

### 1. 营造和谐、轻松的课堂教学氛围

对于小学生的学习而言,只有让其处于一种和谐、轻松的的教学氛围中,学生的身心才可以得到放松,才会主动参与学习中。所以,在小学语文教学中提高学生语言能力的过程中,老师必须要考虑到这一点,要做好对轻松和谐教学氛围的营造,为口语交际教学活动的顺利开展提供有利条件。实际教学中,老师要对小学生的兴趣爱好等进行了解,多设计一些符合学生兴趣爱好的话题,让学生愿意主动参与到对自己想法的表达中,而在学生们对观点表达完毕后,老师不要去评价学生观点的对与错,而是要对学生及时的表扬和肯定,促使学生学习兴趣的提高。

比如在教学《中国美食》内容时,老师可以提出你们都喜欢吃点什么美食的问题,并让学生说说原因。由于小学生都比较喜欢美食,所以他们表达的热情十分高,也分别论述了自己的观点,其中有一位学生的观点给我的印象最深刻,他这样说:“我喜欢吃糖葫芦,它酸中带甜,甜中带酸,细细嚼,舌间还夹杂着淡淡的芝麻香,在一刹那间,我的皮肤,我的每一个神经,都仿佛融入了仙境中,那滋味,简直心旷神怡!”回答完毕后,笔者立马对此学生进行了表扬,不仅让这位学生有了积极表达的自信,还激励着其他学生生活中认真观察和学习语言技巧,这将为学生们语言能力的提高奠基。

### 2. 老师规范用语示范

小学生正处于模仿能力十分强的阶段,在提高学生语言能力的过程中,老师要明确自身的榜样作用,要对规范的语言进行运用。在具体施教过程中,老师要具有精心设计的意识,要结合实际教学内容,将规范、科学的语言有计划性地带入课堂。同时,老师课堂中的所有语言都要体现出准确、简明扼要、前后连贯、逻辑性强等特点,这样才能让学生进行科学的模仿,也才可以从小养成准确、简练语言表达的习惯,让学生在逐渐深入的模仿练习中,提高学生的语言表达能力。

### 3. 培养学生的语言积累习惯

学生的语言表达由语言输入和语言输出两部分构成,这里所指的语言输入其实就是对词汇量的积累。小学生由于年龄小,生活经验有限,普遍存在词汇量不足的问题,这将会影响他们的语言表达。因此,老师要具有传授学生正确语言积累的方式,让学生从小就养成良好的语言积累习惯,随时满足学生的语言表达需求。比如在让学生积累语言的初期,为了让学生有积累的意识,老师可以先给学生布置一些硬性的语言积累任务,要求学生在课下对其完成并应用,在课堂中老师抽出时间对其进行检查,以提高学生对积累的重视度。在坚持一段时间之后,学生能看到自己所积累词汇给自身带来的积极影响,养成随时随地积累语言的的习惯,促使学生语言能力的提高。

4. 开展实践活动

提高小学生语言表达能力过程中,通过对实践活动的设计,能让学生结合已掌握的语言知识,进行实践应用,对于学生语言表达能力的提高意义重大。但对于实践活动的设计,老师必须要考虑到小学生的特点,要设计多样化类型的实践活动,比如对课文进行复述;改编课本剧表演;朗读训练;课前三分钟活动等,让学生们在多元化的语言表达中,让其掌握更多语言表达技巧,提高学生的语言表达能力。

### 总结

综上所述,提高小学生语言能力十分重要。作为新时代的小学语文老师,要将语言能力的提高放于教学的重要位置,除了思想高度重视外,还要付诸实际行动,如从良好教学氛围、老师语言示范、培养学生语言积累习惯和开展实践活动等方面,最大限度激发学生的语言表达热情,促使其语言表达能力持续提高。

### 参考文献

- [1]赵言春.小学语文教学中学生语言能力培养研究[J].中国校外教育.2017(32):74.
- [2]王志颖.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育.2017(02):78-79.
- [3]苏春欢.丰富语文教学形式——小学语文教学中学生语言能力的培养[J].小学时代.2020(02):30-31.

## 激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略

熊兵华

(江西省南昌市高新技术开发区乐圩小学 江西 南昌 330086)

**[摘要]**随着新课改和素质教育的深入推进,要求小学数学老师要开展面向全体学生的教育,尤其是要加强对学困生的关注度,要加强对学困生心理的了解,并在激发其学习兴趣方面,付出更多的时间、精力、耐心与爱心,帮助学困生解决学习中遇到的各种困难,实现对学生学习兴趣的培养,让学困生主动进入数学课程的学习中,真正让其从学习困境中走出来。本文对小学数学学困生心理特征分析的基础上,对激发小学数学学困生学习兴趣的策略进行了分析和探讨。

**[关键词]**小学数学;学困生;学习兴趣;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.589

在任何阶段、任何班级之中,都有学困生这一特殊群体的存在,是让每一位一线教育者都非常头痛的群体。学困生形成的原因涉及多方面,既和老师的教学有关系,又和学生自身的学习态度、学习方法和学习基础等有关系。所以,学困生在数学学习的过程中,具有学习困难、缺乏兴趣等基本特征。激发起学困生的学习兴趣,不仅能从根本上实现学困生的转化,还有利于学生综合学习能力、综合素质等的提高,并最大限度提升课堂教学的效率,能推动小学数学教与学共同发展。那么究竟该如何激起小学数学学困生的学习兴趣呢?

### 一、小学数学学困生心理特征分析

小学数学老师在激发学困生学习兴趣的过程中,只有对学困生的心理特征进行正确把握,才可以在迎合学生心理特征的基础上,采取针对性的教学措施,让学困生对自身的学习主观能动性进行充分发挥。笔者通过对所教班级学困生的分析发现,其心理特征主要体现在如下几方面:

#### 1. 学习品质差

小学数学学困生在学习过程中,由于基础差,学习水平较低,所以在学习中普遍存在不愿提问、不愿思考的问题,这样学生在遇到有难度问题之后,便会产生畏惧学习心理。另外,在完成数学作业的过程中,不喜欢自己独立完成,而是喜欢抄写他人的作业,或者过于依赖老师。

#### 2. 学习情绪较低

学困生对数学学习不感兴趣,所以在数学学习中,常具有情绪低落特征,所以,无论老师营造的课堂教学氛围多么的活跃,学生也会出现无动于衷的情况,好似自己与数学课堂没有任何的关系,游离在课堂之外。

#### 3. 对数学课程的学习缺乏清晰的认识

小学数学学困生普遍对数学课程的学习缺乏清晰的认知,甚至将其理解为应付考试、家长和老师的。在错误学习观念的引导下,学生很容易滋生消极学习心理,在学习和做作业的过程中,过于敷衍,学生学习的积极性和主动性极低。

### 二、激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略

#### 1. 加强对学困生的关注,提升其学习兴趣

首先,老师需要准确定位师生在课堂中的角色,在教学中及时给予学生指导和点拨,帮助学困生突破学习难题。同时,要注重对现代化信息技术的运用,如多媒体技术、交互电子白板、微课等,利用这些现代化教学方式,为学生营造一个趣味性的学习环境,让学困生主动产生想要学习的想法,改变学困生原有的学习状态。此外,老师还要鼓励学困生对自己感兴趣的数学知识进行探究,以这样的方式改变学困生对数学课程的不良印象,让学困生真正成为学习的主人。

其次,根据课堂导入在激发学生在学习兴趣方面有独特的作用,老师要加强对其重视度,并对其进行精心设计,以合理的导入改变学困生的学习态度。在导入中,老师可以通过生活化导入、故事导入、问题导入等方法,将学生带入对主题内容的学习、探究和特征的挖掘之中,这样学困生就可以以最佳的学习状态参与学习,并在课堂中

主动质疑、发问、解决问题,真正参与课堂学习中,提升学生的学习自信。

#### 2. 注重对多样化教学手段的运用,提高学困生的参与度

首先,对传统的教学模式进行优化。根据学困生喜欢玩游戏的特点,老师可以将趣味的游戏教学法引入教学中,让其获得良好的学习体验,逐渐对数学课程的学习产生兴趣。比如在教学《认识人民币》《小数的认识》等内容时,老师可以设计角色扮演的游戏活动,并对学生在游戏中的表现进行观察,根据已得到观察数据,对学生进行针对性的引导,在学困生得到良好学习体验和老师的关注后,其对数学学习的感情会越来越浓厚。

其次,老师还要注重对动手实践活动的设计。通过对动手实践活动的开展,可以引导学困生对基础知识有更深层次的理解。因此,老师在设计动手实践活动之时,要注重对形式的多样化,这样可以调动学困生动手、思维的热情,促使学生思维的发展,提升其学习的意识。与此同时,老师还可以对学困生的基础知识掌握情况进行全面了解,并对其动手实践中的能力进行针对性培养,让其逐渐获得综合性的发展,这将有利于其学习水平的提高。

#### 3. 传授学困生学习方法,提高其学习效果

小学数学学困生缺乏科学学习方法的掌握,所以,老师要从传授学困生学习方法入手,以这样的方式提升学生的学习兴趣 and 效果,实现对其有效转化。比如:在课前预习中,老师可以要求学生将自己预习中无法理解的内容,在课前通过网络方式请教老师、同学,如果仍不能解决,要对其进行标记,在课中针对性地听;在课堂学习之中,在认真听课的同时,指导学生做课堂笔记,将未消化知识点进行记录,以便于课下及时攻克;还指导学困生建立属于自己的错题集,针对每一道错题的记录,不仅要将之正确解法进行记录,还可以鼓励学生将之不同解法进行记录,并将出错的原因进行记录,这样既能活跃学生的思维,又能够让学困生下次不犯同样的错误,提高其解题能力。通过对科学学习方法的传授,学困生能逐渐养成良好的学习习惯,从而逐渐获得学习能力和学习成绩的提升,当其不断获得学习成就感之时,才可以真正培养其数学学习兴趣,实现对学困生的转化。

### 总结

综上所述,激起小学数学学困生的学习兴趣十分重要,这就要求老师对学困生学习困难的原因、学习的心理等进行全面了解,从学困生的心理特征和学困原因方面,调整教学方案,进行对症下药,让学困生掌握良好的学习方法,逐渐具有扎实的学习基础,感受数学课程的魅力,从而具有浓厚的数学学习兴趣,实现对学困生的有效转化。

### 参考文献

- [1]施焱.积极心理学取向向下小学数学学困生学习能力探讨[J].教书育人.2019(25).
- [2]徐大恩,李五秀.对小学数学“学困生”学习兴趣培养的研究[J].课程教育研究.2019(12).