

游戏教学法在小学科学教学中的应用研究

童立文

(江西省广信区煌固镇中心小学 江西 上饶 334100)

【摘要】在素质教育的深入推进下,各个学校都在不断加强对学生的培养力度,同时更加注重学科教学模式的应用。由于小学生年龄较小,在课堂中难以长期集中注意力,加上小学科学对学生而言相对抽象,一些知识学生无法充分理解,若教师采用的教学方法过于死板,则不利于科学课程的教学效果。对此,小学科学教师需要优化教学模式,在课堂中与学生积极互动,应充分发挥游戏教学法的应用价值,以此提高教学效率,促进学生全面成长。

【关键词】游戏教学法;小学科学;教学应用;研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1245

对于小学生而言,游戏教学法具有显著的教学效果。通过游戏教学,不仅可以充分激发小学生学习兴趣,且有助于提高学生自主学习能力,使学生积极参与到科学教学活动中。对此,小学科学教师应结合实际生活,通过多样化的游戏形式,不断激发小学生的学习热情,以此调动学生的参与积极性,使课堂氛围更加活跃,进一步培养小学生的科学精神与创新意识。本文结合教学经验,分析了游戏教学法在小学科学课堂中的应用策略,以供参考。

1. 在课堂导入环节应用游戏教学法

在传统的科学课堂中,许多教师忽略了课堂导入的重要性,在课堂导入环节通常采用简单复习上节课知识的模式,在带领学生复述过往课程后代入新的教学内容。尽管此种方式具有一定的教育作用,但不完全适合小学生,主要原因在于小学生认知水平有限,思维能力正在发展中,难以把握过于繁杂的知识结构,且极易受到其他事物的影响,对传统教学模式中讲解的科学知识无法扎实掌握。而通过游戏教学法进行课堂导入,可以显著提高学生学习积极性,有助于后续教学活动顺利开展。不仅如此,通过游戏导入新课内容,可以显著活跃课堂教学氛围,使学生轻松愉悦的学习科学知识,有助于加深学生对教学知识的记忆。例如,教师在讲解《观察校园里的植物》一课时,教师可以在进行课堂导入时设置小游戏活动,如“认植物比赛”。教师可以借助多媒体在网上搜集不同植物的图片,随后将学生分成几个小组,要求学生根据图片举手抢答,哪组回答最快、最多即可获得相应奖励。在学生回答后,教师再开展后续的教学内容,此时教师可以发现,学生学习兴趣高涨,课堂氛围极为活跃^[1]。同时,学生在回答植物类别时需要联系实际生活,以此意识到科学课程与实际生活息息相关,进而使学生加强对科学课程的重视,有助于课堂教学效果翻倍。

2. 在课堂教学环节应用游戏教学法

针对小学生而言,教师需要充分了解小学生的喜好与认知水平,应明确小学生的年龄特征,以此教学方案,才能取得良好的教学效果。众所周知,小学生更容易被充满趣味性的事物所吸引,极易出现“溜号儿”“开小差”等问题,进而影响学生学习效率。但需注意的是,教师不能强行要求学生认真听讲,以免引起小学生的抵触心理,应考虑学生心理情况,在教学过程中适当添加游戏,以此吸引小学生的注意力,使学生自主参与到科学活动中,保障教学活动顺利开展。例如,教师在讲解《动物的感知本领》一课时,教师可以在课上抽出几分钟带领学生开展游戏活动,教师可以要求学生扮演自己喜爱的小动物,并引导学生上台表演,一些学生扮演小狗小猫,还有学生选择了老虎与狮子。在教师的鼓励下,许多学生都走上讲台进行即兴表演,使课堂氛围其乐融融、一片欢声笑语。通过此种方式,充分调动了学生的学习积极性,且提高了学生的学习信心,使学生敢于表达自我。在后续的知识讲解过程中,教师发现学生注意力十分集中,在课堂中的参与度极高,显著加强

了教学效率。

此外,为了培养学生的探索能力与实践能力,教师需要在教学时围绕教学内容创新思维,通过游戏提高学生的自主探索能力。在学生学习过程中,教师需要帮助学生不断巩固学习基础,并充分锻炼学生学习能力与学习习惯。例如,教师在讲解《橡皮泥在水中的沉浮》一课时,教师可以在讲台中准备两个橡皮泥球,并选择一名学生上台操作,将橡皮泥分别放在两个碗中,发现一个下沉、一个上浮。此时教师可以提问学生具体原因是什么,学生会意识到沉浮的主要原因不在于橡皮泥,而是碗中液体决定的。通过此种方式,可以进一步加深学生对科学知识的了解,且有助于激发学生学习热情,使学生真正爱上科学课程^[2]。

3. 在课后作业环节应用游戏教学法

在开展小学科学教学时,教师还需注重课后作业的布置,这也是培养学生综合学习能力的重要途径。但在传统教学模式中,学生对作业的压力较大,对写作业感到十分苦恼,其主要原因在于作业形式不当,没有考虑小学生的学习需求与兴趣爱好。而通过游戏教学法,可以有效改善课后作业的枯燥与死板,使课后作业充满趣味性,以此激发学生主观能动性,使学生积极完成课后作业,引导学生真正爱上科学。例如,教师在讲解《花果实种子》后,教师可以为学生布置实践性的课后作业,要求学生在家长的帮助下购买鲜花种子,并自己尝试动手种植鲜花。同时,学生需要记录自己的操作过程,并写下种植鲜花的内心感受。通过此种方式,不仅可以减轻学生的作业压力,还能进一步培养学生的动手操作能力,使学生在实践中收获科学知识,不断巩固学生对科学知识的掌握,以此加强科学教学效率^[3]。

结语

总结上文所述,在开展小学科学教学时,教师应充分意识到游戏教学法的重要作用,应最大限度发挥出游戏教学法的应用价值,使科学教学充满趣味性,以此激发小学生的学习兴趣,使其全神贯注的参与到科学教学活动中,不断提高学生综合学习能力,进一步增强小学科学教学有效性。此外,教师应合理设计游戏内容,应遵循学生身心发展规律,紧密结合教学内容为学生制定游戏方案,应注重游戏形式的教育价值,以此保障学生得到全面发展。

参考文献

- [1]马超群.教育游戏在小学科学教学中的实践与应用[J].中国农村教育,2019(35):64.
- [2]薄万岗.关于游戏化教学在小学科学教学中的应用与研究[J].华夏教师,2019(14):26-27.
- [3]郭剑.小游戏大价值——略谈游戏在科学教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2018(02):46.

探究幼儿园自主游戏中的“活教育”

陈晓琳

(浙江省绍兴市上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312300)

【摘要】在幼儿园传统教育活动中,教学活动组织形式与师幼互动模式较为常规化、形式化,侧重于关注教育结果,忽视了对教育过程、幼儿个体发展情况的关注。在“活教育”理念逐步推广的背景下,幼儿教师应以教学主体作为关注对象,结合幼儿发展需求进行学习形式、课堂内容的灵活设计,更好地提升教学实效性。

【关键词】活教育;自主游戏;主发展;生活场景

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.1246

“活教育”理念的提出为幼儿园自主游戏的灵活开展与师幼互动策略的多元化设计提供了重要工具,本文从阐释“活教育”内涵与自主游戏实施目标入手,围绕幼儿主导、学习主导、课堂主导三个层面,探讨了“活教育”在幼儿园自主游戏中的具体渗透路径,以期为幼儿园教育工作的开展提供参考价值。

一、以幼儿为主导,尊重幼儿兴趣与发展需要

“活教育”思想的首要原则是以幼儿为主体,要求教师在自主游戏设计上应坚持以幼儿为中心,确保自主游戏的内容形式、学习材料选取等均能够唤醒幼儿的探索兴趣,激发其了解、参与活动的意愿,在此过程中由教师细心观察幼儿的活动表现、收获反馈信息,便于更好地优化教学组织设计。例如,教师可以选取幼儿园的科学区作为自主游戏活动实施的场所,安排幼儿开展自由活动、观察科学区的特点、选取自己感兴趣的物品进行讨论,多数幼儿对于蝴蝶标本存在较大的兴趣,围绕蝴蝶标本提出“这个蝴蝶是活的吗?”“蝴蝶能飞起来吗?”“为什么冬天在室外看不到蝴蝶?”等问题。对此教师可选取问题作为教学活动的切入点,选取一段有关蝴蝶的科教纪录片带领幼儿共同观看,在此过程中使幼儿认真观察蝴蝶的生长发育过程、不同蝴蝶种类特征等信息,并针对蝴蝶的特征进行归纳总结。在此基础上,

教师可以为幼儿提供手工纸、橡皮泥、吸管、矿泉水瓶等多种类型的材料,由幼儿自主选取感兴趣的材料模拟蝴蝶标本的制作,并在班上介绍自己作品的创意构思,借此有效深化幼儿的探索行为、激活幼儿的主体性,培养其自主思考与解决问题的能力,深化自主游戏的教育价值。

教师可基于幼儿培养目标中的过程与方法维度进行“活教育”的渗透,以幼儿为核心促使其在自主游戏活动中进行积极参与、互动思考,共同完成游戏规则设计、游戏空间划分、游戏材料的制作等,借此实现对幼儿主体意识与思维能力的动态培养。例如,在某次自主游戏设计上,教师为幼儿提供了运动区、烹饪区、沙水区、写生区、种植区等多个游戏环境,并结合不同游戏环境为幼儿配备了种类丰富的游戏材料。但在此过程中由于选择在烹饪区参与游戏活动的幼儿数量较多,产生了区域拥挤、游戏材料紧缺等现象,甚至引发个别幼儿为争夺厨具而吵架、推搡的问题。在此情况下,教师选择向幼儿征求解决问题的意见,有幼儿提出了“把烹饪区面积变大”的想法;教师在肯定幼儿想法的基础上,接着提出了“但是我们的活动室已经没有多余的空间了,又该怎么办呢?”的问题;此时幼儿提出了“可以每次只请几名小朋友进去”的想法,但同时又有幼儿提出“怎样才能知道烹饪区的人