

游戏教学在小学英语课堂中的应用探析

王月玲

(黑龙江省绥化市绥化县第三小学 黑龙江 绥化 152200)

[摘要]英语学科教育来源于生活,因而在进行英语知识教育的过程中,就需要通过形象的生活化特征进行英语现象的讲解,由此更好地提高小学生对英语知识的理解程度。游戏的融入能够更好地提升小学生参与英语学习的积极性,同时也有利于将抽象的英语知识融入形象具体的游戏内容中,进而为提升小学生的理解能力奠定良好的基础。因而本文主要对游戏在小学英语教学中的应用进行分析。

[关键词]小学英语;游戏;生活化;形象化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.153

1 引言

游戏能够通过多种多样的执行方式调动小学生学习英语知识的兴趣,尤其小学生对理论知识的认识还往往停留在认知层面,加之小学英语知识的学习存在一定的抽象性,对于认知能力相对薄弱的小学生而言,在进行知识的学习时主要以死记硬背的方式进行,由此将不利于学生核心素养的形成。而将游戏融入英语教育中,可以借助不同的情景设置传输英语知识,进而提升小学英语教育的效率水平以及质量效果。

2 游戏的特点

2.1 以宽松自由的环境为前提

游戏在不同的个体演绎中允许有不同的特点,因而在游戏开展的过程中需要营造宽松自由的环境氛围,鼓励小学生将自己的演绎方法以及语言表达出来,同时基于游戏环节的切换进行灵活地角色转换,使得小学生的积极性以及应变能力得到提升。其次,在游戏中还允许小学生自行准备游戏的素材以及材料,为凸显角色扮演效果发挥自身的创造力,进而在创新中获得成就感。期间将英语知识融入游戏中,以此让小学生在学习中学,并且内化英语知识。

2.2 以小学生的想象为支柱

游戏还需要与锻炼小学生的现象力结合起来,对于一些情节小学生在无实物辅助的情况下就需要通过想象进行语言的组织以及表达,进而更好地提升游戏的开展真实性。游戏将虚构性与真实性结合起来,使得小学生的创造力以及主观性能够得到充分地调动,进而为提升小学生综合素质能力奠定良好的基础保障。由于英语教育中涉及立体图形的想象以及理解,因而教师可以让小学生在构建图形空间想象力的同时,再给予具体的空间图形进行展开,以此让小学生能够在想象和具体实现中实现知识的内化理解。

3 游戏在小学英语教学中的应用

3.1 以竞赛类游戏实施教学

利用英文的竞赛的游戏方式等来增强学生的学习积极性,鼓励学生积极参与,帮助学生建立自信心,让羞于启齿的情况不再出现,培养学生的胆量,在学生犯错的时候,积极鼓励,而不要嘲讽或者批评学生,让学生勇敢地迈出第一步,听力教学自然事半功倍。比如说在课堂上,组织学生进行角色扮演的游戏,通过对话来增强对课文的理解,教师也可以在其中扮演一定的角色,适时地帮助学生或者给学生出一些小难题,帮助学生提升英语词汇理解。还可以举办一些英文歌曲大赛、课文朗读比赛等等,在竞争中让学生建立起自信心,利用歌曲、电影、诗歌、戏剧等多种形式,增强学生对英文词汇学习的兴趣。游戏教学模式允许学生在有趣的游戏中学习疑难词汇,并通过听力和讲授英语的方式进行游戏,以此提升掌握英语词汇的能力。再者,在英语教学中,教师还可以设置一些互动的英语口语练习,例如可以让学生根据英文电影进行配音,或者挑选自己喜欢的英文语段进行模仿和朗读,以此在不断练习中提升英语词汇掌握能力。例如教师给予《My family》中的一段英文语段,而后让学生进行角色扮演,对其中的台词进行熟读记忆,以此增加学生对英语学习的兴趣。

3.2 利用互动类游戏实施教学

互动类游戏能够更好地提升小学生的主观能动性,通过肢体的运用提升游戏的刺激性以及趣味性,以此更好地提升英语教育的效果。在课程教学过程中,学生作为教学模式的实施者,就需要积极地参与到词汇学习的环境中,从而增强互动的氛围。英语词汇的学习也要以学生的话题兴趣作为基点,以此提升学生英语词汇表达的积极性。互动教学环境的创设可以通过师生角色转换着手。例如在进行《Look at me!》一单元的学习时,教师可以通过指向自己身体的某一部位,让学生说出相对应的英语单词如“ear”、“nose”以及“arm”等,进而提升课堂的互动性,同时也能够降低单一英语词汇教学的枯燥性。

例如当教师说出两个英语数字相加等于多少时,让小学生自行组成小组,当小组人数与计算结果对应时,就需要淘汰出局,留到最后的小学生将获得奖励,这种方式不仅能强化学生在计算上的速度,同时也能帮助学生得到整体素质的提升,符合现代素质教育的要求。

3.3 利用角色扮演类游戏实施教学

角色扮演也就是在教学中创设相应的场景,让学生模拟场景人物来完成各项任务。为了更好地校正小学生对英语知识的认知,教师应该选取一些其在现实生活中所会遇到的交往片段开展角色游戏,以此通过创设问题情景对该问题进行重现,在模仿表演游戏中,让其扮演不同的角色,以便引起其注意以及进行思考,进而更好地提升解决英语问题的能力。例如在三年级第一课《Hello!》的学习上,教师让小学生进行通过角色扮演,可以让小学生将日常的礼貌用语如“Nice to meet you!”以及“see you!”基于情境表达出来,以此提升对英语词汇含义的理解。通过将英语知识融入角色游戏中,以此能够更好地提升小学生的计算能力以及反应理解能力,进而更好地提升小学生对英语知识内化理解的能力。

例如在教学《My classroom》一课时,就可以引导学生扮演打扫教室卫生的情景,以此通过其对话内容让小学生认识“classroom”、“window”以及“desk”等词汇,提升英语词汇学习的效率。当学生进入特定的情境之后,通过学生认真的角色扮演,可以更好地提高对知识的掌握。

结语

将英语教学与游戏进行结合,对于小学英语的教学发展来说具有重要的意义,其一方面能够起到帮助学生掌握知识的作用,另一方面也能促使学生更好地锻炼自身的思维能力,更能有效强化学生学习的积极性。因此,在小学英语教学中,教师应当熟练地掌握游戏的应用方法,为学生的学习提供更好的教育保障。

参考文献

- [1]刘庆芬.游戏化教学在小学英语教学中的应用探究[J].华夏教师,2016(11):64.
- [2]张俊英.游戏在小学英语教学中的应用[J].中国新通信,2017,19(03):131.
- [3]赵树芳.游戏在小学英语教学中的应用分析[J].西部素质教育,2017,3(03):215.

以学生为主体的小学语文高效课堂的构建

黄雪明

(江西省抚州市广昌县第三小学 江西 抚州 344900)

[摘要]模式已经难以满足新时代学生对教育的需求。因此我国教育部门不断进行教育改革,例如在小学语文的教学过程当中,如何构建高效课堂,提升教师教学质量和学生的学习效率,已经越来越受到广大语文教师的关注,教师们不断创新自己的教学模式,突出以学生为主体的课堂教学,引导学生在语文课堂中发挥更出色的表现。因此本文就如何构建小学语文高效课堂进行简要阐述和分析,希望可以为广大语文教师带来帮助。

[关键词]小学语文;高效课堂;以学生为主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.154

引言

在新课改的浪潮下,素质教育不断推进,传统的教育理念不断被摒弃更新,教师在教育过程中不仅要使学生熟练地掌握基础语文知识,还要有目的培养学生的创新意识,突出学生的主体地位,让学生对知识的掌握更加熟练,激发学生的学习兴趣,使学生成为课堂的主人,真正构建小学语文高效课堂。

一、以学生为主体教学理念的重要性

教师在小学语文教学过程当中,若想更好地提升教学质量,就必须摒弃传统老旧的教学观念,并构建以学生为主体的教学理念,这种教学模式需要教师站在学生的角度思考并进行内容设计,引导学生自主学习,对自己的学习成果进行评价、反思、总结,真正做到自己主导自己的学习,进而提高学生的学习效率和学习

能力,培养学生的创新意识以及创新能力,使学生养成良好的学习习惯。所以教师在教学中要明确这一教学理念,根据不同学生的学习情况以及学生自身的爱好特点以及特长进行教学内容的设计,充分尊重学生的发展特点,将学生的主观能动性和积极性更好地激发出来。与此同时,教师还应意识到小学语文的教学有较强的实践性,应注意教学实践活动的展开,提升学生的学习能力,通过这一理念的实践,建立平等和谐的师生关系,使学生在更加轻松融洽的氛围中学习,减轻学生的学习压力,进而提升学生的学习效率,构建高效课堂。

二、构建以学生为主体的小学语文高效课堂具体方法

(一) 改变教育观念

教师在教学过程当中要注意在传统的教学观念上进行完善与更新,不断激发学生

的学习兴趣,使学生的学习热情达到最佳。在传统英语是教育的模式,中小学语文课堂都是以教师为主导,课堂上只有老师在课文进行反复的强调,学生们兴趣平平,久而久之就会对语文学科失去兴趣,大大束缚了学生的创新思维和意识。为更好地改变这一问题,教师应不断更新自己的教学方法和教学理念,突出以学生为主体的课堂教学,让学生成为课堂的主人,进而更好地激发学生的学习积极性,提高学习效率。教师可以在课文教学时组织学生进行分组讨论,先让同学自行朗读,而后在组内对文章的难点重点进行分析,并将讨论的结果进行总结,进一步强化学生对知识的理解,教师在此过程中要不断对学生进行有效指导,通过这种方式更好地激发学生的学习兴趣,逐步培养学生的思维能力和创新意识。

(二) 营造教学氛围

良好的学习氛围是提高教学质量,激发学生课堂学习兴趣的重要因素。所以小学语文教师应在教学过程中充分注重学生学习氛围的营造,从学生的角度出发,对学生个人的学习能力和爱好特点进行分析,并有目的性的设计教学方案,充分照顾到每一位学生,只有这样才能更好地构建以学生为主体的语文高效课堂,使学生在课堂中感觉到轻松愉悦,能够积极主动的参与到课堂中来,进而提升课堂的参与度和学习氛围。例如,教师在讲解有关内容时,可以对学生进行课外的拓展,让学生了解更多有关语文的文学常识,以故事的形式使学习氛围更加轻松,并充分吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,为构建以学生为主体的高效语文课堂打下坚实的基础。

(三) 合理利用教材

教师在教学中主要以教材为参考资料,小学生所要求掌握的知识大都是语文教材中的基础内容,因此,教师只有合理的利用教材,在授课前对教材进行剖析,才能更好地使学生掌握语文基础知识,进而提高学生的知识水平。与此同时,教师还应对学生的主观特点进行分析,时时刻刻掌握学生的学习动态和情况,以便于针对学生的情况进行有目的性的教学设计,这样的合理教学可以有效地提升学生的学习效率,并使学生树立学科自信,调动学习热情。所以,教师通过对学生的心理

和学习态度的掌握,在教学设计时充分挖掘教材,对教材进行合理的规划与运用,设计全新的教学形式。在相关内容的讲解时,可以充分利用多媒体资源,并将语文知识与其他学科的知识进行有机联系,使学生在掌握语文基础知识的同时,对其他学科的知识也有所了解,进而促进学生德智体美劳全面发展。

(四) 提高学生学习的自信心

在这一环节,要求教师始终保持一致的态度进行教学,对于学习成绩较差学习能力较低的同学,教师要不断给予鼓励并提供支持与帮助,引导学生不断学习,只有这样才能增强学生的学习自信心,使学生坚持学习,与此同时,还应对此类学生进行简单问题的设计,并迟到同学如何作答,通过不断反复的强化练习,使学生不再畏惧语文问题。对于一些没有正确掌握学习方法,在学习过程中浪费了大量时间和精力却没有取得好成绩的同学,教师更要悉心指导教会学生学习方法,不断给予鼓励,强化自己教学过程当中对解题思路及技巧的讲解,不断培养学生掌握正确的学习方法,在学习过程中起到事半功倍的作用。同时,教师还可以利用学习成绩优异的同学带动班级学习成绩处于中下游的学生,在学习过程中可以组织学生进行分组,在小组讨论问题时,可以让学习能力强的同学不断辅导其他同学,进而达到提升班级整体学习能力的目的。

结束语

综上所述,在小学语文课堂教学中构建高效课堂是提升教学质量和学生学习能力的关键途径,教师在此过程中应不断更新自己的教学理念,站在学生的角度进行教学设计,并对学生进行鼓励与指导,不断激发学生的学习兴趣,提高学生学习效果。

参考文献

- [1]徐玲娇,裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究,2018,217:174-175.
- [2]张凤霞.小学语文高效课堂的构建探究[J].课程教育研究,2018,32:47-48.

基于课程构建的小学数学核心素养培养策略

崔磊

(淮南市八公山区第五中学 安徽 淮南 232072)

[摘要]随着新课标的推进,在当前小学数学课堂中,教师需要结合新课程教学需求和教学要求,以培养学生核心素养为主开展相关的教学活动,从而帮助学生可以更加有条理和有逻辑的进行知识内容的学习。教师在课堂教学中需要加强对核心素养教学活动的重视程度,对课堂教学内容和模式进行重新性的构建,更加贴合于学生当前的学习现状,从而使学生的核心素养能够在教师的引导下得到有效的提高,实现小学数学现代化的成功转型。

[关键词]数学核心素养;小学数学;课程建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.155

教师在小学数学教学课堂中,在对学生的数学核心素养进行培育时,需要结合核心素养的含义和特征进行课程体系的有效构建,并且进行课内外资源的有效扩充,为学生核心素养提高搭建良好的平台以及空间,这样一来不仅可以保证学生更加灵活性的进行知识内容的学习,还有助于促进学生自主学习能力的提高,从而保证课堂教学的有序进行。

一、小学数学核心素养的含义

小学数学核心素养在学生日常表现中体现的是空间概念集合认知和整合数据方面的思想意识以及方法。对于数学核心素养来说,综合性特征是比较明显的包含在数学能力、数学思维和数学语言等方面,主要包括空间观念、数据分析观念、运算能力、模型应用意识和推理能力,让学生在平时学习时能够将情感和态度进行相互的融合,将所学知识以及学习技能进行相互的融合,从而使学生能够灵活地运用课堂所讲述的这些内容来解决实际问题^[1]。

二、培养学生数学核心素养的作用

在小学数学教学课堂中培养学生核心素养是非常重要的,教师需要形成现代化的教育理念,从一个正确的角度来看待这一问题,从而保证学生学习效率的提高。通过核心素养的培育,能够深化学生的思维方式。当学生在日常学习遇到问题时,可以进行针对性的分析和处理,深刻地体会到数学学科所表达的内容以及背后的内涵,不仅有助于促进学生学习效率提高,还有助于丰富学生的思维能力^[2]。另外通过学生核心素养的有效培育,还有助于提高学生的动手操作能力,让学生在平时学习过程中能够把握住数学学科的本质,找到数学学习的正确方法。最后对学生核心素养进行培育,还有助于让学生将自身所学到的知识进行科学性的整理以及归类,熟练地运用于日常生活中,对自身学习方式不断的创新和调整,更加贴合于素质教育的要求以及标准,从而实现学生个人数学核心素养的有效提高。

三、在小学数学教学中培养学生核心素养的策略

(一) 加强数学技能的有效锻炼

在当前小学数学教学课堂中,教师不仅要向学生讲述基础性的理论知识,还要对学生的数学学习技能进行有效的锻炼,从而使中可以更加灵活性的精致智能的学习,提高课堂教学的效果。在小学数学教学课堂中核心素养的养成主要包含了公式、法则相关内容的教学,对学生的运算能力和测量能力进行有效的培育,帮助学生掌握基本性的技能^[3]。

(二) 创设生动的教学情境

在小学数学教学课堂中,在对学生的核心素养进行培育时,教师还要创设生动性的教学情景,让学生积极的参与到课堂教学中,加深对相关知识的印象,从而保证学生核心素养的有效形成。教师在课堂教学中需要立足于教材中的内容融入一些趣味性的元素,从而帮助学生更加高效率地进行知识点的学习。比如在班级中为学生讲解“100以内的数”这部分知识内容时,教师可以为学生创设这样的问题:“小明过生日请了很多朋友,但是小明没有仔细的核对来了几个朋友,为了保证每个朋友都有一杯水,小明赶忙跑到门口,一个一个的数。”教师在向学生展示这一问题时,要为学生展示一批量的木棍,之后告诉学生这些木棍就代表的是小明的朋友,让学生进行数数。为了加强学生核心素养的有效培训,教师可以让学生在数木

棍的过程中,探索出简便方法,比如将这些木棍搭建成几个图形,让学生充分的发挥自身的想象能力以及自主探究能力进行问题的深入分析以及思考,从而帮助学生能够了解数和数之间的规律,在自主学习的过程中,学生的空间观念以及逻辑推理能力能够得到有效的提高,根据图形的内容进行精准性的计算,促进学生创新性思维的有效养成,从而达到教师培养学生核心素养的教学目标。

(三) 运算能力的培养

在小学数学教学课堂中,在对学生的运算能力进行培养时,教师需要尊重学生的主体地位,让学生结合自身的数学基础进行运算技巧的学习。比如在班级中教师在为学生讲解:51×8时,教师可以先让学生估算50×8,之后再计算1×8,通过这样的运算,不仅可以让学生认识到运算的乐趣和简便的算法,还有助于激发学生运算能力的提升。

(四) 积极引导带着目标去思考

让学生带着目标和任务去学习,小学生才会主动去思考,发现更多数学奥秘,学生才能有更多的收获。同时,教师不断地引导学生解决问题,指引知识点之间的联系和转化。教会学生带着目标去学习,并且给学生展现自己表达思想的机会,结合合作学习的方式。互通思维见解,达到多方提升的效果。只要老师持之以恒地去做,学生的核心素养的提升是指日可待的。

(五) 课程建构与数学核心素养相辅相成

教师要以学生的未来发展来定位,通过提升学生数学核心素养,更好地对课程进行逐步建构。逐渐完善提升课程建构体系的同时,合理而完善的课程建构也可以促进学生数学核心素养的提高。二者是相互促进、共同提升和发展的有机组合。例如:二年级数学有一个“烤面包”的问题,就是让学生去感知题意,在良好的数学素养下,学生是可以透过题目中的数学信息联想到更多的未知量(还有多少个面包未烤,还有还要烤几次?),建立完整的思维分析图(1.先算出未烤的,再算出烤几次;2.先算出一共烤几次,再算出还需要烤几次)。从而的更好地解决问题。教师可以把该问题作为课程中一个“经典题型”列入课程建构的体系中。从而强化了提升了小学生数学核心素养,又完善了课程建构的内涵。

结束语

在当前小学数学教学课堂中,为了贯彻落实素质教育的要求,教师需要加强对学生的核心素养的有效培育力度,加强对学生的创新思维的有效培育,不断加强教师自我革新,让学生可以结合教师所提供的案例进行知识内容的深入性思考,从而使学生可以更加灵活地进行知识的学习,充分的发挥自身的主观能动性。不仅可以在班级中营造良好的学习氛围,还有助于帮助学生核心素养的有效养成,因此教师需要加强对这一问题的教学力度。

参考文献

- [1]周洁.核心素养观照下小学数学教学模式的思考与实践[J].教育研究与评论,2016(2):52-53.
- [2]黄素芬.浅析核心素养视角下小学数学如何创新发展[J].课程教育研究,2018(34):149-150.
- [3]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016(10):42-45.