

激发学生英语学习兴趣的教学策略

王海

(云南省普洱市思茅区第四中学 云南 普洱 665000)

[摘要]现代教育体系之中十分学生兴趣成了教学主要问题,新课程标准之中也有要求学生要热爱英语学习。学生英语学习兴趣会受多方面因素所影响,教师在课堂上要结合学生实际、英语教学特征来有效激发学生英语学习兴趣,这对于学生学好英语而言十分必要,所以本文也就激发的教学策略展开了探讨。

[关键词]英语;学习兴趣;激发策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.637

引言

英语作为初中阶段重点科目,不仅是学生学习必不可少的科目,也是学生语言应用能力、综合实践能力得以发展的重要课程。无论是任何课程学习,学生学习兴趣均是课堂关键,只有真正了解学生兴趣爱好、发展特征,利用有效手段来激发学生英语学习兴趣,才能真正突破英语教学障碍,让学生感知到英语学习的价值。为此,如何在英语教学课堂激发学生英语学习兴趣如今也是教学重要问题,笔者基于此提出了如下建议:

一、构建友好师生关系

在传统教育体系下,师生之间的关系是不平等且有距离的,而现代教育体系主张师生和谐共处,这也是有效激发学生英语学习兴趣的前提,毕竟初中生身心发展尚未成熟,若其喜欢一位学生通常在学科学习过程中也会更加积极、主动。为此构建和谐、友好的师生关系对于英语教学而言十分重要,教师在英语教学的同时还需要了解初中生思想活动,与学生成为好朋友,在教学的同时关注学生个人生活,这能有效缩短师生之间的距离。另外,教师在英语教学期间则需要平等对待每一位学生,以鼓励的眼神引导学生积极参与到课堂交际活动中,抑或者是多采用“Great”“It doesn't matter”等鼓励性语言来让学生更加主动投身于英语学习课堂,这样整个英语教学氛围也会因此而变得更加的活跃生动,学生学习自主性以及积极性自然能够得以提升,从而有效激发学生英语学习兴趣。

二、有效凸显学生课堂主体地位

在传统英语教学课堂上,教师可谓是整个课堂的主导任务,教师是传授知识的主体,而学生却成了被动接受知识的容器,课堂教学方式也是以灌输、讲解式为主,学生只能被动接受教师认为的知识重难点,学生主体地位明显被忽视。在这种缺少个性、无趣且单板的英语教学模式下,学生无法感受到英语学习的乐趣,反而因此而逐渐降低学生英语学习兴趣。针对这样现象,教师一定要及时打破传统师生角色,在英语教学期间多站在学生角度来展开教学,尊重并且理解学生的基础上多为学生提供表现与实践的机会,从而有效凸显出学生英语主体地位。首先,英语教师一定要及时转变师生角色,对于英语教学大纲可以深入分析与解读,在明确英语教学重难点的同时,利用有效手段来激发学生英语学习兴趣,有效引导学生主人翁地位在英语教学课堂的有效凸显。其次,还需要打破传统知识单向传输的教学弊端,让学生在师生互动与交流中掌握英语知识,这不仅能够有效满足现代教学规律,还能有效激发学生英语学习兴趣。

三、创新教学方法激发学生英语学习兴趣

有效的教学方式是学生学习兴趣得以提升的关键,教师在英语教学课堂一定要灵活采用全新有效的教学方式激发学生英语学习兴趣。在此期间,教师需要先对英语教学课堂的教材进行仔细研读,结合英语教学内容、教学目标来为学生合理挑选恰当的英语教学方式,立足于学生英语认知规律来合理挑选,这样学生英语学习兴趣才能真正

正得到提升。考虑到初中生身心发展规律,教师可以在课堂为学生设计一些趣味小活动,如英语表演、英语竞赛,借此来为学生提供一个能够自我展示的良好平台,这样英语课堂教学氛围也能变得更加的轻松且活跃,有效锻炼学生口语交际能力。例如,教师在进行“What's the matter?”单元教学的时候,考虑到这一单元肢体语言词汇较多,教师可以在英语教学课堂为学生设计一些趣味小游戏,将学生合理分组,一组做肢体语言,另一组猜测英语词汇,这样学生对于head、back等英语词汇的记忆自然也会更加深刻。另外,教师也可以在英语教学课堂利用直观教学方式激发学生英语学习兴趣,毕竟现如今是一个互联网+教育的时候,教师可以利用多媒体手段来为学生展示出直观的教学内容与情境,从而有效激发学生英语学习兴趣。

四、组织情境表演实践活动

情境表演也是英语教学期间常用教学手段,可以说是学生有效交际与表达的关键,教师在初中英语教学课堂上可以组织情境表演实践活动来激发学生英语学习兴趣,同时还能让学生在实践体验中提高自身英语交际水平。初中生对于故事兴趣较高,而且模仿与实践的兴趣也较高,教师在针对学生这一特征来为学生模拟一些有趣的故事,通过开展情境表演实践活动来为学生提供实践与体验的机会,这样学生才能更好地感受到英语教学魅力,有效激发学生英语学习兴趣。抑或者是在课堂之上结合学生英语学习能力来进行合理层次划分,按照不同层次学生诉求来分组展开英语演讲表演、朗诵比赛等等,这样学生自然能够在不同的情境表演与体验中感受到英语学习的魅力,从而有效优化英语教学激发学生英语学习兴趣。例如,教师在对学进行Where did you go on vacation?这一单元教学的时候,教师即可直接将这一单元对话交际情境以角色扮演的方式模拟展开,让学生在对话交际情境表演中提高自身语言表达能力、感受英语学习乐趣,从而真正有效激发学生英语学习兴趣,让学生英语课堂学习积极性与主动性得以有效提升。

五、结语

综上所述,要想学好英语这一门学科,学生兴趣激发是关键,学生只有产生英语学习兴趣才能主动学习与思考,教师在课堂上可以借助于有效方式方法来激发学生英语学习兴趣,让学生感受到英语课程的魅力,这样才能有效优化英语教学课堂,让学生在英语课上主动学习与思考,从而有效优化英语教学。

参考文献

- [1]马晓娟.激发中学生英语学习兴趣的教学策略[J].宁夏教育,2016(6):73-74.
- [2]李秀萍.浅谈激发和培养中学生英语学习兴趣的教学策略[J].读写算:教育教学研究,2012,000(094):26-26.
- [3]陈宇.激发中高中阶段小学生英语学习兴趣——激发中高中阶段学生英语学习兴趣的教学策略[J].好家长,2019(25).

新时期高中班主任管理工作的创新

叶洪萍

(四川省中江县龙台中学 四川 中江 618101)

[摘要]新课改背景下,不仅要求任课老师的教学要不断创新,还要求班主任管理工作的不断创新,这样才可以给学生营造良好的学习和成长环境。处于高中阶段的学生,他们学习的压力十分的大,很容易滋生一些负面情绪,如果不加以引导和干预,很容易发展成为心理问题,这对于高中生的身心健康、学业发展都十分不利。因此,作为新时期的高中班主任,必须要坚持以生为本的基本管理理念,加强对创新管理工作的研究,以发挥班主任的积极作用,提高班级管理的质量。

[关键词]新时期;高中班主任;管理工作;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.638

班主任承担着教育学生的职责,在班级管理过程中,班主任扮演着多重角色,如班级管理的领导者,落实学校工作的执行者,联系任课老师的纽带,沟通学生与家长的桥梁。要想将这些积极作用都充分的发挥出来,必须从原有的班级管理模式中走出来,具有与时俱进的创新管理意识和能力,善于将多种创新的策略引入班级管理过程中,这样才能保障班级管理质量的提高。下面笔者将根据自身多年的高中班主任管理班级经验,对具体的创新管理措施进行分析。

一、新时期高中班主任管理工作创新的必要性

第一,构建和谐的班集体。高中班主任班级管理过程中,只有构建和谐的班集体,才能够保证学生之间和谐相处,团结友爱,共同进步。传统的高中班级管理过程中,班主任通常非常看重学生的成绩,所以班级管理以成绩提高为中心,这便会忽视学生的学习状态、心理状态、学生的综合发展和班级中的氛围等,不仅难以提高学生的成绩,还会影响学生的身心健康发展。所以,加强对班级管理中创新策略的运用,有助于对和谐班集体的构建。第二,提高班级管理的质量。新时期的高中班级管理,如何提高班级管理的质量,是每一位教育者都在深入研究的课

题。很显然,传统的严抓管理方式,很容易让学生对其产生抗拒之情,会影响班级管理质量。在创新班级管理过程中,老师会将以生为本的管理措施引入教学中,更容易让学生感受到老师的关心、爱护、重视等,能让学生主动与班主任配合,共同进入到对班级的管理中,有助于班级管理质量的提高。

二、新时期高中班主任管理工作的创新策略

1、关爱学生,构建和谐师生关系

新时期高中班主任管理过程中,只有构建和谐的师生关系,才可以保障班级管理工作的顺利推进。处于高中阶段的学生,具有自主意识强、有个性、情绪波动大的特点,但是,传统的“管”班级管理方式,师生之间经常会产生各种矛盾,不仅会让师生之间的关系非常不和谐,还会影响管理工作的落实。

因此,在新时期的高中班级管理,班主任要将构建和谐师生关系置于首要位置。要加强对每一位学生的关爱和关爱,以这样的方式拉近师生之间的距离,实现对和谐师生关系的构建,为后续班级管理工作的顺利开展奠基。首先,班主任要加强对学生的关爱与呵护,让学生的心灵得到滋润,情绪得到舒缓;其次,班主任

要加强对班级中每一位学生的了解,一视同仁的对待每一位学生,并在各班级活动中深挖每一位学生的潜力,发现其闪光点,这样学生才会感受到班主任的认可、鼓励,从而主动参与各项活动,包括学习、班级活动等。

2、以生为本,发挥学生的“自治”作用

随着新课改和素质教育的深入推进,无论是在学科教育中,还是在班级管理过程中,都要要求将以生为本教育理念贯穿其中,要充分凸显学生的主人公地位,让学生将自身的“自治”作用发挥出来,这样的方式更容易提高班级的管理质量。

为了将以生为本教育要求落到实处,高中班主任要彻底从不适宜的“集权管理模式”走出来,在适宜的“放权”下,让学生成为班级管理的参与者,并从中获得丰富的体验。具体而言,班主任要做好对两大班级管理队伍的构建,即固定班干部队伍和流动管理队伍。前者由竞选的方式推进,后者以轮流方式推进,能保证每一位学生都有机会参与到班级管理中,提高学生的班级荣誉感和班级责任感,并在其驱使下主动“自治”,在学生与班主任的良好配合下,让班级管理工作呈现出新的面貌,提高班级管理工作的实效。

3、联系任课老师,提高德育教育质量

班主任在班级管理的过程中,扮演着联系任课老师纽带的作用。新时期的班级管理和传统的班级管理有很大的不同,尤其体现在德育教育方面,但是,仅靠班主任有限的时间对学生德育教育必然不行,这就要求班主任发挥好纽带作用,在班主任和任课老师的共同努力下,全面实施德育教育,提高德育教育的系统性和全面性。

具体操作过程中,班主任要联系各任课老师,共同对各学科的德育教育价值进行挖掘,在教学中进行潜移默化的渗透。同时,在实施一段时间的德育教育后,班主任和任课老师要对德育教育中的问题、薄弱区等进行共同了解,提高德育教育的

针对性。另外,还需要通过与任课老师的联系,对学生学习中的问题进行了解,及时对症下药,让学生在和谐的班集体中,获得全面的发展。

4、开展多样的班级活动,提高学生的综合素质

高中班主任在班级管理中,要注重对素质教育的实施,这就要求班主任彻底从班级管理中的老路中走出来,以提高学生的综合素质为最终目标。但要想实现此目标,需要老师设计多样化、趣味性的班级活动,为学生繁杂的学习注入鲜活的动力,对班级文化进行有效构建。比如:笔者在班级管理中,所设计的班级活动,包括体育竞赛活动、读书角活动、心理室活动等。在多样化活动的滋养下,学生的心灵会得到舒缓,压力会得到释放。同时,在对不同活动的参与过程中,学生会更全面、客观的认识自我,有助于更好的优化自身的不足,促使学生逐渐获得综合性的发展。在这样的班级管理之中,才可以真正将班主任育人的作用全面发挥出来,实现对班主任管理工作的创新。

总结

综上所述,新时期的高中班级管理工作的创新,能以创新为开展工作的出发点,将学生的综合发展作为班级管理的落脚点,这是对新课改响应的具体体现。但是,高中班主任班级管理工作的创新,任重而道远,需要班主任持续提升自我、坚持不懈的创新与改进,唯有如此,才可以提高班级管理质量,让每一位学生都获得最大限度的发展。

参考文献

- [1]南文波.高中班主任管理工作的创新型策略研究[J].科学咨询(教育科研).2020(04):154.
- [2]刘瑞鹏.班主任班级管理效率的实践策略研究[J].课程教育研究.2020(09):203.

皖东地区农村幼儿教师闲暇生活状况和优化研究

叶晓慧

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

【摘要】 闲暇生活自始至终都是个体放松身心,寻求精神抚慰和专业发展的重要窗口,其自身也蕴含十分充足的人文价值和教育价值。正因为如此,本文也将以闲暇生活的状况研究作为切入点,立足于皖东地区农村的幼儿教育,分析当下幼儿教师闲暇生活的状况,并列举出优化的方法和措施,希望能够给教师带来一定的帮助和启示,仅作参考引玉之用。

【关键词】 幼儿教师; 闲暇生活; 具体问题; 优化方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.09.639

一、分析农村幼儿教师闲暇生活的发展现状

通常意义上所说的闲暇时间,主要指的是在个体扣除基本的谋生时间,睡眠时间和家庭活动时间之外,所剩下的能够自由支配的时间,而闲暇生活是以闲暇时间为基础,以个体自我发展为主题的一系列活动的总和,能够充分展现出个体的兴趣爱好和价值取向,反映出个体的生活状态和世界观。

(一) 工作时间较长

农村教育始终都是我国素质化教育中发展较为薄弱的环节,近些年来,越来越多的农村劳动力涌入城市,所以留守儿童的数量也变得越来越多,这就给幼儿园的教育带来了更加沉重的负担和压力。皖东地区农村的经济发展水平比较低,经济欠发达,进城打工者居多,导致该地区的劳动力不足,贫困人口非常多。在工作日内,绝大多数幼儿教师的工作时间都是相对较长的,有超过9成以上的幼儿教师都处于超时工作的状态。而且,即便是在休息日,幼儿教师也要考虑到留守儿童的相关问题,要从事与工作紧密相关的活动,加班更是家常便饭。也就是说,幼儿教师的闲暇生活也被大量的工作任务所占据。同时值得注意的是,幼儿教师的闲暇时间是相对偏少的,他们把大多数的时间和精力都花费在工作上,并没有给自己的休闲保留充分的空间和余地。但不可否认的是,的确有许多教师对自身的线下生活现状表示满意,之所以会出现这一现象,主要是因为教师大多已经习惯这种繁忙的生活,他们没有过多的时间去思考自己的闲暇活动。

(二) 闲暇活动实现难度大

从问卷调查的结果中可以看出,在下班或者是放假时间,幼儿园教师都会把大量的时间花费在打理家务和完成剩余工作上,部分教师也会花费时间去陪伴自己的孩子,开展一定的网络活动。然而,幼儿园教师内心较为期望的闲暇生活,大多都是以外出旅游和聚会聊天为主,并且部分幼儿园教师也渴望开展一些健身运动,逛街购物。也就是说,幼儿教师的闲暇活动在实践的过程中会受到明显的阻碍,难度整体偏大。而且,幼儿教师闲暇的时候,也大多会浏览一些与自身教育相关的书籍,这就明显体现出了他们自身的职业特征。除此之外,部分幼儿教师并没有把自身的闲暇观念和实际活动统一起来,大多数幼儿教师都认为,自身的闲暇活动应当发挥出愉悦精神,保持健康和社会交往的作用,但他们却并没有在实践活动中真正获得这些多样的体验^[1]。

二、分析优化农村幼儿教师闲暇生活的方法和措施

(一) 发挥政府引导作用

相较于其他阶段的教师来讲,幼儿教师的社会地位是相对较低的,并且薪资待遇和福利待遇也不尽人意,这就在一定程度上打击了幼儿教师的自尊心,部分幼儿教师甚至处于没有编制的状态,他们完全无法追求自身想要的闲暇生活。在这种情况下,政府就应当发挥出自身的引导作用,针对学前教育的发展,完善现有的法律法规,要提高农村幼儿教师的地位和待遇,而且要完善相应的福利政策。同时,政府应当针对幼儿教师的招聘和管理进行统筹安排,要确保同岗同酬,用合理

且恰当的薪资待遇去保留人才。此外,政府也要完善现有的职位晋升制度,这样才能够真正激发出幼儿教师的积极性,稳定队伍,提高岗位幸福感和信任感^[2]。

(二) 强化社会宣传

教育部应当充分认识到,教师自身生命质量的提升,能够直接影响到课堂教学的水平,如果教师自身的精神没有得到充分的解放,那么学生的成长也必然会受到极大的限制和束缚,如果教师缺乏主动发展的意识,那么学生的思想也必然会十分落后。同时,政府也应当对幼儿教师的优良表现进行表彰,发挥出示范作用和引导作用。再者,政府也应当尽可能简化行政审查的步骤和程序,要为教师保留更加充足的闲暇时间。行政部门的专项检查是幼儿园面临的重要任务,许多教师在面对检查的时候,都会进行大量的案头工作,会花费过多的时间和精力,但这些工作在某些情况下却并没有发挥出实际的作用和效果^[3]。

(三) 科学规划闲暇生活

幼儿园应当提高对教师闲暇生活的关注和重视,定期组织交流活动,以闲暇生活为主题,让教师参与分享交流会,探讨自己在闲暇生活中的有益收获,这样可以塑造更加轻松且开放的氛围,帮助教师树立健康的闲暇生活观。而且,教师自身也应当积极调整理念和思想,认真规划属于自己的闲暇时间,并针对闲暇活动作出系统的分类,除了基本的阅读之外,还应当拓展自身的社交,实现综合素质的发展,参与不同类型的社会工作或者是公益活动,积累更多的实践经验。同时,教师也应当树立正确的观念,时间管理本质上是自我管理的鲜明体现,所以教师管理的对象并不是时间,而是自我本身,要注重对日常行为的调整和优化,尽可能拓展线下活动的内容和形式,这样可以让自己的视野变得更加开阔,获得更加有趣的生活体验,然后再把这些经验带到课堂上,拓展学生的思维和视野。

总的来说,当下农村幼儿教师的闲暇生活仍旧面临时间不够,活动形式单一的鲜明问题,这些都是阻碍教师综合能力发展的重要因素,正因为如此,对幼儿教师进行良性引导,才显得更加必要且迫切。本文通过政府作用的发挥,公共宣传的推广,生活的多样化设计这三个角度论述了优化幼儿教师闲暇生活状况的方法和途径,充分结合了农村幼儿教育的发展现状,并且也尊重了教师个人的生活意愿,具有理论上的合理性与实践上的可行性。

参考文献

- [1]张文婷.幼儿教师闲暇生活中进行专业知识学习的现状研究[D].2019.
 - [2]朱宇航.幼儿教师闲暇生活现状调查——以沈阳市为例[J].商情,2019,000(032):221.
 - [3]冯小雨.生命关怀视阈下幼儿教师的闲暇生活研究[J].河南教育:幼教,2019(7):24-27.
- 本文系滁州城市职业学院2018年院级科研项目“皖东地区农村幼儿教师生存现状调查研究——以精神生活状况维度为例”阶段性成果,项目编号2018SK05