

# 利用生活情境开展小学数学教学

徐三连

(江西省南昌市新建区厚田乡新洲小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学数学作为素质教育环节中的重要教学环节,对于培养学生形成正确的思维探究意识与数学学习发展能力都有着不可替代的重要作用。在开展小学数学教育教学中,如何真正有效地带动学生的数学学习兴趣是当下小学教育工作者面临的重要问题。有效提升小学数学教学的有效性,需要教师将数学知识与学生的实际生活进行有效结合,让学生在生活当中发现数学现象与问题,并通过对于数学知识的有效运用解决相关问题,从而提升学生对于数学学习的兴趣与自信。

**[关键词]**生活情境;小学数学;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.189

## 引言

小学数学作为新课标素质教育改革教学过程中的重要教学阵地,夯实小学生的数学学习能力,提升学生在生活当中对于数学知识的运用能力,对于提升小学生的综合素质发展水平有着重要的作用。小学数学教师在开展相关数学教学活动时,应当充分了解学生在小学阶段的身心发展特点,利用生活情境当中的趣味性,有效吸引学生对于相关数学现象产生正确思考意识,从而提升学生对于数学知识的使用与运用能力。

## 一、通过数学知识生活化激发学生数学学习兴趣

兴趣对于学习而言有着重要的推动作用,提升小学生对于数学学习的相关学习兴趣对于提升学生的综合素质发展能力有着深刻意义。在数学教师在进行相关数学教学活动设计时,要注重发挥数学知识的生活性与趣味性,通过学生自主产生对于数学的学习兴趣,从而有效调动自身对于数学的学习能力与探究能力,因此数学教师要充分重视学习过程中数学兴趣对于学生的内在驱动能力<sup>[1]</sup>。这便要求教师要将数学知识通过生活化的形式进行有效地丰富,从而增强学生对于数学学习的兴趣。例如在进行相关立体图形的教学过程中,教师要根据低年学生的认知特点将相关数学知识进行深入的生活化讲解,提升学生对于立方体的知识的了解能力。教师在进行课程导入时,可以将生活当中出现的盒子、杯子、笔筒、皮球等多种形状物体进行展示,让学生对于知识产生生活化的有效认知,从而提升学生的对于数学知识的学习兴趣与学习能力。

## 二、将生活实践问题引入到数学教学情境中来

数学教师在进行教学活动过程中,可以将生活实践当中出现的相关问题引入到日常的教学活动中来,让学生通过对于相关生活问题产生有效思考,带动学生通过数学知识解决问题的能力,从而有效的拉近数学学习与学生生活的距离。而学生通过对于生活实践问题的有效解决,可以更好地促进自身对于生活以及学习的热爱程度,从而有效激发自身对于新知识的求知欲望。例如在乘法的教学过程中,教师通过利用超市购物的生活情境,让学生通过对自身家庭超市购物清单的有效观察,发现其数学运算规律,从而得出单价与数量相乘得出单品的总价,将单品总价相加得出整体商品购物的价格,不仅提升学生在日常生活中对于商品的购物的计算能力,还可以有效解决学生在日常生活当中对于购物行为所产生的认知问题。通过将生活当中的实践案例与数学教学想结合,不仅解决了学生在日常生活当中所面临的问题,还可以提升学生对于数学知识的有效理解程度。帮助学生可以更好地主动发现问题、探索问题、思考问题与解决问题,从而提升学生对于数学知识学习的积极性。

## 三、选择符合学生学习特点的相关生活情境

在开展数学教学活动之前教师应当对于学生的具体学习发展情况有着一定的认知与了解。由于小学生数学思维能力相对较弱,在面对学习困难时其自身容易

产生逃避的不良心理,数学教师要针对学生这一现象对于自身的教学方式方法加以优化,让学生可以用良好的积极心态面对数学新知识的学习。这便要求教师在开展教学活动的过程中,应当选取符合学生认知发展特点的相关生活情境,积极引导学生对数学知识进行自主学习与合作探究<sup>[2]</sup>。在教学过程中,教师应当充分尊重学生在课堂教学过程的主体地位,注重提升学生的学习自主性,例如在减法的教学过程中,教师可以采用分蛋糕、分水果、储蓄罐里的零花钱怎么花等贴合学生认知的的生活问题进行生活情境的搭建,让学生可以充分融入教师营建的教学场景之中,从而有效提升学生对于数学知识的理解能力与认知能力。并且教师要注重对于学生在学习过程中的表现,对其积极表达自我思考结果的表现教师要给予及时的鼓励,增强学生在学习过程当中的自我发展意识,从而培养学生在学习过程中形成正确的自我认知与自我表达能力。

## 四、利用生活情境促进学生产生知识共鸣

小学数学教师要想通过生活情境的教学引入来提升小学数学教学的有效性,就要从生活情境与学生生活实践的实际角度出发,教师应当利用生活情境当中的相关元素激发学生产生相关认知共鸣,学生可以有效理解生活情境当中出现的额相关数学问题,从而有效提升学生对于生活实践当中出现的数学问题与数学现象产生敏感的认知与观察能力<sup>[3]</sup>。让学生可以在生活当中感知到数学的存在,提升自身对于数学知识的共鸣程度。教师需要将生活热情融入生活情境的教学设计当中,积极引导运用数学思维解决生活当中出现的数学问题,学生通过对于相关生活化的数学问题进行有效解决,提升个人的数学逻辑思维能力,从而有增加了学生在数学学习过程当中的学习兴趣与学习能力。

## 结束语

一直以来数学与生活的关系便是紧密相连,在小学数学的教育阶段,教师要充分重视小学数学教学的重要性,让学生充分了解并把握相关数学知识的实践运用能力对于提升学生整体的综合学习能力有着重要的作用。数学教师应当科学合理地利用生活情境的教学设计,激发学生的学习兴趣,从而可以让学生在具有科学与趣味的教学环境中,提升自身的数学知识运用能力,这对于我国的教育事业发展有着积极地推动作用。

## 参考文献

- [1]薛飞飞.生活情境教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(07):255.
- [2]安汝强.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].才智,2019(02):20.
- [3]林秀兰.基于小学数学核心素养培养良好数感[J].亚太教育,2019(06):14-15.

# 探讨网页制作教学中指导学生有效学习的策略

杨小芳

(衢州市工程技术学校 浙江 衢州 324000)

**[摘要]**近年来,随着计算机信息技术的大力推广与普及,人们也提高了对网页制作与制作人员的要求。尤其是当网页制作成为职业高中的必修课程,人们开始更为关注职高的网页制作教学。由于网页制作具有一定难度,其理论性与专业性比较高,因而尽管教师花费大量的时间与精力进行教学,也没有取得突破性进展。这就要求教师必须重视网页制作的教学,改变传统的教学方式,运用科学技术创新教学方式。本文通过探讨网页制作教学中指导学生有效学习的策略,希望为相关教师提供教学参考,以促进学生对网页制作理论知识的吸收与理解。

**[关键词]**网页制作;教学;指导学生;有效学习;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.190

## 引言

网页制作是计算机学习内容的重要组成部分,也是高考的重要考点,对于学生以后参加高考具有重要意义。然而,网页设计同时又是学习的重点和难点。相关的理论知识枯燥、乏味,导致学生失去学习兴趣,因此教师需要针对学生的学习特点,采取有效策略,从实际出发,调动学生积极性与主动性,以提高课堂教学效率,促进学生网页制作能力的提高与发展。

## 一、网页设计的重要意义

随着计算机和INTERNET的广泛使用,人们的生活发生巨大的变化。网页设计作为互联网技术平台最重要的技术手段,能够设计出最具动感的网页,让人们产生耳目一新的视觉效果。其中Dream weaver是制作web页、web页站点和web页程序开发最理想的工具,对人们的网页制作提供了便利条件<sup>[1]</sup>。

## 二、现阶段网页制作教学中存在的问题

现阶段,网页制作教学中仍然存在很多问题,主要表现在以下方面:

### (一)教学环节缺乏计划性

网页制作是一门实践性比较强的学科,其逻辑性与理论性比较高,需要对具体的教学环节进行设计,增强学生上课的代入感,促进课堂教学效率的提高。

### (二)落后的教学方式与内容

网页制作的学科具有很强的专业性和复杂性,学生不容易理解。然而,目前在课堂教学中还存在很多问题,导致学生不能更好的发挥学习效果。现阶段课堂教学方式与教学内容比较落后。教师往往忽视学生的主体地位,教学仍采取传统的讲授方式,让学生记忆学习。这种传统的填鸭式教学,不仅降低学生的学习兴趣,还影响课堂教学效果的发挥。同时,教学内容没有通过具体实践来帮助学生理解知识,尽管更加注重理论知识的讲解,却还是不能让学生彻底的理解复杂的理论知识,严重制约学生对网页制作知识的理解与运用<sup>[2]</sup>。

### (三)学生不能很好的理解知识

部分学生在学习的过程中,认为教师仅仅拖动鼠标的动作很简单,因此不重视