其最为重要的不仅是为学生讲述历史发展，更为重要的是需要指导学生通过对历史知识的学习提升学生的核心素养。在历史课程中，教师需要结合实际情况和需要来运用有效的方法创设良好的课堂环境，对学生的思维进行正确的引导，激发出学生的学习积极性。在新课程标准中明确的指出了，教育工作的开展务必要重视学生核心素养的培养，要将立德树人当作是教育的基础目标，在这种形势下使得高中课程标准得以创新优化。

1 基于学科核心素养重制教学目标

高中历史教育教学中核心素养的培养有助于高中生对于历史学习有正确的学习意识，促进学生的历史学习能力的发展，在历史的探索过程中逐渐地完善自己对于历史的观念，陶冶学生拥有良好的家国情怀，使得学生能够拥有积极地人生态度和健全的人格。而结合实际情况和需要来创设历史教学目标，能够对高中历史教师教学活动的实施起到一定的指导作用，并且可以有有效的教学给予规范。因为受到老旧落后的应试教育理念的影响，导致很多的高中历史教师在针对历史教学目标进行设计的时候，往往都是以高考为核心，对于学生的考试分数给予过分的关注，这样就对学生历史综合能力培养有所忽视，这样对于学生综合能力的发展是非常不利的。针对上述问题，需要教师彻底的扭转以往老旧落后的教学理念，在设计教学目标的时候，将培养学生核心素养加以重点关注，并且要围绕培养学生核心素养来进行教学方案的制定。

2 改变教育理念，确立学生主体地位

在实际组织开展高中历史教学工作的过程中，切实的渗透对学生核心素养的培养，彻底的转变老旧的教学理念的限制，充分结合教学各方面实际情况和需要，在课堂上将学生的主体地位作用充分的发挥出来，切实的运用最先进的教学方式方法，提升高中历史教学整体水平的不断提升。利用有效的方法调动学生学习的主动性，引导学生积极的参与到教师组织的教学活动中，从而更加全面准确的掌握知识，提升学生自主学习的能力。在教学过程中，教师应当秉承以人为本的原则，对于学生的思想进行正确的引导，并且也可以利用分组讨论的形式来指导学生对于知识进行深入的理解，促进学生个性发展，为学生的思维创新能力的发展给予正确的引导，促使学生综合能力不断提升，并且还能够起到培养学生核心素养的作用，为社会发展培养充足的优秀人才。

3 培养综合能力，提升核心素养

高中历史学科的五大核心素养主要指唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等。就高考实际情况来说，针对这五大核心素养进行考核所侧重的是学生的阅读、思维以及表达能力的考察，所以教师需要对学生的阅读能力培养加以重点关注。在实际组织开展教学活动的时候，要切实的结合学生实际情况以及学习需要来挑选适合的教学阅读材料，并且阅读材料的选择应当遵从由易到难的规律，这样不仅可以有效的激发学生的阅读兴趣，并且能够起到逐渐提升学生阅读能力的作用。思维能力是学生最为基础的学习能力，要想对学生思维能力加以良好的培养，需要教师在组织开展教学工作的时候，切实的运用新的教学材料来创设教学情境，利用有效的方式方法来引导学生进行自主思考。语言表达能力，是学生需要掌握的一项基础能力，在考试过程中，学生在进行题目解答的过程中也是考验学生表达能力的过程中，书面表达能力往往会对于考试最终的成绩造成一定的影响。在对学

生口头表达能力进行培养的时候，教师可以在进行试卷讲解的过程中，不能为学生直接提供答案，而是应当从问题入手对学生思维进行引导，促使学生能够自行组织语言来对题目进行解答。

4 基于学科核心素养完善评价体系

教学评价体系是高中历史课程中较为重要的一项内容，其在培养学生核心素养方面具有非常重要的影响作用。就以往教师教学评价来说，通常都是以自我为核心，评价内容都是以学生考试成绩为评价内容，这样就会造成学生的历史学习会出现错误的意识理念，再加上学生在学习过程中会遭受到外界多方面压力影响，所以也会对学生学习积极性造成一定的限制。而在核心素养理念下，教师需要结合实际情况来对历史评价体系进行优化和创新，促使学生能够在学习过程中逐渐的养成良好的学习自信心，从而实现增强学生核心素养的目的。

5 巧用信息技术创设情境，优化课堂教学模式

历史与其他学科相比，有自己的独特之处。历史讲的是过去的人与事，历史课只有将时间和空间完美地结合起来，才能让学生更好地体验历史，所以，历史课要强调时空观念。与传统教学相比，多媒体课件能够很好地帮助学生构建时空观念。应用多媒体课件，播放相关历史时期的视频、图片、文字等史料，把过去的历史鲜明、形象、直观地展现给学生，让学生从视觉、听觉等诸多方面去感受历史，发现历史，并且还能够有效的激发出学生对历史知识的求知欲望，调动学生学习历史知识的兴趣。通过多媒体展示的各种史料，教师创造学生参与式体验的情景或者创设情境问题，让学生根据史料得出相应的结论，从而树立学生“论从史出”的学科意识和理念，渗透历史学科史料实证的学科核心素养。教师掌握好信息技术辅助教学的技巧，必然能更好地在课堂教学中渗透学科核心素养。

6 结论

简而言之，基于历史学科核心素养的实施仍处于初步探索阶段。广大高中历史教育者应继续去探索、证实和思考，并从多方面突破传统教学的束缚，以注入高效率高中历史教学课堂，让高中历史教学课堂焕发出新的色彩。

参考文献

- [1]蔡斌列. 高中历史教育教学中核心素养培养策略探究[J]. 文理导航(上旬), 2018, (11): 63.
 - [2]章强. 高中历史教学中核心素养的培养策略探究[J]. 高考, 2018, (17): 189.
 - [3]汤加美. 浅谈高中历史教学中学科核心素养的培养[J]. 才智, 2020(06): 137.
 - [4]耿怀存, 刘伟娜. 高中历史教学中历史学科核心素养的培养[J]. 中国农村教育, 2019(20): 147.
 - [5]尹泽见. 在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J]. 中国现代教育装备, 2017(12): 43-44.
- 作者简介:
赵媛媛, 女, 汉, 山东泰安, 大学本科, 山东省淄博市博山区实验中学, 高中历史教学。