

多媒体教学资源上传与下载、作业管理、考勤、作业答疑、知识碎片化、在线审阅、小组讨论、教学数据统计等全在线互动。现阶段，已经开发设计出很多在线教育平台，其多为单一线上教学，与线下进行交叉融合的教学模式却很少。需要说明的是，教育平台就是充分将线上教学优势与线下课堂教学紧密联系在一起，智慧教学模式，其具体展开过程可以分为课前、课中、课后的全过程，积极展开深度交叉性的混合式教学对促进电子电工技术教学具有极大的现实意义。

#### 2. 线上课程与实景教学融合

与过去的教学模式相比，现在的教学模式更加趋向于场景化、智能化、个性化。在此背景下，利用线上课程对学生进行教学，保证学生可以更快地适应发展，了解知识的难易程度等，制定相应的课程计划，以此建立有针对性的人才培养模式。在课程教学过程中，融入现代科技，采用模块化教学的方式，加强线上教学与实景教学的融合。例如，采取信息技术教学模式是基于智能化设备设施、大数据技术、云计算和物联网技术等，依据多媒体教学的线上线下混合式教学体系，增加课堂中对学生的关注度，保证学生的个性化得到发展，改变了传统教学模式的不良教学方式<sup>[3]</sup>。通过线上课程的建设，加强对学生的实践能力培养，借助线上线下融合的方式，了解学生发展，强化师资力量，提高教学质量，建立服务于“工控网络教学平台”的全方位、网络化、信息化、开放式的课程教学管理平台，促进课堂教育教学的创新发展。

#### 3. 注重教学课堂情境的设置

新课标教学理念强调，在专业教育中，需要为学生提供良好的学习环境，对学生的实践能力进行培养，在整个课堂中进行情境创设，激发学生的学习兴趣，教师引导，帮助学生找到适合自己的学习方法。因而，在开展教学时，教师要根据课程

内容设计对应的模块化课堂情境，让学生产生代入感，引起情绪的共鸣<sup>[4]</sup>，从而获得感官和心理方面的丰富体验，加强学生的学习兴趣和表现力。

#### 4. 教学资源建设

资源的搜集是整个资源库管理中的重要环节。目前学校对资源的引入方式单一，大多通过书籍，网站资料进行整合。随着社会环境的变化，学校可以通过数字化媒体进行资源的引入，同时可以利用校企合作进行资源的分配。在引入后，可以利用数字化管理技术对整个教学资源进行整合，分类，根据不同的专业以及专业之间的连通性进行相关系统的设置。在建设资源库时，可以建立相关的借阅购买系统，让教师和学生可以进行线上查询，节省成本的同时，提高院校的信息化建设。

#### 四、结语

在计算机发展的背景下，中职院校需要以培养综合性人才为目标，积极的国家培养人才目标。在教学过程中，结合信息技术的利用，通过建立教学平台，丰富教学资源等方法，提高电工电子技能的培养。另外，教师需要布置符合学生实际水平的教学任务，总结出一套高效的教学方案，以此来提升他们的学习兴趣，最后有效的促进中职院校电工电子技能技术教学质量。

#### 参考文献

- [1] 刘小伟. 电工电子技能教学项目开发及实施[J]. 现代职业教育, 2020年11期
- [2] 徐峰. 翻转课堂教学模式在电工电子技能教学中的应用探究[J]. 维护与维修, 2019年18期
- [3] 邢锦瑞. 关于中职电工电子技能教学中信息技术的运用探讨[J]. 内蒙古教育, 2018年16期
- [4] 张琼. 中职电工电子技能教学中信息技术的应用[J]. 当代教研论丛, 2019年12期

## 初中信息技术课程学习兴趣激发之我见

王 将

(贵州省六盘水市第四实验中学 贵州 六盘水 553001)

**【摘要】**学习兴趣是提升学生学习积极性的重要因素，是学生产生学习动力的基础。在信息时代背景下，加强初中信息技术教学，激发学生兴趣，有助于提高信息技术教学效率，提升初中生综合素养。本文将对初中信息技术课程特点进行分析，探讨初中生信息技术课程学习兴趣激发的要点，并提出激发初中生信息技术课程学习兴趣的策略，希望能够为相关教学工作提供参考。

**【关键词】**初中；信息技术；学习兴趣；激发；策略

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 09. 083

初中阶段开始信息技术课程对学生发展具有重要影响。在信息技术学习中，不仅需要学生掌握与课程相关的多学科知识，还需要学生具备较强的动手实践能力，学生信息技术水平的提升将会为学生以后的学习和发展奠定基础，让学生受益终身。

### 一、初中信息技术课程的特点

#### (一) 基础性

信息技术课程是基于现代科技快速发展基础上形成的新兴学科，是时代发展的必然产物。从初中信息技术教育内容来看，主要通过课程学习了解计算机结构和工作原理，让学生能够利用网络获取信息，让学生学会动画制作以及电子表格等简单软件应用。由此可见，初中信息技术课程具有一定基础性特点，处于为已有的学习和发展奠定基础的初始阶段。

#### (二) 实效性

信息技术具有发展速度快的特点，尤其在最近几年，先进技术和新的信息技术知识在不断涌现，如果单纯凭借信息技术教材进行教学，很难适应信息时代发展的需求，所以，在信息技术课程教学中，需要做到与时俱进，结合信息技术的发展，从中选择具有广泛性和实用性的基础知识进行初中信息技术教学。可见，初中信息技术课程具有实效性的特点。

#### (三) 应用性

信息技术课程是将知识和技能相融合的学科，信息技术教学中，不仅要求学生要掌握丰富的理论知识，体现出知识的广泛性；还要求学生具备一定的操作能力，能够动手、动脑，在实践中求得真知，最终能够形成应用信息技术解决生活中实际问题的能力。

### 二、初中生信息技术学习兴趣的培养要点

#### (一) 从学生好奇心入手，促进趣味性的转化

首先，信息技术教学内容需要具有一定的趣味性，能够让学生感觉到教学任务和教学内容“有趣”，引起学生对知识点的关注。因此，在激发学生信息技术课程学习兴趣时，教师需要注意教学内容的设置，需要符合学生的“最近发展区”，做到小而具体、难度适宜，具有一定的启发性，能让学生经过努力从中获得成功的愉悦感和成就感。

其次，在初中信息技术教学中，教师要对学生加以引导，让学生对信息技术的感受更加稳定和持久，让学生认识到信息技术的应用价值，了解信息技术对自己未来学习和发展的影响，让学生从最初的感觉到信息技术“有趣”，逐渐转化成乐趣和志趣。

由此可见，教师在信息技术教学中，需要抓住初中生好奇心强的特点，从优化教学内容，合理设置教学内容入手，增加教学内容的层次性，从而促进教学内容趣味性的转化，逐渐培养学生对信息技术的学习兴趣。

#### (二) 在教学中让学生获得愉快的身心体验

要激发初中生对信息技术课程的学习兴趣，教师需要帮助学生在在学习中获得的体验。学生的这种愉悦的体验感来自内因和外因两方面。

外因主要指的是来自外界的赞赏和激励，比如：学生在信息技术学习中取得一定的进展，教师针对学生的学习态度或取得的成果进行赞扬，学生自然会形成心理上的愉悦，从而使内因发生变化，对信息技术产生兴趣。

内因主要指学生的成功体验感。渴望成功是每个学生的共同愿望，也是学生学习的最终目标。在信息技术教学中，教师要善于把握学生“渴望成功”的心理，将教学目标拆分成若干个小目标，体现出目标的层次性，让学生能在逐一达成小目标

的过程中，实现自我提升并获得成功体验感，确立自己的自信心，从而对信息技术产生学习兴趣。

#### (三) 在信息技术知识积累中深化学习兴趣

初中生在信息技术课程学习中，会随着自身认知能力的增强和知识积累，逐渐提高自身的应用能力。这种能力将会对学生解决生活和实际中实际问题提供有力的支持，让学生真正体验到信息技术的应用价值，进而深化自身学习兴趣，转变成自身的求知欲望和探索动力。

### 三、初中信息技术课程学习兴趣激发策略

#### (一) 通过信息技术解读，提高学生认知水平

初中生受到年龄影响，涉世未深，进而对信息技术的应用价值认识不够，教师需要对时代发展趋势进行分析，帮助学生正确解读信息技术。

例如：教师在教学中可以组织学生进行小组讨论，让学生将自己所了解的信息技术应用价值讲述出来，利用小组成员之间的讨论实现优势互补，扩大初中生视野，提高学生的认知水平，从而激发学生对信息技术的学习热情。

#### (二) 将生活化素材融入信息技术教学中

初中生在刚刚接触信息技术课程时，对课程中的概念和专业术语理解起来比较困难。教师需要抓住信息技术的实践性强的特点，合理调配理论教学和实践教学时间比例，让学生能够由更多机会亲身体验，将生活化元素融入信息技术教学中，从而提高初中生信息技术的探索兴趣。

例如：在进行Word教学中，教师可以引导学生制作“歌咏比赛报名表”，让学生熟悉如何在word文档中插入表格，并对表格进行编辑，让学生在实践中验证理论知识，从而实现“做中学，学中做”的教学模式。

在本课教学中，教师让学生制作“歌咏比赛报名表”，更加贴近学生的学习生活，学生对此类报名表的格式熟悉程度较高，很容易将自身的生活经验与教学内容联系起来；而且，教师教学中采用实践为主、理论为辅的原则，让学生在实践中探索和印证教学理论，增加课堂教学的实践性和趣味性，从而激发初中生对信息技术的学习兴趣。

#### (三) 采用任务驱动教学法进行信息技术教学

信息技术处于快速发展中，教师在教学中既要遵循教材，又要不拘泥于教材，引导学生自主探究，从多渠道获取信息技术相关知识，让信息技术教学更加具有实效性。将任务驱动教学法融入信息技术教学中，有助于调动学生学习主动性。

比如：在进行word教学中，教师可以将学生分成小组，将要完成的任务分配给每个小组，让每个小组的成员在明确分工的基础上，在规定时间内通过查阅书籍或网上资料，共同完成教师布置的任务。利用任务驱动法教学，能够给学生带来紧迫感，提升学生责任意识，从而激发学生自主探究的兴趣。

#### 结束语

要激发学生对信息技术课程的学习兴趣，教师需要提高自身认知，充分了解信息技术的特点，掌握激发学生兴趣的要点，促进信息技术教学内容的的生活化，合理运用先进的教学方法，从而提高初中生信息技术探索积极性，促进教学质量的提升。

#### 参考文献

- [1] 李静贤. 初中信息技术课程学习兴趣激发之我见[J]. 《高中生学习》, 2018: 294-295.
- [2] 杨钧云. 初中信息技术课程学习兴趣激发之我见[J]. 《读天下(综合)》, 2018: 220-220.